

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari uraian tentang pengaruh metode pembelajaran *talking stick* terhadap kemampuan bercerita isi teks narasi siswa kelas VII D SMP Negeri 1 Muaro Jambi, maka disimpulkan bahwa:

1. Hasil analisis kategori keterampilan bercerita peserta didik sebelum menggunakan metode pembelajaran *talking stick* menunjukkan bahwa sebanyak 3 Siswa berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 10%, selanjutnya sebanyak 22 siswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 73.33% Dan 5 siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase 16,67% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keterampilan bercerita siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran *talking stick* di kelas VII D SMP Negeri 1 Muaro Jambi berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 33,3.
2. Hasil analisis kategori keterampilan bercerita siswa sesudah menggunakan metode pembelajaran *talking stick* menunjukkan bahwa 3 siswa berada pada kategori rendah dengan persentase 10% selanjutnya sebanyak 20 Siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 66,67% dan 7 siswa berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 23,33% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan bercerita siswa sesudah menggunakan metode *talking stick* di kelas VII D SMP Negeri 1 Muaro Jambi berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 66,8.

3. Berdasarkan hasil uji t menunjukkan data *pre-test* dan *post-test* kemampuan bercerita isi teks narasi siswa menggunakan metode *talking stick* di kelas VII D SMP Negeri 1 Muaro Jambi nilai sign ($0,07 > 0,05$). Begitupun H_0 dan H_1 diterima dengan taraf signifikansi ($0,000 < 0,005$). Hasil tersebut menggambarkan bahwa metode keterampilan bercerita siswa berpengaruh dengan menggunakan metode *talking stick* di kelas VII D SMP Negeri 1 Muaro Jambi.

5.2 SARAN

1. Bagi siswa, metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat digunakan untuk mengaktifkan serta mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran
2. Bagi guru, metode pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* diharapkan dapat digunakan sebagai alternative dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan penelitian ini, agar skripsi ini menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.

