



Prosiding Seminar Nasional

Seminar Hasil Penelitian Pendidikan :
*Strategi Menembus Jurnal Terindeks
Bereputasi Tinggi*

Fkip
Universitas jambi
2017

PROSIDING

Seminar Nasional Pendidikan

Tema:

**“Seminar Hasil Penelitian Pendidikan: Strategi menembus Jurnal Terindeks
Bereputasi Tinggi”**

Jambi, November 11, 2017

Speaker:

Dr. Ade Gafar Abdullah, M. Si (UPI Bandung)

Prof. Dr. rer. nat Asrial., M. Si (UNJA)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jambi

PROSIDING

Seminar Nasional Pendidikan

Tema:

“Seminar Hasil Penelitian Pendidikan: Strategi menembus Jurnal Terindeks Bereputasi Tinggi”

Steering Committee:

Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M. Si

Drs. Syahril, M. Ed., Ph. D

Organizing Committee:

Dr. Harizon, M. Si

Nyimas Triyana, M. Ed., St

Dwi Agus Kurniawan, M. Pd

Alrizal, M. Si

Ranisa Junita S.Pd M.Pd

Ahmad Nasori, S.Pd., M.Pd

Gita Samita, A.Md

Nasrul Hakim, S.Pd., M.Pd

Melati, S.Pd., M.CC

Priyanto S.Pd M.Pd

Dr. Tedjo Sukmono S.Si M.Si

Bunga Ayu Wulandari, S.Pd., MEIL., Ph.D

Minarni S.Pd M.Si

Editor: Dwi Agus Kurniawan, M. Pd

Reviewer:

Dr. Harizon, M. Si

Drs. Syahril, M. Ed., Ph. D

Dwi Agus Kurniawan, M. Pd

Alrizal, M. Si

Ahmad Nasori, M. Pd

Published by

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jambi

Kampus Pinang Masak UNJA Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian KM 15 Mendalo Indah Jambi

Telp: 0741-583453

E-mail: dp2m.fkip@unja.ac.id

Website: www.fkip.unja.ac.id

ISBN 978-602-71682-3-7

All Right Reserved

No Part of This Publication May Be Reproduce Without Written Permission of The Publisher

PRAKATA TIM EDITOR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah telah selesai prosiding yang disajikan dalam seminar nasional dengan tema: **“Seminar Hasil Penelitian Pendidikan: Strategi Menembus Jurnal Terindeks Bereputasi Tinggi”**.

Editing makalah hanya sebatas pada tata tulis atau format penulisan di antaranya batas tepi, penomoran isi, penomoran halaman, penomoran tabel, penomoran gambar, spasi, font, dan kesalahan pengetikan. Editing tidak mengubah isi dari makalah, sehingga keorisionalitas, pengambilan sumber referensi, dan mungkin terjadi (seandainya) plagiat atas karya orang lain merupakan tanggung jawab penulisan yang bersangkutan.

Semoga semua pihak maklum dan kami ucapkan terima kasih atas bantuan dan perhatiannya. Sehingga proses editing untuk prosiding Seminar Nasional dapat diselesaikan, disusun, dan diterbitkan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Hormat Kami,

Tim Editor

KATA SAMBUTAN

Marilah kita panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai kenikmatan kepada kita sekalian. Salah satu nikmat yang sekarang kita rasakan adalah nikmat kesehatan sehingga kita dapat menyelenggarakan seminar nasional ini.

Perkenankan saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Ketua Panitia beserta seluruh jajaran kepanitiaan Seminar Nasional Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mempersiapkan terselenggaranya seminar nasional ini. Seminar Nasional dengan tema "Seminar Hasil Penelitian Pendidikan: Strategi Menembus Jurnal Terindeks Bereputasi Tinggi" tentu saja akan bermanfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan pada masa yang akan datang. Pengembangan tersebut tentu saja baik ditinjau dari sisi materi, penelitian maupun teknologi pembelajarannya dan pembentukan karakter yang mencerminkan sifat-sifat pada ilmu kependidikan itu sendiri. Kita telah paham bahwa pemahaman terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi akan dicapai manakala pemahaman terhadap ilmu dasarnya sangat memadai. Dimulai dari persoalan kependidikan sederhana sampai pada aplikasi bidang pendidikan MIPA, pendidikan Bahasa dan Sastra, pendidikan IPS, pendidikan ilmu kependidikan dalam teknologi yang sesuai. Oleh karena itu penelitian Bidang Kependidikan dan teknik pembelajarannya perlu dilakukan terus menerus agar aplikasi pada bidang-bidang di atas dapat dipahami oleh pembelajarannya. Seminar nasional ini harus mampu mendorong para peneliti dan praktisi pendidikan bidang pendidikan dapat meramu bidang ini, sehingga mudah dipahami oleh siswa di dalam kelas, mampu melakukan penelitian, dan mengimplementasikan terapannya pada teknologi yang sesuai.

