

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilaksanakan mengenai perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) dan strategi pembelajaran *Problem Posing* pada materi Barisan dan Deret kelas XI IPA SMAN 1 Kuala Tungkal, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil rata-rata aktivitas guru dan siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) yaitu 94,82 dan 91,19 lebih tinggi daripada hasil rata-rata aktivitas guru dan siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Problem Posing* yaitu 92 dan 87,5. Dimana pada kelas eksperimen I diperoleh nilai rata-rata *posttest* 81,5 sedangkan pada kelas eksperimen II diperoleh nilai rata-rata *posttest* 72. Jadi dapat dikatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) lebih baik daripada penerapan strategi pembelajaran *Problem Posing*.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mengikuti strategi *Problem Based Introduction* (PBI) dan *Problem Posing* (PP) di kelas XI IPA SMAN 1 Kuala Tungkal pada taraf kepercayaan 95%. Dimana diketahui dalam penelitian ini rata-rata hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diterapkan strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) adalah 81,5 dan rata-rata hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diterapkan strategi pembelajaran *Problem Posing* adalah 72. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$,

pada t_{hitung} diperoleh 2,639 sedangkan t_{tabel} diperoleh 2,0345. Dengan demikian terlihat bahwa $-2,0345 \leq 2,639 \leq 2,0345$ maka H_0 ditolak dengan taraf kepercayaan 95 %. Dikarenakan t_{hitung} berada diluar daerah t_{tabel} atau daerah penerimaan H_0 maka H_0 ditolak dengan taraf kepercayaan 95 %.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika bagi siswa yang mengikuti strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) dan *Problem Posing* di SMAN 1 Kuala Tungkal adapun implikasi pada penelitian ini adalah dapat dijadikan sebagai bahan rujukan informasi untuk mempertimbangkan penggunaan Strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) dalam memperbaiki kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA terutama dalam pembelajaran matematika dan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas lagi.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian yang sudah diperoleh, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa akan berkembang dengan baik apabila terus menerus dilakukan dalam proses pembelajaran.
2. Guru diharapkan dapat menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang tepat dan menarik sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mempelajari materi matematika, khususnya guru dapat menerapkan strategi pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) dan *Problem Posing* dalam mempelajari materi matematika sehingga dapat menjadikan siswa lebih aktif dan kreatif

serta dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

3. Peneliti hanya melakukan penelitian di SMA saja, dan untuk peneliti selanjutnya peneliti berharap dilakukan untuk jenjang pendidikan lain.