

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa disposisi matematika mempengaruhi kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis. Hal ini dilihat dari rata-rata skor kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa pada tingkatan disposisi matematika. berikut tabel perolehan rata-rata skor kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa pada tingkatan disposisi matematika:

DMT		DMS		DMR	
Komunikasi	Pemecahan	Komunikasi	Pemecahan	Komunikasi	Pemecahan
86,25	75	70,90	74,09	53,3	53,3

Hal ini juga terbukti dengan hasil analisis multivariat yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata skor kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis pada tiap tingkatan disposisi matematika. Perbedaan secara signifikan pada tiap tingkatan disposisi matematika terdapat pada kemampuan komunikasi matematis pada kelompok DMT dengan DMS, kelompok DMT dengan DMR dan kelompok DMS dengan DMR. Sedangkan perbedaan kelompok pada kemampuan pemecahan masalah matematis pada tingkatan disposisi matematika terletak pada kelompok DMT dengan DMR dan kelompok DMS dengan DMR.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui pengaruh disposisi matematika terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah siswa adalah hal yang penting yang harus diperhatikan guru matematika, karena guru dapat mengetahui pengaruh disposisi matematika terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan disposisi matematika siswa agar kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah siswa baik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang akan diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Guru yang akan mengajar dikelas diharapkan mengetahui disposisi matematika siswa terlebih dahulu agar pembelajaran dapat diajarkan sesuai dengan kemampuan siswa dan menarik perhatian siswa agar hasil yang diharapkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah siswa baik dengan disposisi matematika yang baik pula.
2. Dengan adanya peneliti ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk peneliti selanjutnya mengenai kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan soal.