

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan pada pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama menggunakan metode SQ3R pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 7 Muaro Jambi peneliti menarik kesimpulan bahwa keterampilan membaca siswa kelas VIII A SMP N 7 Muaro Jambi mengalami peningkatan secara signifikan berkat penggunaan metode pembelajaran SQ3R.

Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pada nilai yang didapat oleh para peserta didik dan antusias peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Nilai rata-rata peserta didik pada saat observasi awal dengan kegiatan pembelajaran yang hanya menggunakan metode konvensional yang hanya mencapai angka 63 meningkat menjadi 67,4 pada tahap siklus I. Selain itu peserta didik yang mampu mencapai batas nilai KKM yang berjumlah 8 orang peserta didik pun bertambah menjadi 10 orang peserta didik. Setelah dilanjutkan pada tahap siklus II, nilai rata-rata peserta didik kembali mengalami peningkatan dari nilai 67,4 menjadi 80,5. Selain itu seluruh peserta didik juga telah berhasil mencapai batas nilai KKM. Berdasarkan hal inilah peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama siswa kelas VIII A SMP N 7 Muaro Jambi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas menunjukkan implikasi bahwa dengan penggunaan metode SQ3R dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Indonesia guru bisa menerapkan metode tersebut dalam kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama ataupun pada pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan membaca.

5.3 Saran

Setelah peneliti melaksanakan penelitian di sekolah peneliti ingin memberikan beberapa saran yang dirasa akan dapat meningkatkan keterampilan, keefektifan, serta minat siswa dalam belajar. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Guru sebaiknya menggunakan metode SQ3R dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan membaca dan tidak hanya menggunakan metode yang monoton dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru juga sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh selama kegiatan pembelajaran berlangsung serta dapat mempermudah kegiatan pembelajaran..