

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 Simpulan

Hasil penelitian pengembangan ini berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis peserta didik pada materi aritmatika sosial pada materi aritmatika sosial. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebuah produk bahan ajar cetak yang dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE yang dikembangkan oleh Rusdi (2018) yang meliputi tahap *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation and evaluation* (implementasi dan evaluasi). Tahap awal yang dilakukan dalam penelitian pengembangan ini adalah melakukan analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik, analisis kemampuan prasyarat dan kemampuan awal, dan analisis lingkungan belajar. Setelah itu melakukan perancangan pada tahap desain, pada tahap ini peneliti melakukan perancangan awal LKPD dengan menentukan tim pengembang, menentukan sumber daya yang dibutuhkan, menyusun jadwal pengembangan, memilih dan menentukan cakupan, struktur dan urutan materi atau pesan pembelajaran, membuat *storyboard*, menentukan spesifikasi pengembangan dan membuat prototipe produk. Kemudian pada tahap pengembangan, peneliti mengembangkan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis peserta

didik pada materi aritmatika sosial kemudian dilakukan validasi oleh ahli materi, ahli desain dan ahli praktisi hingga LKPD dikatakan layak untuk diujicobakan pada evaluasi satu-satu dan evaluasi kelompok kecil. Validasi desain dan validasi materi pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk melihat kevalidan LKPD, Validasi praktisi dan evaluasi satu-satu bertujuan untuk melihat kepraktisan LKPD dan kemudian dilakukan evaluasi kelompok kecil terhadap satu kelas dengan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis, setelah itu, peserta didik diberikan angket respon peserta didik untuk menambah informasi mengenai kepraktisan LKPD dan yang terakhir peserta didik diberikan tes kemampuan literasi matematis setelah proses pembelajaran berakhir untuk menentukan keefektifan LKPD.

- b) Kualitas LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis dilihat dari 3 aspek yaitu validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Untuk melihat aspek validitas LKPD divalidasi oleh ahli desain dan ahli materi pembelajaran LKPD. Hasil validasi menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis ini “sangat valid”. Untuk melihat kepraktisan LKPD divalidasi oleh ahli praktisi, berdasarkan wawancara terstruktur pada evaluasi satu-satu, angket respon peserta didik, dan observasi aktivitas peserta didik pada evaluasi kelompok kecil yang menyatakan bahwa LKPD ini “sangat praktis”. Terakhir, untuk menentukan aspek efektivitas LKPD melalui tes kemampuan literasi matematis. Hasil analisis menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Contextual*

Teaching and Learning untuk mendukung kemampuan literasi matematis ini efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

1.2 Implikasi

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis pada materi aritmatika sosial. LKPD ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mendukung atau melatih kemampuan literasi matematis peserta didik.

1.3 Saran

Adapun saran dari peneliti setelah melaksanakan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- a) LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk mendukung kemampuan literasi matematis pada materi aritmatika sosial dapat digunakan sebagai salah satu bahan ajar bagi peserta didik kelas VII SMP / MTs pada semester genap, karena akan membuat peserta didik lebih termotivasi dan tertarik dalam mempelajari matematika, serta mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi. Sehingga, peserta didik akan lebih mudah dalam memahami konsep materi aritmatika sosial dan mampu dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- b) Untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan dapat mengembangkan LKPD lainnya dengan variasi-variasi lain untuk menghasilkan LKPD yang lebih baik dan menarik, sehingga dapat membuat peserta didik tertarik dan termotivasi dalam proses pembelajaran matematika.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Yunus. 2017. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Apriani, dkk. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VIII SMPN 9 Muaro Jambi*. Jurnal Pendidikan Matematika. 1(1): 12-25.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika*. Jakarta: Kemendikbud.
- Gitriani, Reva, dkk. 2018. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP*. Jurnal Reviuw Pembelajaran Matematika. 3(1): 40-48.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nieveen, N. 1999. *Prototyping to Reach Product Quality*. Jan Van den Akker, Robert Maribe Branek, Ken Gustafson, and Tjeerd Plomp (Ed). London:Kluwer Academic Plubishers.
- Nurdyansyah dan Fahyuni, Eni Fariyarul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Siduarjo: Nizamia Learning Center.
- OECD. 2016. *PISA 2015 Assesment aAnalytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Riduwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusdi. M. 2018. *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada.

- Salim. 2018. *Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kendari*. Indonesian Digita Journal of Mathematics and education. 5(9). ISSN 2407-8530.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supatmono, Catur. 2009. *Matematika Asyik*. Jakarta: PT Grasindo.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.