

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI METODE *CARD SORT*
DI TK PERTIWI IX KOTA JAMBI**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH
SYARIHAN
NIM A1F115035**

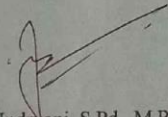
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Card Sort di TK Pertiwi IX Kota Jambi.*
Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, yang disusun oleh Syarihan,
Nomor induk mahasiswa A1F115035 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, 17 Oktober 2020

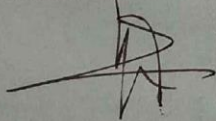
Pembimbing I



Dr. Indryani, S.Pd., M.Pd.I
NIP 198106072008122003

Jambi, 06 Oktober 2020

Pembimbing II



Dra. Hj. Yusra Dewi, M.Pd
NIP 196310241988032001

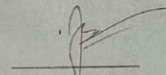
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Card Sort di TK Pertiwi IX Kota Jambi*. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang disusun oleh Syarihan, Nomor induk mahasiswa A1F115035 telah dipertahankan di depan tim penguji pada Rabu, 2 Desember 2020.

Tim Penguji

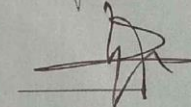
1. Dr. Indryani, S.Pd., M.Pd.I
NIP 198106072008122003

Ketua



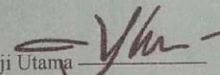
2. Dra. Hj. Yusra Dewi, M.Pd
NIP 196310241988032001

Sekretaris



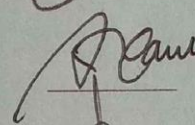
3. Dr. H. Hendra Sofyan, M.Si
NIP 196505051991121001

Penguji Utama



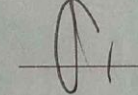
4. Dr. Haryanto, M.Kes
NIP 196803131993031003

Anggota



5. Nyimas Muazzomi, S.Ag., M.Pd.I
NIP 197312082005012001

Anggota



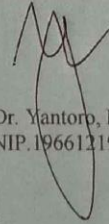
Mengetahui,
Dekan F.K.P. Universitas Jambi



Prof. Dr. ret. nat. Asrial, M.Si
NIP. 196308071990031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan
Anak Usia Dini dan Dasar

Dr. Yantoro, M.Pd
NIP. 196612191994121001



Didaftarkan Tanggal :
Nomor :

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'Alamin, Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta Alam Atas segala karunia nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian sampai terwujudnya skripsi ini yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode *Card Sort* Di TK Pertiwi IX Kota Jambi". Begitu pula kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya saya menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. H. Hendra Sofyan, M.Si selaku ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta Bapak/Ibu dosen pengajar Pg Paud FKIP Universitas Jambi yang telah membimbing dan mendidik selama perkuliahan saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga apa yang telah diberikan menjadi amalan jariyah.
2. Ibu Dr. Indryani, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi I saya yang telah memberikan ilmu dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan dengan kelembutan hatinya dalam menasehati, serta memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermakna dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Yusra Dewi, M.Pd selaku pembimbing skripsi II saya yang telah memberikan ilmunya selama proses bimbingan skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian, serta memberikan masukan dan arahan hingga skripsi ini terselesaikan.

4. Ibu Erni Yusnita, M.Pd selaku kepala sekolah TK Pertiwi IX Kota Jambi yang telah memberi izin, fasilitas dan kemudahan dalam melakukan penelitian. Dan Ibu Musyanadah, S,Pd.AUD selaku guru kelas sentra Persiapan yang telah membantu saya dalam mengisi angket penelitian, bahkan memberikan arahan, motivasi dan semangat kepada saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Serta kepada anak kelompok A TK Pertiwi IX Kota Jambi.
5. Teristimewa untuk kedua orang tua saya tercinta Bapak Halim dan Ibu Masita, S.Pd, yang telah berjasa dalam kehidupan saya mulai dari mendidik, membesarkan hingga membantu saya untuk masuk sekolah Perguruan Tinggi. Saya sangat berterima kasih karena selalu memberikan motivasi dan semangat disetiap langkah saya, serta doa yang tidak henti-hentinya sehingga saya dapat dengan mudah dan lancar dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan motivasi serta dukungan yang diberikan menjadi amal ibadah dan diridhoi oleh Allah SWT. Saya berharap semoga hasil penulisan ini dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Wassalam
Penulis

SYARIHAN
NIM A1F115035

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 6 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.7 Defenisi Operasional..... | 8 |

