

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa analisis etnomatematika pada makanan khas Jambi untuk instrumen pembelajaran aritmatika sosial pada makanan khas Jambi seperti : sup tulang iga, tempoyak ikan patin, kerutup ikan, sambal nanas, sambal tempoyak.

Adapun aspek-aspek etnomatematika yang terdapat dalam makanan khas Jambi antara lain sebagai berikut :

- a. Aspek *locating* (lokasi)
- b. Aspek *measuring* (pengukuran)
- c. Aspek *explaining* (menjelaskan)
- d. Aspek *designing* (merancang)
- e. Aspek *counting* (perhitungan)

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui aspek-aspek etnomatematika pada makanan khas Jambi dengan menganalisis instrumen pembelajaran aritmatika sosial yang di rekomendasikan ke guru untuk mengetahui bahwa pembelajaran aritmatika sosial tidak lepas dari budaya Jambi hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika, karena guru dapat mengetahui hasil cipta budaya Jambi yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika materi aritmatika sosial dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Guru matematika kelas VII SMP dapat menggunakan hasil cipta budaya Jambi seperti makanan khas Jambi dalam pembelajaran matematika pada materi aritmatika sosial , sehingga terciptanya proses pembelajaran yang inovatif.
2. Penelitian ini merupakan bukti adanya kedekatan konsep matematika dengan budaya dalam kehidupan masyarakat Jambi. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan kepada pembaca mengenai makanan khas Jambi dalam pembelajaran matematika materi aritmatika sosial.
3. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi oleh pengajar dalam mengajarkan materi aritmatika sosial di kelasnya.