

GAMBARAN KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL THINKING* MENURUT PERSEPSI MAHASISWA DALAM TUTORIAL MAHASISWA BLOK 3.1, BLOK 5.1 DAN BLOK 7.1 PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS JAMBI TAHUN 2018

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran
Program Studi Kedokteran Universitas Jambi**



Oleh:

Nadia Emilda

NIM G1A115008

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS JAMBI
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

GAMBARAN KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL THINKING* MENURUT PERSEPSI MAHASISWA DALAM TUTORIAL MAHASISWA BLOK 3.1, BLOK 5.1 DAN BLOK 7.1 PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS JAMBI TAHUN 2018

disusun oleh :

NADIA EMILDA

G1A115008

Telah disetujui Dosen Pembimbing Skripsi

Pada November 2018

Pembimbing Substansi

Pembimbing Metodologi

dr. Amelia Dwi Fitri, M.Med.Ed

NIP: 19801216 200812 2 004

dr. Ave Olivia Rahman, M.Sc

NIP: 19811229200812 2 003

PENGESAHAN SKRIPSI

GAMBARAN KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL THINKING* MENURUT PERSEPSI MAHASISWA DALAM TUTORIAL MAHASISWA BLOK 3.1, BLOK 5.1 DAN BLOK 7.1 PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS JAMBI TAHUN 2018

disusun oleh :

NADIA EMILDA

G1A115008

Pembimbing Substansi

Pembimbing Metodologi

dr. Amelia Dwi Fitri, M.Med.Ed

NIP: 19801216 200812 2 004

dr. Ave Olivia Rahman, M.Sc

NIP: 19811229200812 2 003

**Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran
Desember 2018**

**Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Jambi**

Dr. dr. Herlambang, Sp. OG, KFM

NIP : 19690118 200012 1 001

GAMBARAN KEMAMPUAN *ACTIVE LEARNING* DAN *CRITICAL THINKING* MENURUT PERSEPSI MAHASISWA DALAM TUTORIAL MAHASISWA BLOK 3.1, BLOK 5.1 DAN BLOK 7.1 PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS JAMBI TAHUN 2018

Disusun Oleh:

NADIA EMILDA

G1A115008

Telah dipertahankan dan dinyatakan lulus dihadapan tim penguji pada:

Hari/Tanggal: Kamis/13 Desember 2018

Pukul: 12.30 WIB - selesai

Tempat: Ruang Sidang PBR FKIK UNJA

Pembimbing Substansi : dr. Amelia Dwi Fitri, M.Med.Ed

Pembimbing Metodologi : dr. Ave Olivia Rahman, M.Sc

Penguji Utama : dr. Nyimas Natasha A S, M.Pd.Ked

Penguji Anggota : dr. Ahmad Syauqy, M.Biomed

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadia Emilda

Nim : G1A115008

Jurusan : Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi

Judul Skripsi : Gambaran Kemampuan *Active Learning* dan *Critical Thinking* Menurut Persepsi Mahasiswa dalam Tutorial Mahasiswa Blok 3.1, Blok 5.1 dan Blok 7.1 Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi Tahun 2018

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir skripsi ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jambi, Desember 2018

Yang membuat pernyataan

Nadia Emilda

G1A115008

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas beribu karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “**Gambaran Kemampuan *Active Learning* dan *Critical Thinking* Menurut Persepsi Mahasiswa dalam Tutorial Mahasiswa Blok 3.1, Blok 5.1 dan Blok 7.1 Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi Tahun 2018**”.

Terwujudnya penelitian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan berbagai pihak, maka sebagai ungkapan hormat dan penghargaan penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Johni Najwan, S.H., M.H., Ph.D selaku Rektor Universitas Jambi.
2. Dr. dr. Herlambang, Sp.OG, KFM selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi.
3. dr. Amelia Dwi Fitri, M.Med.Ed selaku pembimbing substansi dan dr. Ave Olivia Rahman, M.Sc selaku pembimbing metodologi yang telah berkenan meluangkan waktu dalam segala kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan masukan untuk penyelesaian proposal ini.
4. dr. Nyimas Natasha Ayu Shafira, M.Pd.Ked dan dr.Ahmad Syauqy, M.Biomed selaku penguji yang telah berkenan untuk memberikan bimbingan serta masukan kepada penulis selama penulisan laporan skripsi.
5. Kedua orang tua, ayah Nadirman, S.Pd dan ibu Emi Novrida, S.Pd, serta abang Andika Dirsa juga kedua adik Ahmad Fikri dan Ahmad Zikri yang telah memberi dukungan, semangat dan doanya untuk kesuksesan penulis.

