

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran PQ4R lebih baik dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran ekspositori yaitu 71,03 dan 68,08. Dari uji hipotesis diperoleh t_{hitung} lebih kecil dibandingkan t_{tabel} untuk nilai *posttest* dengan tingkat kepercayaan 95% didapatkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,23512 < 2,00665$, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas yang mengikuti strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dan kelas yang mengikuti strategi pembelajaran ekspositori di kelas VII SMP Negeri 11 Muaro Jambi.

Berdasarkan penelitian dan hasil angket *self regulated learning* siswa diketahui tingkat *self regulated learning* siswa setelah diberikan pembelajaran dengan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) memiliki kategori tinggi sebanyak 25% sedang berjumlah 50% dan rendah berjumlah 25% dari keseluruhan responden. Hal ini menandakan bahwa tingkat *self regulated learning* siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) masuk dalam kategori sedang dan dapat dilihat pada tabel 4.18 yaitu sebanyak 14 responden.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mengikuti strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dan strategi pembelajaran ekspositori di SMP Negeri 11 Muaro Jambi serta dapat meningkatkan tingkat *self regulated learning* siswa setelah diberikan pembelajaran dengan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) adapun implikasi penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai bahan rujukan informasi untuk mempertimbangkan penggunaan strategi pembelajaran ekspositori dalam memperbaiki kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP dalam pembelajaran matematika.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian yang sudah diperoleh, maka peneliti menggunakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah hendaknya mendukung dan mendorong guru untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika, yakni dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).
2. Dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) diharapkan dapat memperoleh wawasan tentang strategi pembelajaran aktif dan member pengalaman baru kepada guru dalam mengembangkan kreativitasnya terhadap pembelajaran sehingga dapat

meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.

3. Dengan menerapkan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) diharapkan dapat meningkatkan *self regulated learning* (kemandirian belajar) siswa.