

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERKONTEKS KEARIFAN LOKAL  
JAMBI DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP LITERASI  
SAINS DAN SIKAP SISWA DI SMPN 7 MUARO JAMBI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**M.HABIBIE**

**NIM RRA1C316001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI  
2019**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERKONTEKS KEARIFAN LOKAL  
JAMBI DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP LITERASI  
SAINS DAN SIKAP SISWA DI SMPN 7 MUARO JAMBI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Jambi**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaian**

**Program Sarjana Pendidikan Fisika**



**OLEH**

**M.HABIBIE**

**NIM RRA1C316001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI  
2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : M. HABIBIE  
NIM : RRA1C316001  
Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



M. HABIBIE

NIM. RRA1C316001

## ABSTRAK

Habibie, M. 2019 *Implementasi Pembelajaran berkonteks Kearifan Lokal Jambi Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Literasi Sains dan Sikap Siswa Di SMPN 7 Muaro Jambi*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Dra. Jufrida, M.Si., (II) Fibrika Rahmat Basuki, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kearifan Lokal, Pendekatan Saintifik, Literasi Sains, Sikap.

Pendidikan di Indonesia siswa dituntut menjadi cerdas, namun kenyataannya kecerdasan yang dimiliki siswa tidak diimbangi oleh sikap dan rasa ingin tahu yang menyebabkan rendahnya literasi sains. Salah satu akar permasalahan dari rendahnya kemampuan literasi sains siswa yaitu belum terintegrasinya kearifan lokal sebagai sumber belajar atau kurang diperhatikannya lingkungan sosial budaya sebagai sumber pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan literasi sains dan sikap siswa kelas VIII C di SMPN 7 Muaro Jambi dengan mengimplementasikan pembelajaran berkonteks kearifan lokal dan pendekatan saintifik pada materi pesawat sederhana. Subjek penelitian ini adalah siswa/i kelas VIII C yang beranggotakan 29 siswa/I di SMPN 7 Muaro Jambi.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus I proses pembelajaran penelitian belum berjalan dengan baik. Karena Adanya beberapa kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta masih ada beberapa sikap siswa yang belum masuk dalam kategori baik. Hal ini mengakibatkan nilai rata-rata literasi sains 60, 17 dengan presentase siswa yang berhasil dalam belajar 60, 17%. Nilai rata-rata sikap siswa terhadap IPA 125, 99 dari hasil maksimal 185. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil literasi sains dan sikap siswa terhadap IPA. nilai rata-rata literasi sains 66,38 dengan presentase siswa yang berhasil dalam belajar 66,38%. Nilai rata-rata sikap siswa terhadap IPA 135, 24 dari hasil maksimal 185.

Hal ini membuktikan terjadi peningkatan sikap siswa terhadap IPA dari siklus I ke siklus II dengan peningkatan sikap siswa terhadap IPA meningkat dari 125.96 ke 135.24, Selain meningkatkan sikap terhadap IPA pembelajaran berkonteks kearifan lokal jambi dengan pendekatan sintifik juga mampu meningkatkan literasi sains, dengan peningkatan literasi sains sebesar 6.21%.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran tuhan yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berkonteks Kearifan Lokal Jambi Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Literasi Sains dan Sikap Siswa di SMPN 7 Muaro Jambi”. Dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih yang sangat besar kepada Ibu Dra. Jufrida, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabaran, keikhlasan, dan sifat keibuannya yang telah membimbing dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini. Begitu juga kepada bapak Fibrika Rahmat Basuki, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II, yang dengan ketelitian, serta kesabaran dalam menasehati dan meluangkan waktu kepada penulis untuk tidak menyerah memperbaiki kesalahan atau kekeliruan dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan, do'a, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moril maupun materil oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas saran dan kritikan kepada Bapak Wawan Kurniawan S.Si. M.Cs. Bapak Haerul Pathoni S.Pd., M.PFis dan Ibu Febri Berthalita Pujaningsih, M.Si dalam seminar proposal dan ujian skripsi ini. Semoga ilmu dan kekritisan membuat skripsi ini lebih sempurna.