Penulis menyadari laporan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya konstruktif sangat diharapkan oleh penulis. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jambi, Desember 2018

Nadia Emilda

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Bagi Program Studi Kedokteran FKIK Universitas Jambi.....	4
1.4.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	4
1.4.3 Bagi Peneliti.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Telaah Pustaka.....	5
2.1.1 Pendidikan Kedokteran.....	5
2.1.1.1 Kurikulum Pendidikan Kedokteran.....	5
2.1.1.2 Metode Pembelajaran Pre-Klinik.....	7
2.1.1.2.1 Perkuliahan.....	8
2.1.1.2.2 Tutorial.....	8
2.1.1.2.3 Praktikum Laboratorium Dasar.....	8
2.1.1.2.4 <i>Clinical Skills Lab (CSL)</i>	8
2.1.1.3 Evaluasi Pembelajaran.....	9
2.1.1.4 Pendidikan Kedokteran di FKIK UNJA.....	13
2.1.2 Tutorial <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	14
2.1.2.1 Konsep <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	14
2.1.2.2 Target Metode <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	16
2.1.2.3 Konsep Tutorial.....	17

2.1.2.4 Proses Tutorial.....	17
2.1.3 Assesmen Tutorial.....	18
2.1.4 <i>Active Learning</i>	25
2.1.4.1 Definisi <i>Active Learning</i>	25
2.1.4.2 Karakteristik <i>Active Learning</i>	26
2.1.4.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Active Learning</i>	27
2.1.4.4 Jenis <i>Active Learning</i>	28
2.1.5 <i>Critical Thinking</i>	28
2.1.5.1 Definisi <i>Critical Thinking</i>	29
2.1.5.2 Kemampuan kognitif Dalam <i>Critical Thinking</i>	29
2.1.5.3 Kemampuan Disposisi Dalam <i>Critical Thinking</i>	31
2.1.5.4 Faktor yang Dibutuhkan dalam Membentuk <i>Critical Thinking</i>	32
2.1.6 Hubungan Tutorial PBL dengan Kemampuan <i>Active Learning</i> dan <i>Critical Thinking</i>	33
2.2 Kerangka Teori.....	35
2.3 Kerangka Konsep.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian.....	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.2.1 Tempat Penelitian.....	37
3.2.2 Waktu Penelitian.....	37
3.3 Subjek Penelitian.....	37
3.3.1 Populasi.....	37
3.3.2 Sampel Penelitian dan Besar Sampel.....	38
3.3.3 Kriteria Inklusi dan Ekslusi.....	38
3.3.3.1 Kriteria Inklusi.....	38
3.3.3.2 Kriteria Ekslusi.....	38
3.3.4 Cara Pengambilan Sampel.....	39
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	42
3.6 Pengumpulan Data, Pengolahan Data, dan Analisis Data	44
3.6.1 Pengumpulan Data	44
3.6.2 Pengolahan Data.....	44
3.6.2.1 <i>Editing</i>	45
3.6.2.2 <i>Coding</i>	45
3.6.2.3 <i>Processing</i>	45
3.6.2.4 <i>Cleaning Data</i>	45
3.6.3 Analisis Data.....	45
3.7 Alur Penelitian.....	46

3.8 Etika Penelitian.....	47
3.9 Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Hasil Analisa Univariat.....	49
4.1.1.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
4.1.1.2 Gambaran Rerata Skor Kemampuan <i>Active Learning</i>	50
4.1.1.3 Gambaran Rerata Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i>	52
4.1.1.4 Rerata Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i>	54
4.1.1.5 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Active Learning</i>	56
4.1.1.6 Distribusi Frekuensi Gambaran Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i>	59
4.1.1.7 Distribusi Frekuensi Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i>	62
4.2 Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Penilaian Mahasiswa dalam Tutorial yang dinilai tutor.....	21
Tabel 2.2	Lembar Evaluasi Mahasiswa Dalam Tutor.....	24
Tabel 3.1	Perhitungan Jumlah Sampel.....	39
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel	40
Tabel 3.3	<i>Mean</i> dan standar deviasi.....	44
Tabel 3.4	Kategori hasil penelitian.....	44
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin Semua Blok...	50
Tabel 4.3	Rerata Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> Berdasarkan Blok....	51
Tabel 4.4	Rerata Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
Tabel 4.5	Rerata Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Blok..	53
Tabel 4.6	Rerata Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	53
Tabel 4.7	Rerata Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Blok.....	55
Tabel 4.8	Rerata Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> Berdasarkan Blok.....	57
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> Secara Keseluruhan.....	59
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Blok.....	60
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Secara Keseluruhan.....	62
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Blok.....	63
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	64
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Total Skor Kemampuan <i>Active Learning</i> dan Skor Kemampuan <i>Critical Thinking</i> Secara Keseluruhan...	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pengembangan Visi Kurikulum	6
Gambar 2.2	Empat Level Kompetensi Miller	11
Gambar 2.3	Skema Umum dari <i>Passive Learner</i>	26
Gambar 2.4	Skema Umum dari <i>Active Learner</i>	26
Gambar 2.5	Kemampuan Disposisi dalam <i>Critical Thinking</i>	32
Gambar 2.6	Kerangka Teori Penelitian.....	35
Gambar 2.7	Kerangka Konsep Penelitian	36
Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Etik

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. Lembar Penjelasan Pengisian Kuisioner

Lampiran 4. Lembar Persetujuan Menjadi Responden Penelitian (*Informed Consent*)

