

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
LOGO	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian yang Relevan.....	9
2.2 Pembelajaran Abad 21	10
2.3 Teori Belajar Konstruktivisme	15
2.3.1 Teori David Ausubel	16
2.3.2 Teori Jean Piaget	17
2.3.3 Teori Vygotsky	18
2.4 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.4.1 Pengertian model pembelajaran kontekstual.....	19
2.4.2 Dasar teori model pembelajaran kontekstual	20
2.4.3 Karakteristik pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
2.4.4 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
2.4.5 Indikator kualitas implementasi CTL.....	24
2.4.6 Keunggulan dan kelemahan CTL bermuatan karakter	26
2.4.7 Perbedaan CTL dengan pembelajaran konvensional	27
2.5 Kemampuan Literasi Sains.....	29
2.5.1 Pengertian literasi sains	29
2.5.2 Tahapan pembelajaran literasi sains	30
2.5.3 Penilaian literasi sains	32
2.6 Materi Larutan Penyangga	33
2.6.1 Sifat larutan penyangga	33
2.6.2 Cara kerja larutan penyangga.....	34
2.6.3 Perhitungan pH larutan penyangga	36
2.6.4 Fungsi larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup	37
2.6.5 Fungsi larutan penyangga dalam kehidupan sehari-hari	38

2.7 Kerangka Berpikir.....	39
2.8 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2 Rancangan Penelitian.....	43
3.3 Populasi dan Sampel	45
3.4 Instrumen Penelitian	46
3.4.1 Instrumen penilaian penggunaan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> oleh guru.....	46
3.4.2 Instrumen penilaian kemampuan literasi sains siswa pada ranah afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan)	47
3.4.3 Tes <i>essay</i> kemampuan literasi sains siswa pada ranah Kognitif (pengetahuan)	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	49
3.6.1 Analisis instrumen penilaian penggunaan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> oleh guru.....	49
3.6.2 Analisis instrumen penilaian kemampuan literasi sains pada ranah afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan)	49
3.6.3 Tes <i>essay</i> kemampuan literasi sains siswa.....	50
3.6.4 Gabungan data kualitatif dan kuantitatif	50
3.7 Uji hipotesis.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil dan Pembahasan Penelitian	53
4.1.1 Aktivitas mengajar guru	54
4.1.2 Aktivitas belajar siswa.....	67
4.2 Analisis Substantif Aktivitas Mengajar Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	94
4.3 Uji Hipotesis	101
BAB V PENUTUP	
1.1 Kesimpulan.....	104
1.2 Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Matriks Hubungan Sintak Model <i>Contextual Teaching And Learning</i> , Kegiatan Guru, Kegiatan Siswa dan Indikator Literasi Sains	41
3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 12 Kota Jambi	46
3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Penggunaan Model CTL oleh Guru	47
3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Afektif (Sikap)	47
3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Psikomotor (Keterampilan)	47
3.5 Kisi-kisi Soal Tes Essay Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Kognitif (Pengetahuan)	48
3.6 Kategori Skor Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Afektif (Sikap) dan Psikomotor (Keterampilan)	50
4.1 Hasil Penilaian Penggunaan Model CTL oleh Guru.....	54
4.2 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Afektif ...	68
4.3 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Psikomotor.....	80
4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Kognitif .	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian Triangulasi Konkuren.....	44
3.2 Skema Penelitian.....	45
3.3 Interpretasi Gabungan Data Kualitatif dan Data Kuantitatif	51
4.1 Diagram Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Afektif	70
4.2 Diagram Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Psikomotor.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Untuk Guru	109
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	112
3. Lembar Diskusi Siswa (LDS).....	120
4. Validasi Instrumen Penilaian Penggunaan Model CTL Oleh Guru	144
5. Instrumen Penilaian Penggunaan Model CTL Oleh Guru	148
6. Validasi Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Aspek Afektif (Sikap)	150
7. Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Aspek Afektif (Sikap)	156
8. Validasi Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Aspek Psikomotor (Keterampilan)	161
9. Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Aspek Psikomotor (Keterampilan)	167
10. Lembar Validasi Instrumen Tes Essay	174
11. Soal Tes Essay Kemampuan Literasi Sains Siswa	176
12. Penskoran Tes Essay Literasi Sains Siswa	178
13. Data Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Afektif	181
14. Data Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Psikomotor.....	183
15. Rekapitulasi Penilaian Penggunaan Model CTL oleh Guru	185
16. Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Afektif	187
17. Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Ranah Psikomotor.....	193
18. Data Uji Normalitas	199
19. Data Uji t Berpasangan	203
20. Data Nilai Akhir Siswa	205
21. Surat Keterangan Penelitian	207