

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi temuan-temuan penelitian menunjukkan indikator keterampilan berpikir kritis, meliputi: mengidentifikasi masalah, menentukan informasi yang relevan serta menarik kesimpulan. Guru mengembangkan keterampilan berpikir kritis pada rangkaian proses mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan pada pencapaian tujuan pembelajaran. Guru melaksanakan strategi pembelajaran yang terpola dan berulang-ulang untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Guru memulai pembelajaran dengan menghadirkan masalah untuk diidentifikasi menggunakan media pembelajaran, membandingkan informasi yang ditemukan untuk melihat perbedaan pada temuan siswa. Tahap menentukan informasi yang relevan dilakukan guru dengan meminta siswa menggali dan menunjukkan informasi di media pembelajaran untuk menilai kebenaran, ketepatan dan keterkaitan informasi terhadap fakta, menganalisis persamaan dan perbedaan informasi yang disampaikan. Kemudian proses pengambilan keputusan sebagai tahap pemecahan masalah dengan membuat refleksi dan kesimpulan pembelajaran.

Strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa adalah menghadirkan masalah, merelevansi masalah dan menguji ketepatan informasi pada kesimpulan pembelajaran. Strategi pembelajaran dilakukan guru secara terpola/berulang-ulang didukung peran media pembelajaran untuk melihat pencapaian keterampilan berpikir kritis.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi dari skripsi adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan kebijakan sekolah dalam meningkatkan keterampilan guru dalam implementasi pembelajaran yang mengarah pada kemampuan berpikir kritis siswa.
- 2) Pengembangan keterampilan guru dalam mengajar, terutama pengembangan implementasi keterampilan berpikir kritis.
- 3) Skripsi ini menjadi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan implementasi keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

5.3 Saran

- 1) Bagi sekolah

Kebijakan sekolah dirasa perlu mengarah pada peningkatan keterampilan guru dalam implementasi pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa sesuai perkembangan abad 21

- 2) Bagi Guru

Guru perlu terus berinovasi dalam mengajar, penguasaan kompetensi pedagogik guru, terutama keterampilan berpikir kritis mencakup seluruh indikator di dalamnya dari berbagai sumber informasi.

- 3) Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian yang sejalan dan sesuai dengan konteks penerapan pembelajaran yang mengarah pada pengembangan keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian digunakan secara bijak dan bertanggung jawab untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.