

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan pada bab IV mengenai analisis aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan siklus Jhonston, dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas yang dilakukan siswa dengan gaya belajar visual selama pembelajaran berdasarkan siklus Jhonston yaitu aktivitas membaca, aktivitas melihat gambar, aktivitas mengamati eksperimen/kegiatan, aktivitas mengingat pelajaran, berani, dan tenang.
2. Aktivitas yang dilakukan siswa dengan gaya belajar auditorial selama pembelajaran berdasarkan siklus Jhonston yaitu aktivitas mengalami eksperimen/kegiatan, aktivitas mengamati orang lain dalam mengerjakan soal matematika, berani, dan tenang.
3. Aktivitas yang dilakukan siswa dengan gaya belajar kinestetik selama pembelajaran berdasarkan siklus Jhonston yaitu aktivitas membaca, aktivitas melihat gambar, aktivitas mengamati eksperimen/kegiatan, aktivitas berfikir/memecahkan masalah.
4. Perbedaan aktivitas yang terlihat yaitu Aktivitas siswa dengan gaya belajar visual lebih mendominasi dalam proses pembelajaran dengan kriteria aktif berpartisipasi daripada aktivitas siswa dengan gaya belajar auditorial dan siswa dengan gaya belajar kinestetik cukup aktif berpartisipasi. Siswa dengan gaya belajar visual tidak terjadi aktivitas mengamati orang lain dalam mengerjakan soal matematika, aktivitas melakukan percobaan, aktivitas

berfikir/memecahkan masalah,dan minat belajar. Siswa dengan gaya belajar auditorial tidak terjadi aktivitas membaca, aktivitas melihat gambar, aktivitas melakukan percobaan, aktivitas mengingat pelajaran, aktivitas berfikir/memecahkan masalah, dan minat belajar. Siswa dengan gaya belajar kinestetik tidak terjadi aktivitas mengamati orang lain dalam mengerjakan soal matematika, aktivitas melakukan percobaan,aktivitas berfikir/memecahkan masalah, minat belajar, berani dan tenang,

5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan aktivitas yang dilakukan siswa dalam pembelajaran berdasarkan siklus Jhonston ditinjau dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik sehingga implikasi dari penelitian ini adalah

1. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang pembelajaran dan bahan ajar yang sesuai.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantara sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran matematika, hendaknya dapat terus memperhatikan aktivitas belajar siswa ketika proses pembelajaran berlangsung, karena aktivitas belajar ini sangat penting untuk mengetahui motivasi siswa dalam belajar matematika.

2. Hendaknya guru juga boleh menerapkan pembelajaran dengan siklus Jhonston dalam belajar matematika, karena dapat dijadikan inovasi dalam pembelajaran agar minat belajar siswa semakin baik dalam pembelajaran.
3. Perlu diadakannya penelitian lebih lanjut tentang analisis aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan siklus jhonston.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang analisis aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan siklus jhonston.