Akhirnya saya mengucapkan terima kasih atas partisipasinya dalam seminar yang diselenggarakan oleh FKIP Unja ini dengan harapan semoga memberikan pencerahan bagi kita khususnya yang selalu terlibat dalam penelitian, pembelajaran dan aplikasi bidang kependidikan dalam kehidupan.

Hormat Kami,

Dekan,

Prof. Dr. rer. nat Asrial., M.Si
NIP. 196308071990031002

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa dan atas rahmat-Nya sehingga Prosiding Seminar Nasional Pendidikan yang bertema “Strategi Menembus Jurnal Terindeks Bereputasi Tinggi” telah dilaksanakan dan menghasilkan buku kumpulan artikel dari seluruh makalah yang dipresentasikan.

Seminar yang mengkaitkan isu abad 21 dan berbagi masalah kompleks dalam dunia pendidikan memerlukan kajian guna melahirkan paradigma yang berorientasi pada berfikir kritis, kreatif, humanis, kemajuan, kemandirian, efektif dan efisien, didukung oleh teknologi komputer dan digital. Hal ini juga berguna untuk memfasilitasi desiminasi hasil penelitian pendidikan dari dosen, mahasiswa, guru dan pemerhati pendidikan. Adapun tujuan khususnya adalah untuk meningkatkan wawasan, strategi, dan kiat dalam menembus publikasi terindeks bereputasi tinggi.

Seminar Nasional Pendidikan ini diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi untuk mewadahi ide, temuan, maupun solusi dari berbagai hasil penelitian mahasiswa, guru, dosen, pakar pendidikan dalam bentuk buku Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Panitia berharap, buku kumpulan artike ini dapat menjadi instrument komunikasi ilmiah (science communication instrument) bagi penulis, peneliti, pembaca untuk menemukan barbagai informasi menjadi kompleksitas tantangan abad 21.

Ucapan terima kasih dan pengharaan setinggi-tingginya kami sampakan kepada bapak Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, para pemateri, penyaji dan pemakalah, penyunting, serta redaksi pelaksana yang telah bekerja keras, sehingga buku Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ini dapat diterbitkan, serta kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu semoga semua kebaikan yang telah diberikan menjadi amal sholeh yang akan mendapat balasan kebaikan yang berlimpah dari-Nya.

Akhirnya semoga buku Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada ketidaksempurnaan, maka panitia berharap diberikannya saran dan masukan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Ketua Panitia,

Dr. Harizon, M.Si
NIP. 196510161992031010

DAFTAR ISI

PROSIDING SEMINAR NASIONAL	i
PRAKATA TIM EDITOR	iii
KATA SAMBUTAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
 BIDANG MIPA	 1
<i>Muhammad Haris Effendi-Hasibuan dan Fuldiaratman</i>	
Effectiveness Of Focused And Shared Jigsaw (Fasd Jigsaw), A New Form Of Jigsaw, in Developing Students' Conceptual Understanding About Hydrocarbon in Indonesia Secondary Schools	2
<i>Wilda Syahri dan Yusnaidar</i>	
Pengembangan Representasi Kimia Berbasis Intertekstual pada Materi Keseimbangan Kimia dalam Bentuk Media Pembelajaran di Prodi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Jambi	6
<i>Ahmad Syarief Ramadhani, Gardjito dan Winda Dwi Kartika</i>	
Kajian Pengetahuan dan Persepsi Terhadap Pemanasan Global pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Jambi	14
<i>Astalini, Darmaji dan Dwi Agus Kurniawan</i>	
Hubungan Sikap Mahasiswa Terhadap Fisika dengan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa pada Materi Pengukuran Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jambi	23
<i>Darmaji dan Dwi Agus Kurniawan</i>	
Kelayakan Pengembangan Buku Penuntun Praktikum Fisika Dasar II	

Berbasis Keterampilan Proses Sains	28
<i>Munawaroh, Ummil Muhsinin dan Try Susanti</i>	
Pengaruh Penggunaan Model Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Terpadu di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Muaro Jambi	33
<i>Suci Perciwi</i>	
Pengembangan Media Magnetic Force Box Sebagai Media Pembelajaran Fisika SMA pada Materi Medan Magnetik	40
<i>Suwaji, Minnah El Widdah dan Tanti</i>	
Komparasi Hasil Belajar Model Student Teams Achievement Devision (STAD) dengan Teams Game Tournament (TGT) Pada Pokok Bahasan Cahaya	44
<i>Wawan Kurniawan dan Fibrika Rahmat Basuki</i>	
Inovasi Pembelajaran Fisika Melalui Virtual Laboratory	50
<i>Miko Pratama, Toni Haryanto dan Hasrinal</i>	
Perencanaan Materi dan Sumber Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sungai Penuh	58
<i>Suciati</i>	
Peranan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar IPA	61
<i>Sekar Olivia Yenti, Tanti dan M.Junaidi</i>	
Pengaruh Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu di Sekolah Madarasah Tsanawiyah An-Nur Tangkit Muaro Jambi	65
<i>Aisyah dan Sri Dewi</i>	

