

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
(*CRITICAL THINKING*) PADA PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH
AGUNG UTOMO
NIM A1D116046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
FEBRUARI, 2020**

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
(*CRITICAL THINKING*) PADA PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**oleh
AgungUtomo
NIM A1D116046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
FEBRUARI, 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) pada Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kelas V Sekolah Dasar*: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Agung Utomo, Nomor Induk Mahasiswa A1D116046 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, Februari 2020
Pembimbing I

Drs. Maryono, M.Pd.
NIP. 196107071986031003

Jambi, Februari 2020
Pembimbing II

Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.
NIDK. 201512051033

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda, 1234”

Siapa yang brsungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkannya.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan Indonesia di masa mendatang. Pendidikan yang baik akan menciptakan peserta didik yang berkarakter dan berkompetensi unggul dalam menghadapi perkembangan zaman. Guru memiliki peran utama untuk menjalankan amanah pendidikan dengan menjadikan diri sebagai tauladan sebagaimana pesan pada motto pendidikan nasional “Tut Wuri Handayani”.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : AGUNG UTOMO
NIM : A1D116046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. apabila di kemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi untuk pencabutan gelar dan penarikan ijazah yang telah diterima.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Februari 2020
Yang membuat pernyataan,

AGUNG UTOMO
NIM A1D116046

ABSTRAK

Utomo. 2020. *Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) dalam Pembeajaran Kurikulum 2013 di kelas V Sekolah Dasar*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Drs. Maryono, S.Pd., M.Pd, Pembimbing (II) Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Abad 21, Kurikulum 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan cara guru dalam mengimplementasikan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking*) pada pembelajaran Kurikulum 2013 di kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian dilakukan di kelas VA SD Negeri Nomor 55/I Sridadi pada 2 Desember 2019 sampai 8 Februari 2020. Data penelitian diperoleh melalui proses wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, data dianalisis secara kualitatif menggunakan teori teknik analisis model Miles dan Huberman yang terdiri atas Reduksi, Penyajian dan Pengambilan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kurikulum 2013 memiliki pendekatan saintifik dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis saat proses pembelajaran. Pembelajaran dilaksanakan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan untuk merujuk pada indikator keterampilan berpikir kritis. Pencapaian keterampilan berpikir kritis dapat dilihat selama kegiatan pembelajaran berlangsung yang menunjukkan aktivitas guru dalam membimbing serta siswa yang aktif sebagai pusat proses pembelajaran (*student centered learning*) sesuai amanah Kurikulum 2013. 2) Keterampilan berpikir kritis mempunyai indikator, meliputi: mengenali rumusan masalah, mengidentifikasi informasi yang relevan serta menarik kesimpulan. Indikator keterampilan berpikir kritis dikembangkan untuk mencapai setiap tujuan pembelajaran (tematik maupun tematik terpadu). Indikator-indikator tersebut diaplikasikan dalam penerapan pendekatan saintifik. 3) Keterampilan berpikir kritis dikembangkan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan didukung media pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran berisi cara-cara yang diterapkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis diantaranya terampil meghadirkan masalah, mengaitkan masalah pada lingkungan sekitar (relevansi masalah) serta menguji kesimpulan untuk memecahkan masalah yang dibahas Pembelajaran didukung dengan penggunaan media dan ketersediaan sumber belajar. Media belajar merupakan perantara penyampaian informasi agar lebih mudah diterima siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Aalamiin. Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul *“Implementasi Keterampilan Berpikir Kritis (Critical Thinking) pada Pembelajaran Kurikulum 2013 di kelas V Sekolah Dasar”*.

Peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Ahmad Hariandi, S.Pd.I., M.Ag selaku Ketua dan Sekretaris program studi PGSD FKIP Universitas Jambi, Bapak Drs. Maryono, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Hendra Budiono, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang membimbing dalam penyusunan skripsi ini serta terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen di lingkungan program studi PGSD FKIP Universitas Jambi. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan, mahasiswa PGSD FKIP Universitas Jambi yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada kedua orang tua, yaitu Bapak Timan dan Ibu Sunarti yang telah tulus mendoakan, memotivasi serta mendukung dalam segala hal.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak lepas dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Muara Bulian, 8 Februari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	
2.1 Kurikulum 2013	7
2.1.1 Konsep Kurikulum 2013	7
2.1.2 Pembelajaran pada Kurikulum 2013	10
2.1.3 Pendekatan saintifik dalam Kurikulum 2013	11
2.2 Keterampilan berpikir kritis.....	13
2.2.1 Pengertian berpikir kritis	13
2.2.2 Indikator berpikir kritis	14
2.2.3 Berpikir kritis dalam pembelajaran	18
2.2.4 Langkah-langkah dalam berpikir kritis	19
2.3 Penelitian yang relevan	22
2.4 Kerangka berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
3.3 Data dan Sumber Data.....	26
3.4 Teknik Sampling (Cuplikan).....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Observasi	27
3.5.2 Wawancara	28
3.5.3 Dokumentasi.....	28
3.6 Uji Validitas Data.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.8 Prosedur Penelitian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi lokasi/objek penelitian	32
4.2 Deskripsi data dan temuan penelitian.....	33
4.2.1 Keterampilan mengenali masalah.....	34
4.2.1.1 Mengidentifikasi inti dari masalah yang ditemukan	34

4.2.1.2 Membandingkan atas persamaan atau perbedaan masalah yang ditemukan.....	37
4.2.1.3 Menentukan informasi yang relevan	40
4.2.1.4 Merumuskan masalah sesuai fakta yang ditemukan	43
4.2.2 Mengenali informasi yang relevan.....	45
4.2.2.1 Mengidentifikasi fakta berdasarkan informasi yang ditemukan	45
4.2.2.2 Mengidentifikasi ketepatan/kesesuaian fakta yang ditemukan	48
4.2.2.3 Membandingkan atas persamaan atau perbedaan informasi yang ditemukan.....	50
4.2.3 Pemecahan masalah/penarikan kesimpulan	52
4.2.3.1 Membuat refleksi dari pembelajaran	52
4.2.3.2 Membuat kesimpulan dari pembelajaran.....	53
4.2.4 Strategi guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa	54
4.3 Pembahasan.....	56

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	58
5.2 Implikasi.....	59
5.3 Saran.....	59

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator keterampilan berpikir kritis berdasarkan teori Ennis	16
3.1 Kisi-kisi Observasi.....	27
4.1 Profil SD Negeri No. 55/I Sridadi	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir	24
4.1 Aktivitas siswa dalam mengidentifikasi masalah	35
4.2 Media belajar berupa dinding kelas bergambar	37
4.3 Aktivitas siswa menganalisis masalah yang ditemukan	39
4.4 Siswa menuliskan kata kunci setiap paragraf.....	41
4.5 Kegiatan pembelajaran dalam mengidentifikasi masalah	43
4.6 Aktivitas siswa saat bertanya	44
4.7 Kegiatan siswa bekerja dalam kelompok	47
4.8 Aktivita siswa menganalisis temuan informasi penting.....	50
4.9 Siswa menyampaikan pendapatnya.....	51
4.10 Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil temuan observasi	60
2. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	62
3. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	79

DAFTAR RUJUKAN

- Cahyono, B. (2017). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender*. UIN Walisongo, Semarang.
- Daryanto. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, F. (2015). Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Universitas Pendidikan Indonesia*, Purwakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5: Ekosistem*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5: Ekosistem*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6: Panas dan Perpindahannya*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kuntarto, E., & Susanti, P. (2016). Persepsi Guru Terhadap Aspek Penilaian Sikap dan Aspek Penilaian Keterampilan dalam Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(1), 21-40.
- Kurniasih, Sani. (2014). *Revisi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena,
- Machali, I. (2014). Kebijakan perubahan kurikulum 2013 dalam menyongsong Indonesia emas tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 71-94.
- Mahanal, S. (2014). Peran Guru dalam Melahirkan Generasi Emas dengan Keterampilan Abad 21. *Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan HMPS Pendidikan Biologi FKIP Universitas Halu Oleo Kendari, Kendari* (Vol. 20).
- Maryono, M., & Novita, N. (2016). Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tema Diriku Menggunakan Kurikulum 2013 pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 1(1), 73-92.
- Moleong. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nugraha, WS. (2018). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SD dengan Menggunakan Model Problem Bases Learning*. Institut Pendidikan Indonesia, Garut.