Lampiran 5. Kuesioner Penelitian

Lampiran 6. Lembar Observasi

Lampiran 7. Lembar Hasil Analisis Data SPSS

Lampiran 8. Kartu Bimbingan Skripsi

DAFTAR SINGKATAN

CSL	: Clinical Skill Lab
FKIK UNJA	: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi
KBK	: Kurikulum Berbasis Kompetensi
KKI	: Konsil Kedokteran Indonesia
MCQ	: Multiple Choice Question
MEQ	: Modified Essay Questions
OSCE	: Objective Structured Clinical Examination
OSPE	: Objective Structured Practical Examination
PBL	: Problem Based Learning
SPICES	: Student centered, Problem-based, Integrated, Community-based, Elective or Early Clinical Exposure, Systematic
SSACT	: Self Assessment Scale on Active Learning And Critical Thinking

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nadia Emilda lahir di Rawang, 2 Juli 1998. Penulis adalah anak kedua dari pasangan suami istri, ibunda Emi Novrida, S.Pd dan ayahanda Nadirman, S.Pd. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 18/III Tanjung, selanjutnya penulis menghabiskan masa remaja di SMP Negeri 4 Kota Sungai Penuh, kemudian penulis melanjutkan untuk menimba ilmu di SMA Negeri 1 Sungai Penuh. Setelah penulis lulus dari SMA, alhamdulillah penulis diberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi yaitu Prodi Kedokteran melalui jalur SNMPTN.

ABSTRACT

Background: Tutorial in Problem Based Learning is one method of Student-centered, Problem-based, Integrated, Community-Based, Elective or Early Clinical Exposure, Systematic/Structure (SPICES) approach. Active learning and critical thinking are the two main abilities that play a role in the tutorial process. The description of the ability of active learning and critical thinking of students is very necessary as an evaluation material for a better tutorial process for the advancement institution of Faculty of Medicine and Health Science University of Jambi.

Aims: This research aims to describe the ability of active learning and critical thinking according to the perceptions of students in the tutorials of medical students of Faculty of Medicine and Health Science University of Jambi 2018

Method: This research is descriptive quantitative with a cross sectional approach with samples in this study are students of blok 3.1, students of blok 5.1, and students in blok 7.1. The research samples were 210 selected with proportionate stratified random sampling. Exclusion criteria for medical students who do not complete the tutorial in blok 3.1, blok 5.1 and blok 7.1 The ability of active learning and critical thinking based on student perceptions is assessed by the Self Assessment Scale on Active Learning and Critical Thinking (SSACT) in one tutorial skenario

Results: Students of blok 7.1 have the highest average active learning score, which is 29.42 ± 4.24 and the average score of critical thinking is 44.45 ± 5.31 . While students of blok 3.1 have the lowest average active learning score, which is 28.86 ± 4.32 and the average critical thinking score is 42.01 ± 6.05 .

Conclusion: The results of this research showed the category of active learning ability scores and critical thinking of students in blok 3.1, blok 5.1 and blok 7.1 are ambivalent

Keywords: Tutorials, Problem Based Learning, Active Learning, Critical Thinking, SSACT.

ABSTRAK

Latar Belakang: Tutorial dalam *Problem Based Learning* merupakan salah satu metode pendekatan *Student-centered, Problem-based, Integrated, Community-Based, Elective or Early Clinical Exposure, Systematic/Structure* (SPICES). *Active learning* dan *critical thinking* merupakan dua kemampuan utama yang berperan dalam proses tutorial. Gambaran kemampuan *active learning* dan *critical thinking* mahasiswa sangat diperlukan sebagai bahan evaluasi untuk proses tutorial yang lebih baik demi kemajuan institusi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kemampuan *active learning* dan *critical thinking* menurut persepsi mahasiswa dalam tutorial mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi. Tahun 2018.

Metode: Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional* dengan sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa blok 3.1, blok 5.1 dan blok 7.1. Sampel penelitian berjumlah 210 dipilih dengan *proportionate stratified random sampling*. Kriteria eksklusi adalah mahasiswa kedokteran yang tidak mengikuti tutorial secara lengkap pada blok 3.1, blok 5.1 dan blok 7.1. Kemampuan *active learning* dan *critical thinking* berdasarkan persepsi mahasiswa dinilai dengan *Self Assessment Scale on Active Learning and Critical Thinking* (SSACT) dalam satu skenario tutorial

Hasil: Mahasiswa blok 7.1 memiliki rerata skor *active learning* paling tinggi yaitu 29.42 ± 4.24 dan rerata skor *critical thinking* 44.45 ± 5.31 . Sedangkan mahasiswa blok 3.1 memiliki rerata skor *active learning* paling rendah yaitu 28.86 ± 4.32 dan rerata skor *critical thinking* 42.01 ± 6.05

Kesimpulan: Hasil penelitian ini menunjukkan kategori skor kemampuan *active learning* dan *critical thinking* mahasiswa pada blok 3.1, blok 5.1 dan blok 7.1 terbanyak adalah ambivalen

Kata Kunci: Tutorial, *Problem Based Learning*, *Active Learning*, *Critical Thinking*, SSACT.