Pengembangan Soal Tipe PISA untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Tingkat Sekolah Menengah Pertama di Kota Jambi	72
<i>Dewi Iriani dan Evtita</i>	
Pengembangan Modul Pengantar Dasar Matematika Berbasis Keterampilan Metakognitif dalam Pemecahan Masalah	80
<i>Kamid dan Sri Winarni</i>	
Pengembangan LKS Matematika SMP Berbasis Budaya Jambi Untuk Memperkuat Nilai-Nilai Karakter	96
<i>Rohati, Marlina dan Ade Kumalasari</i>	
Pengembangan E-Modul Fungsi dan Limit Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Software Powtoon	106
<i>Sofnidar dan Wardi Syafmen</i>	
Pengembangan Bahan Ajar Struktur Aljabar Berbasis Creative Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Matematika	112
<i>Sri Winarni dan Evtita</i>	
Pengembangan Modul Penelitian Tindakan Kelas dengan Contoh dan Solusi Permasalahan Berbagai Bidang Kajian Matematika Sekolah Menengah	121
<i>Muhammad Haris Effendi-Hasibuan, Erita Azizah, dan Ngatijo</i>	
The Effect Of Jigsaw Ii And Iv On Students' Conceptual Understanding And Argumentation Skill In The Secondary School In Jambi City	133
<i>Sufri dan Gugun M. Simatupang</i>	
Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah dan	

Dampaknya Terhadap Kemampuan Kognitif Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus	145
<i>Ali Sadikin dan Nasrul Hakim</i>	
Pengembangan Buku Ajar Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Biologi Untuk Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jambi	163
<i>Epinur dan Yusnidar</i>	
Pengembangan Laboratorium Virtual dengan <i>Adofe Flash CS6</i> Profesional Materi Laju Reaksi untuk Kimia Dasar II Prodi Pendidikan Kimia	175
<i>Harizon</i>	
Cairan Antiseptik Alami Terhadap Bakteri Patogen Mulut <i>Entrococcus Faecalis</i> Dengan Bahan Aktif Senyawa Metilantrakuinon Dari Tumbuhan <i>Cassia Fistula</i> . L	189
<i>Erita Azizah, Muhammad Haris Effendi-Hasibuan, dan Ngatijo</i>	
Effect Of Jigsaw Iv On Students' Conceptual Understanding And Argumentation Skill In The Secondary School In Jambi City Indonesia	196
 BIDANG BAHASA DAN SASTRA	
 <i>Albertus Sinaga, Liza Septa Wilyanti dan Priyanto</i>	
Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Karakteristik Penilaian Autentik Sebagai Alat Evaluasi pada Materi Teks Eksposisi di Kelas X SMAN 1 Kota Jambi	203
<i>Imam Suwardi dan Panut Setiono</i>	
Pengembangan Materi Keterampilan Mengajar Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa FKIP Universitas Jambi	208

Irma Suryani dan Rasdawita

Pengembangan Model Pembelajaran “Menulis Proposal Penelitian Pembelajaran” Berbasis Pendekatan Kontekstual di FKIP Unja	214
---	-----

Herman Budiyo

Karakteristik Dan Kualitas Jalinan Butir-Butir Pikiran Dalam Tulisan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)	223
--	-----

Kamarudin dan Eddy Pahar

Kajian Cerita Rakyat Melayu Tungkal Jambi Sebagai Buku Ajar Pengayaan Membaca Berbasis Kontekstual	232
---	-----

Rustam dan Aripudin

Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik di Perguruan Tinggi Melalui Pembelajaran Bahasa Berbasis Teks	248
---	-----

Yusra dan Pamela Mikaresti

Pengembangan Media Pembelajaran Mata Kuliah Drama untuk Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	257
---	-----

Hustarna dan Masbirotni

Pengaruh Penggunaan Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Inggris Mahasiswa	265
--	-----

Sri Wachyunny, Hary Soedarto Harjono dan Tubagus Zam-zam Al Arif

Dampak Instruksional Digital Story Telling Terhadap Pemahaman Teks	272
--	-----

Yelia dan Herman Budiyo

Karakteristik dan Kualitas dan Pola Jalinan Butir-Butir Pikiran pada Tulisan Esai Ekspositif Siswa SMP Kabupaten Muaro Jambi	282
---	-----

