

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh data analisis kompetensi pedagogik guru dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di SD Negeri No. 55/1 Sridadi yang dapat disimpulkan bahwa.

Guru memahami karakteristik setiap peserta didik dengan mengamati sikap, cara berbicara, dan kegiatan sehari-hari peserta didik di kelas. Guru mempunyai kemampuan mengelola kelas yang baik, hal ini dapat dilihat dari cara guru yang mengatur/menata tempat duduk peserta didik dengan baik.

Pada pelaksanaan pembelajaran guru lebih sering melaksanakannya dengan cara membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, diakhir pembelajaran guru selalu memberikan kuis berupa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru melaksanakannya dengan menyesuaikan pada keadaan yang terjadi di lapangan. Guru menggunakan media/alat peraga dalam menyampaikan materi yang diajarkan, namun dalam hal ini guru terlihat jarang memanfaatkan media TIK dalam pembelajarannya.

Pada tahap penilaian guru membuat dan menyusun penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk penilaian sikap guru melakukan penilaian sikap melalui observasi, penilaian diri, dan jurnal. Untuk penilaian kompetensi pengetahuan, guru melakukan penilaian melalui tes tulis, instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah,

menjodohkan, dan uraian. Selanjutnya penilaian kompetensi keterampilan, guru melakukan penilaian kompetensi keterampilan melalui penilaian dari kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik untuk mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu. Guru memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk mengetahui ketuntasan belajar peserta didik dan memanfaatkannya untuk kegiatan remedial bagi peserta didik yang belum tuntas belajarnya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktik sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi Teoritis

Perencanaan pembelajaran atau yang lebih dikenal dengan RPP merupakan langkah awal yang harus dimiliki oleh seorang guru, karena cara mengajar seorang guru dapat dilihat dari kemampuannya menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP. Seorang guru apabila memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi maka, guru tersebut memiliki kemampuan penyusunan perangkat pembelajaran yang tinggi pula. RPP sangat berperan langsung dalam kemampuan pedagogik seorang guru karena dapat mempengaruhi metode pembelajaran di kelas. Hal tersebut diharapkan agar perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru berkualitas.

5.2.2 Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru membenahi diri untuk selalu meningkatkan kualitas profesionalitasnya sebagai seorang guru. Untuk dapat melaksanakan tugas keprofesionalannya dengan maksimal guru dituntut memiliki empat kompetensi salah satunya yaitu

kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik berkaitan dengan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) oleh sebab itu jika kompetensi pedagogik guru baik, maka RPP yang disusun pun akan baik pula. Dengan perencanaan yang baik maka semakin besar kemungkinan untuk bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa hal yang penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan senantiasa melakukan perbaikan atas kualitas guru. Perbaikan kualitas dan kompetensi guru dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti mengadakan pelatihan, pengembangan kompetensi guru dengan cara mengikutsertakan guru mengikuti seminar, atau mengadakan diskusi antara guru dan peserta didik.

2. Bagi Guru

Guru-guru di SD Negeri 55/1 Sridadi diharapkan dapat semakin mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimilikinya, agar guru dapat semakin memahami peserta didik serta menerapkan strategi pembelajaran yang tepat bagi peserta didik, agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.