

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik teks drama pada kelas VIII E SMP Negeri 10 Kota Jambi. Peningkatan terjadi pada proses belajar dan hasil pembelajaran. Namun terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya model pembelajaran *Think Pair and Share* ini, seperti: masih terdapat siswa yang tidak berdiskusi dengan baik dalam kelompoknya dan malah berdiskusi diluar kelompok yang telah ditentukan oleh guru. Hal ini memicu suasana kelas menjadi tidak kondusif karena ada siswa yang hilir mudik ke siswa lain yang bukan pasangan kelompoknya untuk menyontek hasil kerja temannya.

Peneliti menelaah kekurangan tersebut dengan melakukan perbaikan tindakan pada pelaksanaan langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair and Share*, yaitu meminta siswa memilih sendiri pasangan kelompoknya, agar siswa lebih nyaman dalam berdiskusi dan ide setiap anggota kelompok lebih beragam. Akibatnya terjadi peningkatan proses dan hasil. Peningkatan proses dilihat dari beberapa hal, yakni proses pembelajaran berlangsung secara menarik dan menyenangkan, siswa lebih aktif berdiskusi dan bertukar ide bersama pasangan kelompoknya, siswa mulai

mandiri dan tidak bergantung kepada guru, siswa mampu berpikir kritis, serta berani dalam menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

Pada peningkatan hasil dapat dilihat dari nilai siswa yang tuntas atau mencapai KKM. Terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM dari siklus ke siklus. Pada tahap observasi sebanyak 7 siswa yang tuntas, pada siklus I sebanyak 12 siswa yang tuntas dan pada siklus II sebanyak 22 siswa yang tuntas dari 26 siswa kelas VIII E SMP Negeri 10 Kota Jambi. Penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* ini sangat menunjang hasil pembelajaran jika dilihat dari tabel perbandingan yang telah dikemukakan pada hasil penelitian BAB IV.

Tahap siklus I terjadi peningkatan sebanyak 19,1% dari awalnya 26,9% siswa yang tuntas pada tahap pratindakan setelah dilakukan tindakan tahap siklus I menjadi 46% siswa yang tuntas dan 14 (54%) siswa yang belum tuntas. Dengan rata-rata kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama 62,4.

Pada siklus II berhasil tercapainya peningkatan sebanyak 57,7% dibandingkan dengan kemampuan siswa pada saat observasi dan siklus I. Rata-rata nilai kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik teks drama siswa sebesar 73. Sebanyak 22 (84,6%) siswa mendapat nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM), sedangkan 4 (15,4%) siswa mendapat nilai kurang dari 70. Ketuntasan siswa sudah mencapai 84,6% dan melampaui kriteria keberhasilan tindakan yang telah ditentukan.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair and Share* dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik teks drama siswa kelas VIII E SMP Negeri 10 Kota Jambi dikarenakan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan meningkat dari tahap siklus I hingga tindakan tahap siklus II. Penelitian tindakan kelas ini dicukupkan pada tahap siklus II. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima, dimana dengan adanya model pembelajaran *Think Pair and Share* bisa meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik teks drama siswa kelas VIII E SMP Negeri 10 Kota Jambi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan memberikan implikasi bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair and Share* pada materi mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik teks drama dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik drama siswa kelas VIII E SMP Negeri 10 Kota Jambi. Selain itu model pembelajaran *Think Pair and Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis, dapat meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan siswa dapat bertukar ide dan hasil pemikiran dengan berdiskusi, serta berani dalam menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas. Berdasarkan hasil penelitian ini juga implikasi membuat peneliti lebih kritis dalam memahami permasalahan di dunia pendidikan khususnya masalah dalam pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Dalam menggunakan model *Think Pair and Share* harus melaksanakan langkah-langkah model secara optimal.
2. Menggunakan model *Think Pair and Share* harus sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik peserta didik.
3. Dikarenakan penelitian ini memfokuskan pada mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik teks drama maka diharapkan penelitian yang serupa dapat dilaksanakan pada materi yang serupa.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam memilih penggunaan model pembelajaran.
5. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas diharapkan untuk mengevaluasi secara cermat hasil penelitian pada setiap siklus mulai dari observasi dengan mengidentifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran, pelaksanaan siklus I dengan melakukan tindakan yang dapat meningkatkan kemampuan siswa, dan selanjutnya melaksanakan siklus II sebagai bentuk evaluasi perbaikan kekurangan pada siklus sebelumnya untuk mencapai tujuan pembelajaran.