Hary Soedarto Harjono dan Bunga Ayu Wulandari

Dampak Kognitif Pembelajaran Kooperatif Terhadap Pemahaman Teks	289
 BIDANG IPS	299
<i>Kuswanto dan Nelly Indrayani</i>	
Optimalisasi Budaya Melayu Jambi Sebagai Penguatan Identitas dalam Menghadapi Globalisasi (Tinjauan Historis)	300
<i>Farida Kohar, Kuswanto dan Refnida</i>	
Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS (Penyempurnaan Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran)	
Mata Kuliah Wajib Program Studi Pendidikan Ekonomi	307
<i>Ekawarna, Ahmad Nasori dan Riyo Riyadi</i>	
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Appy Pie Pada Mata Kuliah Ekonomi Indonesia	323
<i>Rosmiati, Riyo Riyadi dan Iwan Putra</i>	
Studi Komparasi Model <i>Blended Learning</i> Dan <i>Peer Learning</i> Terhadap Hasil Belajar	332
<i>Suratno, Iwan Putra dan Heri Usanto</i>	
Pengembangan Instrumen Penilaian Model Pembelajaran <i>Soft Skill</i> Mengenai Hubungan Interpersonal Mahasiswa	352
<i>Muazza</i>	
Pengembangan Materi Kewirausahaan Berbasis Budaya Jambi Berorientasi Model Pembelajaran <i>Genius Local</i> <i>Partnership</i> Di Smk Negeri 5 Kota Jambi	360
<i>Arpizal dan Siti Syuhada</i>	
Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Kepuasan Anggota	

Koperasi Simpan Pinjam Lestari Makmur Desa Pandan Makmur Kecamatan Geragai Kabupaten Tanjung Jabung Timur	370
<i>Irzal Anderson dan Maryatun Kabatiah</i>	
Pengaruh Penerapan Model Vct (<i>Values Clarification Technique</i>) Terhadap Kemampuan Mahasiswa Dalam Menganalisa Dan Mengklarifikasi Nilai-Nilai Karakterpada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila	383
<i>M. Salam dan Ahmad Fauzan</i>	
Internalisasi Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Aplikasi Nilai-Nilai Karakter Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP UNJA	394
BIDANG ILMU PENDIDIKAN	408
<i>Hendra Sofyan dan Nyimas Mu'azzomi</i>	
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Perkembangan dan Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013 di Taman Kanak-Kanak	409
<i>Maizar Karim, Fortuna Mazka dan Elmanora</i>	
Kajian Kesadaran Fonemik Anak Usia Dini	425
<i>Arsil dan Agung Rimba Kurniawan</i>	
Pengembangan Lembar Kerja Kelompok Sains Berbasis Keterampilan Proses untuk Melatih Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar	431
<i>Asrial, Syahrial dan Dwi Agus Kurniawan</i>	
Hubungan Kompetensi Pedagogik dengan Kemampuan IPS Guru Kelas Rendah Sekolah Dasar Muaro Jambi	440
<i>Destrinelli dan Akmal Arif</i>	

Peranan Latihan Olah Tubuh Dalam Menghasilkan Gerak Tari (Analisis Terhadap Kemampuan Menari Mahasiswa PGSD)	444
<i>Faizal Chan dan Dwi Kurnia Hayati</i>	
Penerapan Project Based Learning Dipadu Group Investigation pada Matakuliah Media Pembelajaran dan Laboratorium SD untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Unja	457
<i>Nafsul Muthmainah, Fefi Gusmarlia, Haryanti, Wiwit Ratna Sari, Ison Indra Loka dan Suginah Marini</i>	
Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dalam Membentuk Sikap Siswa Kelas III di SDN No. 209/II Karya Harapan Mukti Kecamatan Pelepat Ilir	465
<i>Syahril dan Arsyil</i>	
Analisis Implementasi Penilaian Autentik Tingkat Pendidikan Dasar Kota Jambi	469
<i>Yossa kandya</i>	
Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di Kelas III SD Negeri 187/1 Muara Bulian	479
<i>Akmal Sutja dan Yantoro</i>	
KINERJA SEKOLAH EFEKTIF (Studi Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Berorientasi pada Kinerja Sekolah Efektif di SMKN 4 Sarolangun)	489
<i>Mohamad Muspawi</i>	
Memahami Komunikasi Verbal Dalam Organisasi	498
<i>Fellicia Ayu Sekonda dan Joni Afri</i>	
Implementasi Pendidikan Inklusi di SD 28/IV Kota Jambi	506
<i>Nelyahardi Gutji dan Yenni Elfira</i>	

Analisis Komparatif Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Reguler dan Reguler Mandiri Prodi BK FKIP Unja Angkatan 2016	515
<i>Rasimin, Tumewa Pangaribuan dan Yenni Elfira</i>	
Analisis Perbedaan Self Efficacy Mahasiswa Reguler dengan Reguler Mandiri Prodi BK FKIP Unja Angkatan 2013 dalam Menyelesaikan Skripsi	525
<i>Andi Suhandi dan Issaura Sherly Pamela</i>	
Metakognisi Mahasiswa dalam Perencanaan Proses Pembelajaran IPA SD	537
<i>Asrial, Syahril dan Dwi Agus Kurniawan</i>	
Pemetaan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Muaro Jambi	544
<i>Abdul Malik</i>	
Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sains dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Group Investigation di Kelas V SDN.105/IV Kota Jambi	553
<i>Almuttahidin</i>	
Guru Kape-Kape-Kabe	562
<i>Dian Wahyuni</i>	
Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas I dalam Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Kartu Huruf Di Sekolah Negeri	567
<i>Firmansyah</i>	
Peningkatan Keterampilan Diskusi Siswa Kelas X SMAN 10 Kota Jambi Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	573
<i>Halimah</i>	
Metodologi Pembelajaran Bervariasi di Sekolah Dasar Dapat Menciptakan Masyarakat Belajar	583

