

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

1. Berdasarkan tabel statistik hasil angket indikator kemandirian belajar terlihat bahwa mean, median dan modus berada pada skala interval dengan kategori baik untuk setiap indikator. Hal ini menunjukkan bahwa kemandirian siswa kelas XI MIA dominan baik. Namun beberapa siswa masih tergolong dalam kemandirian belajar yang tidak baik yaitu, pada indikator percaya diri terdapat 22,1% siswa dalam kategori tidak baik, indikator tanggung jawab 11,5 % siswa dalam kategori tidak baik, indikator inisiatif 10,7% siswa dalam kategori tidak baik, dan indikator disiplin 4,9% dalam kategori tidak baik. Hasil ini juga menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa pada pembelajaran fisika lebih banyak terhambat pada indikator percaya diri.
2. Faktor penghambat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran fisika terdiri dari: (a) kurang menyenangkan mata pelajaran fisika , (b) metode dan prosedur mengajar guru yang kurang tepat, (c) sarana dan prasarana belajar yang kurang memadai, (d) ketidaknyamanan ruang belajar, (e) jadwal mata pelajaran fisika dia akhir pembelajaran.

## 5.2 Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan penelitian dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut:

Untuk memperoleh hasil belajar yang baik diperlukan kemandirian belajar yang baik. Meningkatkan kemandirian belajar pada mata pelajaran tertentu termasuk fisika maka terlebih dahulu harus ada rasa senang terhadap mata pelajaran tersebut. Menumbuhkan rasa senang terhadap fisika tersebut sangat diperlukan peran guru, orang tua dan sekolah. Guru mata pelajaran fisika harus mampu memilih atau mengembangkan metode dan prosedur belajar yang tepat. Sehingga siswa lebih mudah memahami materi belajar dan tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Peran sekolah juga sangat penting dalam meningkatkan kemandirian belajar seperti penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, ruang kelas yang nyaman dan jadwal belajar fisika lebih awal. Selain guru dan sekolah peran orang tua juga sangat penting dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Bimbingan orang tua dan pemenuhan alat-alat belajar anak dapat memacu siswa untuk belajar mandiri.

## 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian maka beberapa saran terkait yang dapat penulis sampaikan pada penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemandirian belajar dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Hendaknya guru dapat memberi motivasi kepada siswa, dengan memilih dan mengembangkan pendekatan dan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemandirian belajar siswa siswa.
3. Sekolah, sebagai masukan dalam menetapkan kebijakan- kebijakan sekolah meningkatkan kemandirian belajar maka sangat tergantung pada sarana dan prasarana belajar. Untuk itu hendaknya pihak-pihak yang berkaitan dengan hal ini untuk lebih memperhatikan penyediaaannya dan memanfaatkan yang sudah ada dengan baik.
4. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang analisis kemandirian belajar siswa terhadap mata pelajaran Fisika.