

**ANALISIS KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) MELALUI PENDEKATAN *OPEN-ENDED*
DAN KORELASINYA DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA KELAS XI MIPA
SMA NEGERI 10 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**OLEH:
SANTA THERESIA SITINJAK
A1C116003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

202

**ANALISIS KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) MELALUI PENDEKATAN *OPEN-ENDED*
DAN KORELASINYA DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA KELAS XI MIPA
SMA NEGERI 10 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH:
SANTA THERESIA SITINJAK
A1C116003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

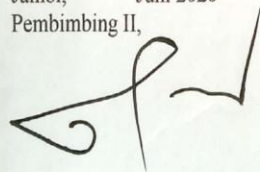
Skripsi yang berjudul “Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* melalui Pendekatan *Open-Ended* dan Korelasinya dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI MIPA SMA Negeri 10 Kota Jambi” yang disusun oleh Santa Theresia Sitinjak, NIM A1C116003 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Dewan Penguji.

Jambi, Juni 2020
Pembimbing I,



Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si
NIP. 19680918 199303 1 003

Jambi, Juni 2020
Pembimbing II,



Drs. Epinur, M.Si
NIP. 19630228 199103 1 002

ABSTRAK

Sitinjak, Santa Theresia. 2020. *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving melalui Pendekatan Open-Ended dan Korelasinya dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI MIPA SMA Negeri 10 Kota Jambi*. Skripsi, Jambi: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing I: Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si, Pembimbing II: Drs. Epinur, M.Si.

Kata kunci: *Creative Problem Solving* melalui pendekatan *open-ended*, Berpikir Kreatif, Larutan Penyangga.

Kurikulum 2013 menuntut siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif dalam mempelajari sesuatu. Hasil observasi ditemukan siswa kelas XI MIPA di SMAN 10 Kota Jambi masih banyak yang tidak memahami konsep sehingga kemampuan berpikir kreatifnya tidak bisa berkembang. Salah satu model pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif didalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran CPS melalui pendekatan *open-ended*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran CPS melalui pendekatan *open-ended* dan korelasi keterlaksanaan model pembelajaran CPS melalui pendekatan *open-ended* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi larutan penyangga di SMAN 10 Kota Jambi.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode campuran (*mix method*) dengan jenis model *Triangulasi konkuren*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* yaitu kelas XI MIPA 3. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran baik dari guru maupun siswa dan soal tes esai kemampuan berpikir kreatif siswa. Untuk melihat korelasi keterlaksanaan model dengan kemampuan berpikir kreatif siswa dilakukan uji korelasi *product moment*.

Keterlaksanaan model pembelajaran CPS melalui pendekatan *open-ended* oleh siswa adalah 69,25% dengan kategori baik dan persentase kemampuan berpikir kreatif siswa adalah 67,26% dengan kategori baik. Korelasi keterlaksanaan model pembelajaran CPS melalui pendekatan *open-ended* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa diperoleh $r_{xy} = 0,70$ dengan tingkat hubungan kuat.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran CPS melalui pendekatan *open-ended* berjalan dengan baik dan terdapat korelasi keterlaksanaan model CPS melalui pendekatan *open-ended* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi larutan penyangga di kelas XI MIPA 3 SMA SMAN 10 Kota Jambi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* melalui pendekatan *open-ended* dan Korelasinya dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI MIPA SMA Negeri 10 Kota Jambi”.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Syamsurizal, M.Si selaku Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Epinur, M.Si selaku Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Asrial, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
4. Ibu Dra. Sofnidar, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
5. Bapak Drs. Epinur, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Jambi.
6. Bapak Drs. Epinur, M.Si selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memberikan sumbangih besar dalam perkuliahan penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Jambi yang telah memberikan ilmu dengan tulus kepada penulis selama kuliah.

8. Teristimewa untuk kedua orangtua, Bapak Arjun Sitinjak dan Ibu Frelita Br Sihombing untuk doa, kasih sayang, dukungan dan semangat bagi penulis yang selalu menguatkan lewat bantuan doa, dana dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikianlah, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jambi, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.2 Teori Belajar.....	12
2.3 Model pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> dengan Pendekatan <i>Open-ended</i>	15
2.4 Berpikir Kreatif.....	24
2.5 Materi Larutan Penyangga.....	27
2.6 Kerangka Berpikir.....	36
2.7 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.2 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	40
3.3 Subjek Penelitian.....	43
3.4 Variabel Penelitian.....	43
3.5 Jenis Data, Instrumen Pengumpul Data, dan Validasinya.....	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	50
3.7 Teknik Interpretasi Data.....	52
3.8 Uji Hipotesis.....	53
3.9 Personal Tim penelitian.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	56
4.2 Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	113

5.2	Saran.....	113
	DAFTAR PUSTAKA.....	115
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Berpikir Kreatif	25
3.1 Jenis Data, Kegiatan, Sumber Data, Teknik Pengumpul Data, Instrumen dan Keterangan.....	43
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	44
3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model CPS melalui pendekatan <i>open-ended</i> oleh Guru	45
3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Model CPS melalui pendekatan <i>open- ended</i> oleh Siswa	46
3.5 Kisi-kisi Soal Berpikir Kreatif	48
3.6 Kategori Keterlaksanaan Model CPS melalui Pendekatan <i>open-ended</i> oleh Siswa	51
3.7 Kategori Tes Essay Kemampuan Berpikir Kreatif	52
3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	54
3.9 Kriteria Koefisien Determinansi	55
4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model CPS melalui pendekatan <i>open-ended</i> oleh Guru	57
4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model CPS melalui pendekatan <i>open-ended</i> oleh Siswa.....	62
4.3 Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Matrik Hubungan Tindakan Guru, Siswa dan Berpikir Kreatif.....	38
3.1 Desain <i>Triangulasi Konkunren</i>	41
3.2 Rancangan Penelitian	42
3.3 Interpretasi Gabungan Data Kualitatif dan Kuantitatif	53
4.1 Diagram Persentase Keterlaksanaan Model CPS melalui pendekatan <i>open-ended</i> oleh Siswa.....	63
4.2 Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	118
2. Silabus Mata Pelajaran Kimia	121
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	124
4. Lembar Kerja Peserta Didik	143
5. Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Guru.....	160
6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Guru.....	164
7. Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Siswa	168
8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Siswa	177
9. Validasi Tes Esai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	187
10. Rubrik Tes Esai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	194
11. Data Rekapitulasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Siswa	206
12. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	212
13. Data Korelasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran oleh Siswa dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	219
14. Data Korelasi setiap sintak Model Pembelajaran CPS melalui pendekatan <i>open-ended</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	227
15. Data Korelasi setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Model Pembelajaran CPS melalui pendekatan <i>open-ended</i>	232
16. Surat Penelitian.....	237