Maryani

Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Memproduksi Silabus dan RPP Melalui Pendampingan Kolaboratif dan Work Shop pada SD Negeri No.55/I Sridadi	589
--	-----

Muhammad Kohari

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	599
---	-----

Riguszela Ervioni

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Hasil Siswa Kelas V SD Negeri 109/IV Kota Jambi	612
--	-----

Rosmidar

Penggunaan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Dasar	646
---	-----

Amri Syaiful

Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Perkalian Melalui Pendekatan Konstruktivistik	653
---	-----

Umar

Peningkatan Kemampuan Guru Menyusun Kisi-Kisi Soal Melalui Diskusi Kelompok	660
--	-----

Ahmad Yudhistira

Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dasar Siswa dengan Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas III B SDN 64/1 Muara Bulian	667
--	-----

Amat Riduan

Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Sd Negeri 40/1 Bajubang Laut	695
--	-----

**BIDANG BAHASA dan SASTRA :
BAHASA dan SASTRA
INDONESIA
BAHASA dan SASTRA INGGRIS**

KARAKTERISTIK DAN KUALITAS JALINAN BUTIR-BUTIR PIKIRAN DALAM TULISAN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

Oleh:

Dr. Herman Budiyo, M. Pd.

ABSTRAK:

Sesuai dengan pendekatan *authentik*, materi pembelajaran menulis dapat digali dari tulisan siswa. Dari tulisan siswa SMP, karakteristik dan kualitasnya dapat dianalisis, sehingga hasil deskripsinya dapat dipakai sebagai rujukan materi pembelajaran menulis di SMP. Penelitian ini bertujuan mengkaji dan mendeskripsikan karakteristik dan kualitas jalinan butir-butir pikiran dalam tulisan siswa SMP. Penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah semua tulisan siswa SMPN di Kota Kab-B. Provinsi Jambi. Sampelnya tulisan siswa kelas VIII-A SMPN-3; kelas VIII-5 SMPN 4; dan kelas VIII-1 SMPN-5. Langkah-langkah analisis data sebagai berikut: pencarian distribusi frekuensi sesuai karakteristik dan kualitas jalinan butir pikiran; pengategorian distribusi berdasarkan kualitasnya; dan persentase tiap-tiap unsur karakteristik dan kualitas. Hasil penelitian menunjukkan (1) karakteristik jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMP ada enam jenis, yaitu: perbandingan dan pertentangan, analogi, contoh, proses, sebab-akibat, dan definisi luas; dan (2) kualitas jalinan butir-butir pikiran jenis perbandingan dan pertentangan *cukup baik*, analogi *cukup baik*, contoh *cukup baik* dan *tidak baik*, proses *baik*, sebab-akibat *cukup baik* dan *kurang baik*, dan definisi luas *baik* dan *kurang baik*. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar guru bahasa Indonesia SMP memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan pemilihan materi, khususnya materi pembelajaran menulis; penyusun kurikulum dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan kebijakannya.

Kata Kunci: karakteristik, kualitas, jalinan butir pikiran, tulisan siswa

PENDAHULUAN

Agar pembelajaran bahasa Indonesia di SMP berhasil dengan baik, proses pembelajarannya kondusif. Maksudnya, pembelajaran itu berbasis *pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan* (PAIKEM). Untuk mewujudkan hal tersebut, salah satu di antaranya adalah materi pembelajaran harus sesuai dengan kondisi siswa. Berdasarkan pendekatan kontekstual, materi pembelajaran yang baik harus sesuai dengan “dunia yang belajar” (materi pembelajaran *authentik*).

Sesuai dengan pembelajaran menulis, materi pembelajaran menulis yang *authentik* dapat digali dari tulisan siswa yang bersangkutan. Maksudnya, tulisan siswa SMP dapat dijadikan sebagai rujukan materi pembelajaran menulis di SMP. Dari tulisan siswa SMP

itulah, karakteristik dan kualitasnya dapat dicermati dan dianalisis sehingga hasil deskripsianya dapat dipakai sebagai rujukan materi pembelajaran menulis di SMP.

Sebuah tulisan utuh merupakan jalinan butir-butir pikiran yang bertumpu pada “topik” tulisan. Topik tulisan disebut juga “pokok pikiran”. Pada sebuah tulisan, pokok pikiran dirinci menjadi butir-butir pikiran bawahan, yang selanjutnya setiap butir pikiran tersebut berkedudukan sebagai “pikiran utama” pada tiap-tiap paragraf yang akan dikembangkan. Tiap-tiap butir pikiran utama paragraf, dijalin dengan beberapa butir pikiran penjelas. Butir pikiran utama paragraf dikembangkan menjadi “kalimat utama” dan butir-butir “kalimat penjelas” dikembangkan menjadi beberapa “kalimat penjelas”. Pengembangan dan jalinan sebuah kalimat utama dengan beberapa kalimat penjelas, terbangun paragraf. Paragraf tersebut merupakan jalinan pikiran antara pikiran utama dengan beberapa pikiran bawahan atau penjelas. Jalinan beberapa paragraf yang telah terbangun dan bertumpu pada sebuah topik menjadi sebuah tulisan utuh juga merupakan jalinan butir-butir pikiran.

