

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan dari peneliti ini adalah seagai berikut:

1. Pada penelitian ini secara keseluruhan gambaran kemampuan *number sense* siswa kelas VII A SMP N 21 Tanjung Jabung Timur masih kurang. Adapun skor dalam indikator yang terdapat pada soal yang telah di rubah menjadi bentuk persentase yakni sebagai berikut : pada SJ-1 jumlah total persentase adalah 93,75%, kemudian pada SJ-2 adalah 59,75%, dan pada SJ-3 adalah 56,25%.
2. Adapun jenis-jenis kesalahan yang dialami oleh subjek dalam menyelesaikan soal materi bilangan pecahan adalah sebagai berikut:
 - a. Pada SJ-1 terdapat seidikit kesalahan pada indikator soal nomor 2 bagian kesimpulan dan memeriksa kembali, disini subjek kurang teliti dalam membuat kesimpulan.
 - b. Pada SJ-2 terdapat kesalahan pada indikator soal nomor 1 bagian memahami masalah, membuat rencana untuk menyelesaikan masalah, dan kesimpulan dan memeriksa kembali yaitu tidak mampu membuat apa yang diketahui, apa yang ditanya dan tidak membuat kesimpulan.
 - c. Pada SJ-3 terdapat kesalahan pada indikator soal nomor 1 bagian memahami masalah, membuat rencana untuk menyelesaikan masalah, dan kesimpulan dan memeriksa kembali yaitu tidak mampu membuat apa yang diketahui, apa yang ditanya dan tidak membuat kesimpulan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut:

5.2.1 Implikasi Teoritis

Analisis kemampuan *number sense* siswa hal yang penting dan harus diperhatikan oleh guru matematika sehingga guru dapat mengetahui informasi mengenai kemampuan *number sense* siswa dalam mengerjakan soal dengan level yang bertingkat, mulai dari tingkat yang rendah sampai tingkat yang lebih tinggi. Sedangkan untuk subjek diharapkan juga harus memahami langkah-langkah dalam meyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi bilangan agar mampu menyelesaikan soal pemecahan dengan baik dan benar. Hal tersebut seperti yang di ungkapkan Polya (Hamiyah dan Jauhar, 2004:121) bahwa tanpa adanya pemahaman terhadap masalah yang diberikan, siswa tidak mampu menyelesaikan masalah tersebut dengan benar.

5.2.2 Implikasi praktis

Berdasarkan penelitian ini siswa harus lebih banyak belajar untung memahami materi dan konsep matematika, terutama pada materi bilangan pecahan. Dengan demikian diharapkan siswa lebih giat dalam belajar dan tidak mengulangi kesalahan yang sama.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyampaikan beberapa saran yakni diantaranya adalah:

1. Bagi guru matematika hendaknya dalam proses pembelajaran, guru bisa menggunakan kemampuan *number sense* dalam pemberian latihan soal

ataupun ulangan sehingga siswa terbiasa dalam mengerjakan soal dengan menerapkan konsep bilangan.

2. Bagi siswa, diharapkan dapat merubah kebiasaan belajar mereka yang kurang baik, menjadi yang lebih baik, agar memperoleh hasil belajar yang baik pula.
3. Bagi peneliti lainnya, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan *number sense* dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah bilangan pecahan.