- Nurhayani, dkk. (2018). *Kesulitan Guru dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Kelas XII di SMA Negeri 2 Gowa*. UIN Alauddin Makassar, Makassar.
- Nurmalasari, dkk. (2013). Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Berkala Program Pasca sarjana UM Malang*, 722-733.
- Ongardwanich, N, dkk. (2014). Development of 21st Century Skill Scales and Perceived by Students. *Chulangkorn University*, Bangkok, Thailand.
- Rahma, S. (2017). *Analisis berpikir kritis siswa dengan pembelajaran Socrates kontekstual di SMP Negeri 1 Padangratu Lampung Tengah*. Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung Tengah.
- Ramdani, A. dkk. (2019). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran IPA yang Mendukung Keterampilan Abad 21. *Universitas Mataram*, Nusa Tenggara Barat.
- RozitaDass. (2013). *Literature and The 21st Century Learner*. Taylor University, Selangor, Malaysia.
- Rusnah, R., & Mulya, O. T. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 239-256.
- Satrianawati. (2017). *Model Pembelajaran untuk Keterampilan Abad 21*, Deepublish, Sleman.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo, W. S. (2014). Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) dalam Pembelajaran Sains untuk Membangun 4Cs Skills Peserta Didik sebagai Bekal dalam Menghadapi Tantangan Abad 21 dalam. *Seminar Nasional IPA V tahun 2014 (Scientific Learning dalam Kontendan Konteks Kurikulum 2013)* (pp. 275-285).
- Wijiyanti, dkk. (2015). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA di 3 SD Gugus X Kecamatan Buleleng*. Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.
- Zubaidah, S. (2010). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. *Universitas Negeri Malang*, Malang.
- Zubaidah, S. (2015). Profil Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa serta Strategi Pembelajaran yang Diterapkan Guru SMP di Kabupaten Kediri. *Universitas Negeri Malang*, Malang.
- Zubaidah, S. (2018). "Keterampilan abad ke-21: bagaimana membelajarkan dan mengasesnya. *Seminar Nasional dengan Tema "Tantangan Biologi dan*

Pendidikan Biologi Abad-21” di Pendidikan Biologi FKIP Universitas Islam Riau.

Zubaidah, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Universitas Negeri Malang, Malang.*

Zubaidah, Siti, and Jurusan Biologi–FMIPA–Universitas Negeri Malang. "Menenal 4C: Learning And Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.01."

Zubaidah, Siti. (2016). "Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran." *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema “Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21(10).*

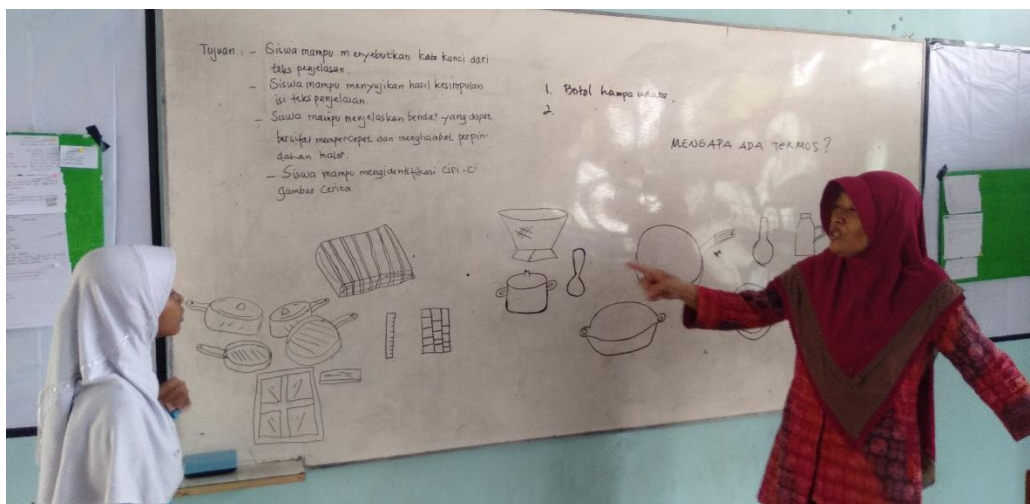
Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan pembelajaran



Kegiatan belajar siswa



Proses analisis pembelajaran



Proses pengumpulan data



Contoh media pembelajaran



Sudut baca