**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

**5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *blended learning* berpengaruh terhadap *high order thinking skill* siswa pada pelajaran ekologi kelas X SMA. Hal ini dilihat dari perbedaan kemampuan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menjawab soal *post test* dengan kriteria C4-C6. Nilai rata-rata *post test* kelas ekperimen 86,55 sedangkan nilai rata-rata *post test* kelas kontrol adalah 65,13.
2. Model pembelajaran *blended learning* dapat diterapkan pada pelajaran ekologi kelas X SMA Negeri 6 Kota Jambi, dilihat dari kemampuan siswa memahami pembelajaran sekolah melalui pembelajaran kelas (tatap muka) dan pembelajaran *online*. Selain itu dilihat dari hasil *post test* yang telah diberikan dimana siswa mampu menjawab dan menyelesaikan soal yang diberikan.

**5.2. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diperoleh implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan model pembelajaran *blended learning*.

1. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan tenaga pendidik sebagai acuan untuk menggunakan model pembelajaran *blended learning* untuk meningkatkan HOTS siswa.

**5.3. Saran**

1. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *blended learning* dalam proses pembelajaran biologi. Hal ini dapat memperbanyak waktu siswa mempelajari pelajaran biologi dan dapat meningkatkan *high order thinking skill* siswa dengan berbagai soal yang diberikan dalam bentuk C4-C6 melalui pembelajaran *offline* dan *online*.
2. Peneliti hanya melakukan penelitian eksperimen pada materi ekologi di SMA Negeri 6 Kota Jambi. Jadi peneliti berharap adanya peneliti lanjutan pada SMA dan materi pelajaran lainnya serta mengenenai pengembangan soal-soal HOTS.