Berdasarkan informasi guru-guru SMPN di Kab-B, pembelajaran menulis kurang menyenangkan siswa, yang muaranya pembelajaran menulis tersebut kurang efektif. Salah satu kendalannya adalah materi pembelajaran yang digunakan atau dimanfaatkan kurang sesuai dengan kondisi siswa. Materi yang dipilihnya kurang sesuai karena dasar pijakannya kurang tepat. Dalam rangka mencari pijakan yang tepat dan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan penentuan materi pembelajaran menulis, peneliti mengkaji karakteristik dan kualitas jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMP Kab-B. Untuk itu, penelitian ini masalahnya adalah bagaimanakah karakteristik jalinan butir-butir pikiran dalam tulisan siswa dan bagaimanakah kualitas jalinan butir-butir pikiran dalam tulisan siswa SMP?

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan data dari permasalahan penelitian secara tepat, benar, dan faktual (Ali, 1987). Data dalam penelitian ini dijabarkan sebagaimana adanya (Ary, dkk.,1982). Dalam penelitian ini yang dideskripsikan adalah karakteristik dan kualitas jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMPN di Kota Kab-B.

Populasi penelitian ini adalah semua “tulisan” siswa SMPN di Kota Kab- B Provinsi Jambi. SMPN di Kota Kab-B. tersebut ada tujuh, yaitu SMPN-1, SMPN-2, SMPN-3, SMPN-

4, SMPN-5, SMPN-6, dan SMPN-7. Dengan demikian, populasi penelitian ini adalah semua tulisan siswa SMPN di Kota Kab-B. Provinsi Jambi.

Penentuan sampel penelitian ini dilakukan secara bertahap. *Pertama*, penentuan sampel SMP. Dari tujuh SMPN di Kota Kab-B, diambil secara acak 40%-nya, yang terpilih sebanyak 3 SMP. *Kedua*, pengambilan salah satu kelas dari tiap-tiap kelas VIII SMP sampel secara acak, yang terpilih adalah kelas VIII-A SMPN-3, kelas VIII-5 SMPN-4; dan Kelas VIII-1 SMPN 5 di Kota Kab-B. Dari tulisan siswa kelas VIII SMP sampel tersebut, diambil 40%-nya secara acak. Dari ketiga SMP tersebut masing-masing diambil sebagai berikut: 12, 12, dan 8 tulisan. Hasil ambilan secara acak tersebut berjumlah 32 tulisan. Dari tulisan-tulisan tersebut, masing-masing diambil sebuah paragraf isinya sebagai sampel penelitian ini.

Setelah data terkumpul, kemudian setiap paragraf dideskripsikan berdasarkan karakteristik dan kualitas jalinan butir-butir pikirannya. Penilaian data, antara lain menggunakan pedoman Djiwandono (1996) dan Archer & Schwartz (1966). Setelah semua data dideskripsikan, kemudian dianalisis secara kuantitatif. Langkahnya, sebagai berikut: (1) pencarian distribusi frekuensi sesuai karakteristik dan kualitas jalinan pikirannya; (2) pengategorian distribusi itu berdasarkan kualitasnya, mengacu pada Ferguson (1985:17-28), Ary dkk. (1982:150-152), dan Sugiyono (2008:207); (3) persentase tiap-tiap unsur karakteristik dan kualitas; dan (4) pemaparan hasil sesuai urutan tinjauan permasalahan penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakteristik Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan

Karakteristik jalinan butir-butir pikiran pada hasil penelitian ini adalah ciri khas dari pola-pola jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMPN Kota Kab-B, khususnya pada paragraf isi tulisan tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari sejumlah 32 paragraf isi tulisan, ada 6 (enam) jenis “karakteristik jalinan butir-butir pikiran” atau pola yang digunakan pada tulisan karya siswa SMPN Kota Kab-B. Keenam jenis itu adalah sebagai berikut: (1) Perbandingan dan Pertentangan, (2) Analogi, (3) Contoh, (4) Proses, (5) Sebab-Akibat, dan (6) Definisi Luas. Secara rinci, penggunaan pola tersebut tertera pada Tabel 1.1 berikut ini.

Tabel 1.1
Karakteristik Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan
Siswa SMPN Kota Kab-B

No.	Karakteristik Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan Siswa SMPN Kota Kab-B	Frekuensi	Persen (%)
1	Perbandingan dan Pertentangan	2	6,25
2	Analogi	1	3,125
3	Contoh	6	18,75
4	Proses	1	3,125
5	Sebab-Akibat	20	62,5
6	Definis Luas	2	6,25
Jumlah		32	100

Kualitas Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan

Jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMPN Kota Kab-B dimungkinkan berkualitas paling tinggi *Amat Baik (AB)* dan paling rendah *Tidak Baik (TB)*. Setelah nilai jalinan butir-butir pikiran itu dikategorikan, kualifikasinya berdistribusi seperti tertera pada Tabel 1.2 berikut ini.

