

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul analisis kemampuan representasi matematis siswa *underachiever* dalam menyelesaikan soal matematika materi system persamaan linear dua variabel di kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Jambi ditarik kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan deskripsi lembar jawaban soal kemampuan representasi matematis pada **aspek visual** dan hasil wawancara terhadap subjek *underachiever* disimpulkan bahwa SU1, SU2, dan SU3 hanya memenuhi indikator menggunakan representasi visual menyajikan kembali informasi dari suatu representasi ke representasi grafik, menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah, kemudian indikator membuat representasi ke representasi gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaian hanya dipenuhi oleh SU4.
2. Berdasarkan deskripsi lembar jawaban soal kemampuan representasi matematis pada **aspek representasi persamaan atau ekspresi matematis** dan hasil wawancara terhadap subjek *underachiever* disimpulkan bahwa keempat subjek *underachiever* (SU1, SU2, SU3, dan SU4) sudah mampu memenuhi kedua indikator kemampuan representasi matematis pada aspek representasi persamaan atau ekspresi matematis, yakni membuat persamaan atau model matematis dari representasi lain yang diberikan dan penyelesaian masalah melibatkan ekspresi matematis.

3. Berdasarkan deskripsi lembar jawaban soal kemampuan representasi matematis pada **aspek representasi kata atau teks tertulis** dan hasil wawancara terhadap subjek *underachiever* disimpulkan bahwa indikator membuat situasi masalah berdasarkan data atau representasi yang diberikan hanya dipenuhi oleh SU3 dan SU4, dalam hal ini SU4 memenuhi indikator tersebut hanya di soal kedua. Untuk indikator menulis interpretasi dari suatu representasi yang diberikan hanya dipenuhi oleh SU1, SU2, dan SU4, dalam hal ini SU3 belum memenuhi indikator tersebut. Untuk indikator menulis langkah-langkah penyelesaian masalah matematis dengan kata-kata hanya dipenuhi oleh SU3, dalam hal ini SU1, SU2, dan SU4 belum dapat memenuhi indikator tersebut.

5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan kemampuan representasi matematis siswa *underachiever* dalam menyelesaikan soal matematika pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangan teori tentang menganalisis kemampuan representasi matematis siswa *underachiever* dalam menyelesaikan soal matematika pada materi system persamaan linear dua variabel dikelas VIII.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari penulis antara lain:

1. Kepada guru hendaknya memandang siswa *underachiever* dengan kondisi yang bervariasi tentang potensi mereka atau kemampuannya secara individual. Hal Ini berimplikasi pada penerapan program bimbingan yang mampu mengoptimalkan potensi mereka. Kemampuan itu meliputi perencanaan pembelajaran dikelas, pemilihan strategi, model, penjelasan materi, metode, dan pengembangan cara evaluasi yang dilakukan di dalam kelas.
2. Upaya guru untuk meningkatkan kemampuan anak dalam belajar matematika terlebih dalam kemampuan representasi matematikanya diperlukan pemilihan metode pembelajaran yang tepat, mendorong siswa untuk berinteraksi positif sesama siswa maupun dengan guru ketika belajar, mendorong siswa untuk menggunakan representasi yang baik dalam menyelesaikan persoalan matematika.
3. Hendaknya guru mampu mengidentifikasi kemampuan dan kesulitan yang terjadi pada siswa *underachiever* dalam kemampuan representasi matematisnya sehingga mampu memberikan arahan dan metode untuk meningkatkan dan mengatasi kesulitan tersebut.
4. Kepada siswa diharapkan dapat merubah kebiasaan belajar mereka yang kurang baik seperti interaksi dalam belajar, agar dapat memperoleh hasil belajar yang baik pula.

5. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan matematika yang lainnya pada siswa *underachiever* dalam menyelesaikan soal matematika.