

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui penyebaran instrumen non tes berupa skala di SMPN 1 Kota Jambi dengan sampel sebanyak 166 siswa maka dapat di simpulkan bahwa:

1. Secara umum siswa sudah mulai menerapkan *self-regulated learning* meskipun masih berada dalam kategori cukup artinya masih ada hal-hal yang masih dapat ditingkatkan, baik dalam aspek monitoring, kontrol maupun refleksi dan juga aspek perencanaan yang sudah terbilang baik, maka dapat dikatakan bahwa siswa sudah menerapkan aspek ini tapi masih perlu untuk ditingkatkan lagi dan memahami hal-hal yang dapat mendukung tercapainya perencanaan yang sangat baik.
2. Secara umum siswa memiliki interaksi teman sebaya yang masih dalam kategori yang sedang, artinya masih banyak hal yang masih dapat ditingkatkan, baik dalam hal keterbukaan maupun frekuensi hubungan. Meski begitu siswa sudah memiliki kerjasama yang baik, dan hal ini perlu dipertahan untuk kedepannya.
3. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi teman sebaya dan *self-regulated learning* pada siswa kelas VIII di SMP N 1 Kota Jambi, dengan nilai  $r_{xy} (0,400) > r_{tabel} (0,1519)$  yang artinya semakin

tinggi interaksi teman sebaya maka semakin baik pula *self-regulated learning* nya. Tidak hanya memiliki hubungan tetapi interaksi teman sebaya juga memiliki kontribusi atau determinasi terhadap *self-regulated learning*.

## B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan selama melaksanakan penelitian, serta keterkaitannya dengan konteks penelitian, diajukan saran dalam beberapa hal sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat membantu siswa yang memiliki interaksi yang rendah dengan menggunakan alternative pelaksanaan layanan dalam bimbingan konseling, salah satunya layanan bimbingan kelompok yang disesuaikan dengan tujuan dan kondisi siswa. Dalam implementasinya, guru bimbingan dan konseling dapat bekerjasama dengan pihak-pihak terkait seperti guru mata pelajaran.

### 2. Bagi Guru Mata Pelajaran

Guru mata pelajaran diharapkan dapat bekerja sama dengan guru bimbingan dan konseling di sekolah dalam memantau atau melihat interaksi siswa, sehingga dengan adanya laporan dari guru mata pelajaran memudahkan bagi guru bimbingan dan konseling dalam menentukan layanan yang cocok untuk diberikan kepada siswa. Guru mata pelajaran sebagai orang yang memberikan pembelajaran

dapat membantu siswa dalam menerapkan *self-regulated learning*. Baik dalam aspek perencanaan, monitoring, kontrol maupun refleksi. Dalam aspek perencanaan guru dapat membantu siswa dalam menentukan target yang ingin dicapai, mengarahkan siswa dalam menentukan strategi belajar yang cocok untuk siswa, mengontrol dan merefleksi hasil belajar yang dilakukan.

### 3. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan interaksi dengan teman sebayanya dengan cara membentuk rasa kerjasama, keterbukaan dan ikatan antar teman sebaya agar dapat menunjang tumbuhnya *self-regulated learning*. Apabila *self-regulated learning* baik maka ini dapat menguntungkan siswa salah satunya hasil belajar siswa akan bagus.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dan ingin mengungkap masalah *self-regulated learning* disarankan agar memperluas populasi dan memperdalam serta melakukan pengembangan instrumen *self-regulated learning* lebih luas berdasarkan aspek maupun faktor-faktor dari *self regulated learning* yang lain.

## C. Implikasi Hasil Penelitian terhadap BK

Adanya temuan bahwa terdapat hubungan antara interaksi teman sebaya dengan *self-regulated learning*, artinya dengan meningkatkan interaksi teman sebaya maka *self-regulated learning* juga akan baik. Salah satu

kegiatan yang dapat meningkatkan interaksi teman sebaya yaitu dengan melakukan layanan bimbingan kelompok, tetapi tidak menutup kemungkinan untuk menerapkan layanan yang lain dengan menyesuaikan tujuan dan prosedur kegiatan yang dapat meningkatkan interaksi teman sebaya.