

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

1. Pada penelitian ini, secara keseluruhan subjek mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bangun ruang yaitu kesalahan memahami soal, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan penulisan jawaban akhir. Subjek tidak melakukan kesalahan pada tahap membaca soal. Tahap kesalahan memahami soal dilakukan oleh ketiga subjek, yaitu subjek SV1, SV2, dan SV3, kesalahan memahami pada soal nomor 1 dilakukan oleh SV1, dan SV3. Kesalahan memahami pada soal nomor 2 dilakukan oleh SV2, dan SV3. Kesalahan memahami pada soal nomor 3 dilakukan oleh SV2. Pada tahap kesalahan transformasi dilakukan oleh 2 subjek yaitu, subjek SV1, dan SV2. Subjek SV1 melakukan kesalahan pada soal nomor 1, dan subjek SV2 melakukan kesalahan pada soal nomor 3. Tahapan kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh 2 subjek, yaitu SV1 dan SV2. Kedua subjek melakukan kesalahan keterampilan proses pada soal nomor 2. Tahap kesalahan penulisan jawaban akhir dilakukan oleh ketiga subjek, yaitu subjek SV1, SV2, dan SV3. Subjek SV1, dan SV2 melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir pada soal nomor 1, 2, dan 3. Subjek SV3 melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir pada soal nomor 2, dan 3.
2. Faktor penyebab kesalahan yang dilakukan subjek penelitian pada soal cerita bangun ruang berdasarkan prosedur Newman diantaranya yaitu, salah dalam menentukan rumus yang akan digunakan, salah dalam mengubah soal kedalam kalimat matematika yang benar, salah dalam memasukkan data kedalam proses

penyelesaian, salah dalam melakukan prosedur penyelesaian, salah dalam melakukan operasi perhitungan, salah dalam menuliskan satuan dan notasi, kurang teliti, dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal.

5.2. Implikasi

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah bisa mengetahui letak kesalahan siswa agar siswa dapat mencegah atau meminimalisir kekeliruan dan kesalahan didalam menyelesaikan soal cerita Bangun Ruang. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa tersebut dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih baik lagi. Dengan mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa, guru dapat mengantisipasi agar kesalahan-kesalahan serupa dapat diperbaiki atau dikurangi.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan penguasaan rumus siswa hendaknya siswa lebih ditekankan untuk memahami rumus yang ada bukan untuk menghafalnya.
2. Siswa perlu mendapatkan latihan soal yang lebih variatif sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan segala bentuk penyelesaian soal cerita matematika.
3. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan prosedur Newman