Untuk Dosen Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jambi yang telah memberikan ilmunya, serta penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sangat mendalam. Tidak lupa pula rasa haru dan terima kasih penulis sampaikan kepada bapak Wawan Kurniawan, S.Si, M.Cs. sebagai dosen penasehat akademik dan ketua prodi pendidikan fisika dengan bimbingannya telah mengantarkan penulis untuk menyelesaikan pendidikan. Ini semua tentu berkat kerja sama beliau dengan Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, Wakil Dekan Bidang Akademik, serta Dekan FKIP Universitas Jambi yang selalu memberikan kemudahan dan pengarahan kepada mahasiswanya, terutama dalam proses perizinan penelitian skripsi ini.

Teruntuk teman-temanku Orin Hidayusa Wiza, Aulia Veronika, Fitri Andriani Saleha, Yuyun Kurnia Dewi, Rista Hayati Harahap, dan Nurvadila, Tim PLP SMAN Titian Teras Abdurahman Sayoeti Muaro Jambi, serta teman-teman Fisika Angkatan 2016. Terima kasih penulis ucapkan bagi semua pihak atas segala dukungan serta tempat berbagi keluh kesah, berbagi ilmu dan saling membantu serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Secara khusus kepada orang tua tercinta, ayahanda tercinta DG.Pasawi dan Ibunda tersayang Ruleng yang tiada hentinya mendo'akan dan dan memberikan dukungan. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan sehingga penulis bisa membanggakan mereka dengan apa yang penulis punya. Tanpa beliau penulis tidak akan pernah bisa berada di titik ini dan tidak akan pernah berhasil. Semoga apa yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan skripsi ini kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi orang banyak.

Jambi, Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
2.1 Kajian Teori dan Penelitian yang Relevan .....	6
2.2 Kerangka Berpikir .....	19
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.2 Subjek Penelitian .....	21
3.3 Data dan Sumber Data .....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.5 Teknik Uji Validitas Data .....	24
3.6 Teknik Analisis Data .....	27
3.7 Prosedur Penelitian .....	29
 <b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Tindakan dan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	32
4.2 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	49
4.3 Pembahasan .....	50
 <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	52
5.2 Implikasi .....	53
5.3 Saran .....	54
 <b>DAFTAR RUJUKAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1	Komponen Penting Dalam Mengajar Menggunakan Pendekatan Saintifik	12
2.2	Bukti-bukti Ilmiah .....	16
2.3	Penilaian Sikap .....	18
3.1	Kisi-kisi Pernyataan Angket Sikap Siswa Terhadap IPA .....	23
3.2	Kisi-kisi Soal Literasi Sains .....	24
3.3	Skor dan Kriteria .....	28
4.1	Lembar Observasi Siswa .....	36
4.2	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	37
4.3	Analisis Angket Sikap Terhadap IPA .....	39
4.4	Analisis Literasi Sains Siklus I .....	40
4.5	Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	44
4.6	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	45
4.7	Analisis Angket Sikap Terhadap IPA Siklus II .....	47
4.8	Analisis Literasi Sains Siklus II .....	48
4.9	Perbandingan Literasi Sains Siklus I dan Siklus II .....	49
4.10	Perbandingan Angket Siklus I dan Siklus II .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

	Halaman
4.1 Guru Melakukan Apresiasi dan Motivasi .....	33
4.2 Siswa Menjawab Pertanyaan Apresiasi dan Motivasi .....	33
4.3 Membagi Siswa Menjadi 6 Kelompok .....	34
4.4 Membagikan Lembar Kerja .....	35
4.5 Siswa Berdiskusi .....	35
4.6 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	35
4.7 Siswa Yang Kurang Memperhatikan .....	39
4.8 Semua Siswa Memperhatian Guru .....	42
4.9 Siswa Dibagi Menjadi Beberapa Kelompok .....	43
4.10 Guru Membimbing Siswa Dalam Mengerjakan LK .....	43
4.11 Grafik Perbandingan Siklus I dan Siklus II .....	51
5.1 Grafik Perbandingan Sikap Siklus I dan Siklus II .....	52
5.2 Perbandingan Hasil Literasi sains Siklus I dan Siklus II .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kearifan Lokal .....	56
2. Lembar Observasi Siswa .....	81
3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	83
4. Angket Sikap Terhadap IPA .....	85
5. Soal Literasi Sains .....	87
6. Hasil literasi sains siklus I dan II .....	97
7. Hasil Angket Siklus I .....	98
8. Surat Balasan Penelitian .....	99
9. Surat Penelitian .....	100