Tabel 1.2
Distribusi Frekuensi Kualifikasi Kualitas
Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan Siswa

No.	Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan Siswa	Frekuensi Kualitas				
		AB	B	CB	KB	TB
1	Perbandingan dan Pertentangan	-	-	2	-	-
2	Analogi	-	-	1	-	-
3	Contoh	-	-	5	1	-

4	Proses	-	1	-	-	-
5	Sebab-Akibat	-	2	11	6	1
6	Definis Luas	-	1	-	1	-

Pembahasan Hasil Penelitian

Karakteristik Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan

Butir-butir pikiran dikembangkan menjadi paragraf. Menurut Keraf (1980); Syafi'ie (1988); dan Wahab dan Lestari (1999), pengembangan paragraf berkaitan dengan (a) rincian secara maksimal gagasan (pikiran) utama paragraf ke dalam gagasan bawahan (pikiran penjelas) dan (b) pengurutan pikiran penjelas ke dalam suatu urutan teratur. Beberapa pola yang dapat dipakai untuk mengembangkan (menjalin butir-butir pikiran) paragraf adalah klimaks dan anti klimaks, sudut pandangan, perbandingan-pertentangan, analogi, contoh, proses, sebab-akibat, umum-khusus, klasifikasi, dan definisi luas. Tiap-tiap cara itu memiliki ciri-ciri (karakteristik) tersendiri.

Telah dipaparkan pada hasil penelitian bahwa ada 6 (enam) jenis pola "karakteristik jalinan butir-butir pikiran" pada tulisan siswa SMPN Kota Kab-B. Berdasarkan penerapannya, secara berurutan dari yang paling tinggi ke yang paling rendah kuantitasnya sebagai berikut: sebab-akibat (62,5%), contoh (18,75%), perbandingan dan pertentangan (6,25%), definisi luas (6,25%), analogi (3,125%), dan proses (3,125%).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diartikan bahwa pada dasarnya, siswa SMPN di Kota Kab-B baru mengenal 6 pola penjalinan butir-butir pikiran. Dari enam pola tersebut, sebagian besar (62,5%) baru mengenal pola sebab-akibat untuk menjalin butir-butir pikirannya. Artinya, sebagian besar (62,5%) penjalinan butir-butir pikiran karakteristiknya sebagai berikut: "pada awal diungkapkan pikiran utama yang berkedudukan sebagai sebab, berikutnya berupa rincian butir-butir pikiran penjelas yang berfungsi sebagai akibat; atau pada awal diungkapkan pikiran utama yang berkedudukan sebagai akibat, berikutnya rincian-rincian pikiran penjelas berfungsi sebagai sebab".

Siswa SMPN di Kota Kab-B yang sudah mengenal pola penjalinan butir-butir pikiran "contoh" sebesar (18,75%). Penjalinan butir-butir pikiran tersebut, karakteristiknya sebagai berikut: "Pikiran utama yang diungkapkan, dijelaskan dengan butir-butir pikiran penjelas yang berupa contoh. Contoh tersebut berfungsi untuk memperjelas maksud pikiran utama

yang telah diungkapkan. Contoh yang dipakai untuk memperjelas itu bisa satu atau lebih, sesuai dengan kejelasan yang dimaksudkan”.

Siswa SMPN di Kota Kab-B yang sudah mengenal pola penjalinan butir-butir pikiran “perbandingan dan pertentangan” sebesar (6,25%). Penjalinan butir-butir pikiran tersebut karakteristiknya sebagai berikut: “butir-butir pikiran yang diungkapkan bertolak dari segi-segi tertentu yang menunjukkan *kesamaan-kesamaan* dari dua hal atau lebih; atau butir-butir pikiran yang diungkapkan bertolak dari segi-segi tertentu yang menunjukkan *perbedaan-perbedaan* dari dua hal atau lebih”.

Siswa SMPN di Kota Kab-B yang sudah mengenal pola penjalinan butir-butir pikiran “definisi luas” sebesar (6,25%). Penjalinan butir-butir pikiran tersebut karakteristiknya sebagai berikut: “Pokok pikiran yang akan diungkapkan merupakan suatu istilah atau konsep. Rincian butir-butir pikiran bawahan merupakan penjelasan secara luas tentang istilah atau konsep tersebut”.

Siswa SMPN di Kota Kab-B yang sudah mengenal pola penjalinan butir-butir pikiran “analogi” sebesar (3,125%). Penjalinan butir-butir pikiran tersebut karakteristiknya sebagai berikut: “Analogi digunakan untuk membandingkan pikiran utama (sesuatu) yang diungkapkan kurang dikenal oleh umum. Rincian butir-butir pikiran (sesuatu) penjas yang digunakan untuk menjelaskannya telah dikenal oleh umum”.

