

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru atau pendidik untuk membuat pebelajar agar dapat belajar dan mencapai hasil belajar dengan maksimal, Menurut Miarso (Yamin 2013:15. Faktor yang sangat mempengaruhi proses pembelajaran disekolah ialah guru, siswa dan lingkungan belajarnya. Guru memberikan kekuatan terbesar dalam proses pembelajaran karena guru berperan sebagai fasilitator untuk membimbing dan mendidik siswanya agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Untuk meningkatnya kualitas pembelajaran harus dimulai dari menata kemampuan guru terlebih dahulu. Dalam proses pembelajaran guru harus mampu memiliki dan menguasai keterampilan dalam memilih strategi dan metode yang digunakan untuk setiap kali tatap muka. Jika strategi pembelajaran belum jelas, maka proses pembelajaran akan kurang terarah sehingga tujuan pembelajaran pun akan tidak tercapai secara optimal dan pembelajaran tidak akan berlangsung efektif.

Oleh karena itu, guru harus menguasai strategi yang didalamnya terdapat, model, pendekatan, dan teknik secara khusus. Kemudian, dapat diterapkannya didalam pembelajaran. Strategi pembelajaran digunakan untuk pedoman guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Karena, dengan adanya strategi akan mempermudah proses pembelajaran.

Dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar tidak hanya terfokus pada kemampuan siswa dalam berhitung, tetapi juga mengarahkan kepada peningkatan

kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Pentingnya kemampuan pemecahan masalah ini di sampaikan oleh NCTM 1980 (*Nasional Council of Theacher of Mathematics*) (Roebyanto dan Harmini 2017:14-15) menurutnya terdapat 5 tujuan untuk standar proses pembelajaran matematika, yaitu : kemampuan dalam memecahan masalah, kemampuan penalaran dan bukti, membuat model pembelajaran, menyampaikan sebuah ide atau gagasan, dan kemampuan representasi. Artinya, salah satu tujuan yang ditetapkan oleh NCTM yaitu, kemampuan dalam memecahkan masalah maka, kemampuan pemecahan masalah sangat lah penting dan harus dikembangkan dan dimiliki oleh peserta didik.

Pemecahan masalah merupakan kemampuan dasar seseorang dalam menyelesaikan masalah yang melibatkan berfikir kritis, logis, dan sistematis. Pemecahan masalah juga sangat mempengaruhi siswa dalam mencapai keberhasilan belajar siswa, sehingga konsep pemecahan masalah sangatlah penting dalam keberhasilan belajar siswa. Menurut polya (Roebyanto dan Harmini 2017:14) mengartikan pemecahan masalah sebagai suatu usaha menemukan jalan keluar dari suatu kesulitan untuk mencapai suatu tujuan yang tidak langsung dapat di capai.

Menurut Dick dan Carey (Yamin 2013:5) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran sangat penting digunakan sebagai pedoman guru dalam merancang langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran untuk membantu belajar siswa agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran . Ada beberapa faktor-faktor yang perlu guru pahami dalam mengajar pemecahan masalah, yaitu : waktu, perencanaan, sumber belajar, media, dan penelolan kelas. Guru harus mampu memperkirakan waktu

yang sesuai dengan kemampuan dan proses berfikir siswa dalam memecahkan suatu masalah. Kemudian strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 06 november 2019 di kelas IV SDN 125/1 Awin. Banyak siswa yang antusias dalam mengerjakan soal pemecahan masalah, mereka fokus dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru mengenai langkah-langkah dan penyelesaian dalam soal pemecahan masalah, dan banyak dari mereka yang dapat menyelesaikan beberapa soal yang bersifat pemecahan masalah dengan benar. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dengan begitu pada penelitian ini akan terlihat bagaimana keahlian guru dalam merancang strategi pemecahan masalah pembelajaran matematika.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Strategi guru dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika kelas IV SDN 125/1 Awin”**

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini adalah strategi guru dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SDN 125/1 Awin.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

“Bagaimana strategi guru dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika pada siswa IV SDN 125/1 awin”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Strategi guru dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SDN 125/1 Awin.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut :

a) Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan informasi terkait dengan strategi guru dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika di sekolah dasar.

b) Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada :

1. Bagi guru

Sebagai acuan masukan secara nyata mengenai gambaran siswa terhadap pemecahan masalah pembelajaran matematika di sekolah.

2. Bagi siswa

Dapat memberikan motivasi dan membantu siswa untuk dapat menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan informasi untuk menentukan kebijakan berhubungan dengan permasalahan pemecahan masalah di sekolah.

4. Bagi peneliti

Sebagai pegangan untuk membimbing siswa disekolah kelak, mengenai gambaran terhadap pemecahan masalah di sekolah.