

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa. Hal ini dibuktikan dengan skor lembar observasi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan skor lembar observasi kelas control. Adapun nilai proses pembelajaran yang mencakup aspek-aspek keterampilan proses sains siswa meliputi rasa ingin tahu, jujur, sabar, terbuka, tidak percaya takhayul, kritis, tekun, ulet, cermat, disiplin, peduli terhadap lingkungan, memperhatikan keselamatan kerja dan saling bekerja sama. Namun ada beberapa kendala yang dihadapi peneliti dalam menerapkan Model PjBL yaitu ada beberapa siswa yang kurangnya fokus terhadap materi yang disampaikan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan kurangnya jumlah observer dalam melaksanakan penelitian juga menjadi kendala. Sehingga hasil penilaian lembar observasi menjadi kurang maksimal.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan maka peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi guru bidang studi biologi didalam proses pembelajaran biologi sebaiknya dimasukkan bermacam macam model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum salah satunya yaitu model *Project Based Learning* sebagai landasan untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

2. Pemberian model *Project Based Learning* pada materi pelajaran akan meningkatkan keterampilan proses sains siswa yang meliputi rasa ingin tahu, jujur, sabar, terbuka, tidak percaya takhayul, kritis, tekun, ulet, cermat disiplin, peduli terhadap lingkungan, memperhatikan keselamatan kerja dan saling bekerja sama.
3. Agar peneliti selanjutnya dapat menambah observer untuk mengamati siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PjBL.