Siswa SMPN di Kota Kab-B yang sudah mengenal pola penjalinan butir-butir pikiran “proses” sebesar (3,125%). Penjalinan butir-butir pikiran tersebut karakteristiknya sebagai berikut: “Pokok pikiran yang diungkapkan merupakan suatu urutan (proses) untuk menghasilkan sesuatu. Proses yang dimaksudkan diuraikan secara bertahap butir pikiran demi butir pikiran. Tiap tahap, butir-butir pikiran tersebut diuraikan secara detail”.

Kualitas Jalinan Butir-butir Pikiran pada Tulisan

Jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMPN Kota Kab-B sebagian besar kualitasnya “Cukup Baik” ke bawah, hanya beberapa saja yang berkualitas “baik”. Artinya, dengan adanya kenyataan seperti itu perlu adanya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya kemampuan menulis. Untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut, antara lain perlu adanya kecermatan dalam pemilihan bahan pembelajarannya.

Meskipun pola pengembangan “sebab-akibat” telah banyak diterapkan oleh para siswa, tetapi kualitasnya masih jauh dari harapan, yaitu berkualitas “cukup baik” ke bawah. Pola sebab-akibat berkualitas cukup baik artinya “Memiliki pikiran utama dan butir-butir pikiran penjelas kurang lengkap. Pada awal diungkapkan pikiran utama yang berkedudukan sebagai sebab, berikutnya berupa rincian butir-butir pikiran penjelasan yang berfungsi sebagai akibat; atau pada awal diungkapkan pikiran utama yang berkedudukan sebagai akibat, berikutnya rincian butir-pikiran penjelas berfungsi sebagai sebab”.

Memperhatikan kenyataan yang ada, yakni pola-pola penjalinan butir-butir pikiran yang telah digunakan kualitasnya masih “cukup baik” ke bawah maka perlu adanya pemilihan materi dan strategi yang tepat sehingga pembelajaran dapat efektif. Siswa perlu diarahkan menguasai dan memahami pola-pola penjalinan butir-butir pikiran, sehingga dapat menerapkannya dalam kegiatan menulis.

Selain itu, karena masih sangat sedikit yang telah mengenal pola penjalinan butir-butir pikiran “analogi” dan “proses”, maka pola tersebut perlu diperkenalkan dengan frekuensi dan keintensifan yang tinggi dalam pembelajaran menulis. Pola “perbandingan dan pertentangan” dan “definisi luas” juga perlu diperkenalkan dengan frekuensi dan keintensifan yang tinggi pula dalam pembelajaran menulis.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

- (1) Karakteristik jalinan butir-butir pikiran pada tulisan karya siswa SMPN Kota Kab-B, ada 6 (enam) jenis. Keenam jenis itu adalah sebagai berikut: (1) Perbandingan dan Pertentangan, (2) Analogi, (3) Contoh, (4) Proses, (5) Sebab-Akibat, dan (6) Definisi Luas.
- (2) Kualitas jalinan butir-butir pikiran pada tulisan siswa SMPN Kota Kab-B adalah sebagai berikut:
 - a. Perbandingan dan Pertentangan kualitasnya “Cukup Baik”.
 - b. Analogi kualitasnya “Cukup Baik”.
 - c. Contoh kualitasnya “Cukup Baik” dan “Tidak Baik”.
 - d. Proses kualitasnya “Baik”, tetapi frekuensinya sangat sedikit.
 - e. Sebab-akibat, sebagian besar kualitasnya “Cukup Baik” dan “Kurang Baik”.
 - f. Definisi luas kualitasnya “Baik” dan “Kurang Baik”.

Saran

Berdasarkan simpulan, peneliti sarankan kepada guru, pengambil kebijakan dalam kurikulum, dan peneliti lanjutan. Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai materi pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis di tingkat SMP. Pengambil kebijakan kurikulum SMP dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakannya. Peneliti lanjutan, khususnya yang meneliti topik berkaitan dengan menulis, dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1987. *Penelitian Pendidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Archer, J. W. &Schawrtz, J. 1966. *A Reader for Writers*. New York: McGraw Hill Inc.

- Ary, D.; Jacobs, L. C.; Razavieh, A. 1982. *Introduction to Research in Education*. (Terjemahan Arief Furchan). Surabaya: Usaha Nasional.
- Budiyono, H. 2012. "Mengembangkan Paragraf Sesuai Fungsi dan Posisi dalam Rangka Menulis Sebuah Tulisan Esai", *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol 2 Nomor 2, Juli 2012. Jambi: Prodi PBSI FKIP Universitas Jambi.
- Djiwandono, S. M. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Ferguson, G. A. 1985. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Auckland: McGraw-Hill International Book Company.
- Keraf, G. 1980. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Ende: Nusa Indah.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafi'ie, I. 1988. *Retorika dalam Menulis*. Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Dep-dikbud.
- Wahab, A. & Lestari, L. A. 1999. *Menulis Karya Ilmiah*. Surabaya: Airlangga University Press.

ISBN 978-602-73682-3-7



9 786027 168237