

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen di kelas XI MIA 1 sebesar 42,6 dan saat *posttest* setelah menggunakan model *Time Token* meningkat menjadi 82,8. Pada kelas kontrol di kelas XI MIA 2 hasil menjawab soal *pretest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 43,8 dan saat *posttest* setelah menggunakan model konvensional atau ceramah meningkat menjadi 74, dengan demikian nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Hasil uji t-test diperoleh hasil koefisien  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,51 > 2,010635$ ). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token* berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang mana model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI MIA di MAN 1 Kerinci, maka dalam penelitian ini  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, penulis mengusulkan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran sejarah, hendaknya menggunakan model pembelajaran inkuiri dalam proses pembelajaran agar siswa tertarik untuk belajar sejarah, siswa aktif, mampu menganalisis dan berani memberikan

kesimpulan ataupun pendapat sehingga nantinya dari model tersebut dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.

2. Kepada siswa, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa lebih bersemangat untuk belajar karena dengan model pembelajaran *Time Token* membuat siswa lebih aktif dan tidak bosan selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Kepada calon peneliti selanjutnya agar dapat diadakan penelitian lanjutan dengan model pembelajaran yang lain untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.