

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini telah menghasilkan suatu produk berupa sebuah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk mendukung kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI pada materi matriks. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Produk LKPD yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini merupakan hasil dari revisi dalam proses pengembangan sesuai dengan model 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Dalam penelitian yang dilakukan, produk mengalami beberapa revisi dan uji coba lapangan. Berdasarkan langkah uji coba tersebut, responden menyatakan bahwa produk LKPD matematika yang dikembangkan sudah layak sehingga tidak perlu lagi dilakukan revisi. LKPD matematika tersebut akan dibagikan ke setiap peserta didik sehingga dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar mandiri dirumah dan dimanapun.
- 5.1.2 Bahan ajar LKPD matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini termasuk dalam kategori kualitas media yang baik, karena media pembelajaran ini:
 - a. Memenuhi kriteria kevalidan yaitu berdasarkan hasil validasi dari ahli instrumen, ahli materi dan ahli desain yang menyatakan media pembelajaran ini “Valid” karena diperoleh rata-rata yaitu hasil validasi instrumen 96,60% (Sangat Valid), hasil validasi materi

80,95% (Sangat Valid) dan hasil validasi desain 84,16% (Sangat Valid).

- b. Memenuhi kriteria kepraktisan, yaitu berdasarkan hasil penilaian pendidik mata pelajaran matematika dengan persentase rata-rata 98,82% (Sangat Praktis) dan hasil penilaian peserta didik dengan persentase rata-rata 85,84% (Sangat Praktis).
- c. Memenuhi kriteria keefektifan, yaitu berdasarkan observasi aktivitas peserta didik dengan persentase nilai rata-rata 100% (Sangat Efektif), angket praktikalitas respon peserta didik dengan persentase rata-rata 85,84% (Sangat Praktis), dan persentase tes hasil belajar peserta didik adalah 81,16% (Sangat Baik). Serta dari hasil perhitungan persentase tersebut dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan menggunakan LKPD matematika yang telah dikembangkan mampu mendukung kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik terhadap materi matriks. Hal ini dapat dilihat dari adanya persentase rata-rata tes hasil belajar peserta didik yang telah diskor dengan menggunakan pedoman penskoran soal *essay* yang telah dikaitkan dengan indikator kemampuan berpikir kritis matematis.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 5.2.1 Sebagai bahan untuk mempermudah pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan sebagai bahan rujukan dengan menggunakan bahan ajar berupa LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk mendukung kemampuan berpikir kritis

matematis membuat pembelajaran menjadi bermakna, praktis, dan efisien.

- 5.2.2 Mempermudah peserta didik dalam memahami konsep materi pembelajaran pada materi matriks, membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan matriks.
- 5.2.3 Menambah pengetahuan dan bekal untuk menjadi seorang pendidik matematika yang profesional dan dapat memanfaatkan bahan ajar yang dapat menunjang proses belajar mengajar dan mengetahui bentuk media dan model pembelajaran yang cocok untuk di berikan pada tingkat SMA/SMK sederajat yang mampu menghasilkan umpan balik dan hasil belajar yang maksimal pada peserta didik.

5.3 Saran

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian di lapangan maka penulis bermaksud memberikan saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi lembaga maupun bagi peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut :

- 5.3.1 Penulis menyarankan kepada pendidik pelajaran matematika untuk menggunakan LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) untuk mendukung kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas XI pada materi matriks ini secara langsung ataupun sebagai referensi belajar peserta didik, karena akan membuat peserta didik lebih termotivasi dan tertarik dalam mempelajari matematika, serta mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi. Sehingga, peserta didik lebih mudah memahami konsep materi yang diajarkan, serta mampu dalam

menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

- 5.3.2 Penulis juga menyarankan untuk penelitian pengembangan selanjutnya agar dapat mengembangkan LKPD matematika lainnya dengan variasi- variasi lain untuk menghasilkan LKPD matematika yang lebih baik dan menarik, sehingga dapat membuat peserta didik untuk termotivasi dan tertarik dalam belajar matematika.
- 5.3.3 Dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai perangkat yang telah dihasilkan dengan menggunakan respon pendidik dan pada kelas dengan peserta didik yang lebih banyak agar perangkat pembelajaran mendapat tanggapan dari pendidik mata pelajaran dan peserta didik, dan lebih teruji kepraktisannya.

