**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI , DAN SARAN**

**5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: Pada penelitian ini secara keseluruhan tentang kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi sistem koordinat kartesius masing-masing indikator: untuk S1 pada soal memenuhi semua indikator.

S2 memenuhi indikator pertama yaitu Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, dan mendemonstrasikannya serta menggambarkannya secara visual. pada indikator kedua yaitu Kemampuan memahami, menginterprestasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis secara tertulis, maupun dalam bentuk visual lainnya, S2 mampu menyelesaikan, mengungkapkan, namun dalam memahami konsep masih keliru dan masih terburu-buru dalam penulisan, dalam wawancara mengatakan ada dalam pengecekan namun masih salah dalam menuliskan hasil jawaban.

Pada indikator ketiga yaitu Kemampuan dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide-ide, menggambarkan hubungan-hubungan dengan model-model situasi, S2 kurang mampu dalam mengenal simbol namun mampu menggunakan simbol dengan baik dan benar.

Hasil penelitian tentang kemampuan komunikasi matematis menunjukan subjek S3 memenuhi indikator pertama, pada indikator kedua subjek S3 mampu menyelesaikan, mengungkapkan, namun dalam memahami konsep masih keliru, tidak yakin dalam jawabannya sendiri, pada indikator ketiga S3 mampu dalam mengenal simbol namun kurang dalam menuliskan simbol dengan baik dan benar. Subjek S4 memenuhi 2 indikator, pada indikator ketiga subjek S4 mampu dalam mengenal simbol namun kurang dalam menuliskan simbol dengan baik dan benar.

**5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika, karena guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan soal dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal khususnya pada materi sistem koordinat kartesius. Berdasarkan hasil penelitian ini, terbukti bahwa siswa hampir memenuhi semua indikator kemampuan komunikasi matematis, yaitu Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan, dan mendemonstrasikannya serta menggambarkannya secara visual. Kemampuan memahami, menginterprestasikan, dan mengevaluasi ide-ide matematis secara tertulis, maupun dalam bentuk visual lainnya. Kemampuan dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-strukturnya untuk menyajikan ide-ide, menggambarkan hubungan-hubungan dengan model-model situasi. Dengan demikian, guru perlu melatih siswa dengan membiasakan siswa dalam menyelesaikan soal matematika agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

**5.3 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran matematika, hendaknya dapat terus melatih kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal langkah penyelesaiannya.
2. Siswa perlu terus melatih kemampuan komunikasi matematis dengan mengerjakan soal-soal kemampuan komunikasi akan semakin terlatih sehingga jika dihadapkan dengan suatu permasalahan siswa dapat memecahkannya.
3. Perlu diadakannya penelitian lebih lanjut tentang kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika dengan inovasi pembelajaran penerapan langsung didalam kelas.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika.