

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) memiliki tingkat efektifitas yang cukup terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini didukung oleh presentase nilai N-gain hasil *pretest* dan *posttest* sebesar 70,07% dengan kategori cukup efektif.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) terdapat peningkatan. Hal ini dapat terlihat bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) memiliki peningkatan yang tinggi.

1.2 Implikasi

Secara garis besar penelitian ini menggambarkan efektivitas strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang cukup efektif bila dilaksanakan sehingga memperoleh hasil peningkatan yang tinggi, sehingga implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang pembelajaran yang membuat siswa berperan aktif. Penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dan memperbaiki keaktifan siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

2. Dapat dijadikan bahan pelaksanaan pembelajaran untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas.

5.3 Saran

Saran yang dapat dikemukakan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan penelitian ini, diharapkan agar memperhatikan kendala yang peneliti alami saat penelitian yaitu di awal pembelajaran siswa terlihat tidak ada kendala tetapi beberapa pertemuan terakhir terdapat bencana pandemic covid-19 sehingga membuat peneliti melaksanakan penelitian secara online, dari kendala tersebut peneliti lain diharapkan dapat melaksanakan penelitian lebih baik dengan memanfaatkan teknologi untuk menyelesaikan penelitian. Alokasi waktu yang digunakan untuk pelaksanaan strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa juga membutuhkan waktu yang lama, sebab penggunaan bahan ajar dan mengembangkan teknologi kepada siswa membutuhkan banyak waktu dalam prosesnya.
2. Bagi guru diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif salah satunya strategi pembelajaran aktif tipe *question student have* (QSH) untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

3. Bagi siswa diharapkan untuk membiasakan diri aktif terlibat di dalam proses pembelajaran, baik individu maupun berkelompok serta mengikuti arahan dari guru.