BAB II KAJIAN TEORITIK

| | |
|--|----|
| 2.1 Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan AUD | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Kemampuan..... | 10 |
| 2.1.2 Konsep Bilangan | 11 |
| 2.1.3 Mengenalkan Konsep Bilangan Pada AUD | 14 |
| 2.1.4 Indikator Konsep Bilangan..... | 15 |
| 2.2 Metode <i>Card Sort</i> | 15 |
| 2.2.1 Pengertian Metode <i>Card Sort</i> | 15 |
| 2.2.2 Langkah Pembelajaran | 18 |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan | 25 |
| 2.3 Upaya Meningkatkan Bilangan Melalui <i>Card Sort</i> i | 27 |
| 2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 28 |
| 2.5 Kerangka Berfikir..... | 31 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian..... | 31 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3.1 Jenis Penelitian | 32 |
| 3.2 Prosedur Penelitian..... | 33 |
| 3.3 Waktu Dan Tempat Penelitian | 36 |
| 3.4 Subjek Penelitian..... | 36 |
| 3.5 Teknik Pengumpul Data..... | 37 |
| 3.6 Instrumen Pengumpulan Data | 38 |
| 3.7 Metode Analisis Data | 39 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 41 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.1 Hasil Penelitian | 42 |
| 4.1.1 Sarana dan Prasarana | 42 |
| 4.1.2 APE Luar | 42 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 4.1.3 APE Dalam | 43 |
| 4.1.4 Identitas Sekolah..... | 43 |
| 4.2 Deskripsi Awal | 4 |
| 4.3 Siklus I..... | 47 |
| 4.3.1 Pertemuan 1 | 47 |
| 4.3.2 Pertemuan 2 | 51 |
| 4.3.3 Pertemuan 3 | 54 |
| 4.3.4 Pertemuan 4 | 58 |
| 4.4 Siklus II | 62 |
| 4.4.1 Pertemuan 1 | 62 |
| 4.4.2 Pertemuan 2 | 65 |
| 4.4.3 Pertemuan 3 | 69 |
| 4.4.4 Pertemuan 4 | 72 |
| 4.5 Pembahasan Siklus | 76 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1 Kesimpulan..... | 80 |
| 5.2 Saran..... | 81 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1 Data Guru Dan Pegawai TK Pertiwi IX | 44 |
| Tabel 4.2 Nama Anak Kelompok A TK Pertiwi IX..... | 45 |
| Tabel 4.3 Hasil Siklus Pratindakan | 46 |
| Tabel 4.4 Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 1 | 49 |
| Tabel 4.5 Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 2 | 53 |
| Tabel 4.6 Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 3 | 56 |
| Tabel 4.7 Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 4 | 60 |
| Tabel 4.8 Perbandingan Pratindakan Dan Siklus 1 | 61 |
| Tabel 4.9. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 1 | 64 |
| Tabel 4.10. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 2 | 67 |
| Tabel 4.11. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 3 | 70 |
| Tabel 4.12. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 4 | 74 |
| Tabel 4.13 Perbandingan Siklus 1 Dan Siklus 2..... | 75 |
| Tabel 4.13 Perbandingan Pratindakan Siklus 1 Dan Siklus 2..... | 78 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian..... | 84 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian | 85 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Konsep Bilangan..... | 86 |
| Lampiran 4 Angket Responden Mengenal Konsep Bilangan | 88 |
| Lampiran 5 RPPH | 91 |
| Lampiran 6 RPPM | 116 |
| Lampiran 7 Catatan Lapangan | 123 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi..... | 147 |
| Lampiran 9 Dokumentasi | 165 |

Abstrak

Syarihan 2020. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode *Card Sort* Di TK Pertiwi IX Kota Jambi. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, FKIP Universitas Jambi Pembimbing (I) Dr. Indryani, M.Pd.I Dan Pembimbing (II) Dra. Hj. Yusra Dewi, M.Pd.

Kata Kunci : *Konsep Bilangan, Card Sort*

Penelitian ini berlatar belakang yaitu kemampuan konsep bilangan anak Di TK Pertiwi IX Jambi masih belum berkembang secara optimal, terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru memberikan contoh di papan tulis, pada saat kegiatan menyebutkan angka dan guru pun memerintahkan kepada anak untuk menyebutkan angka yang ada di papan tulis tadi akan tetapi, dari 12 anak hanya 5 anak yang mampu menyebutkan angka yang ditulis oleh guru dan 7 anak mengalami kesulitan dalam menunjukkan bilangan secara urut, anak baru mampu menyebutkan bilangan tanpa mengenal bentuk bilangan 1- 10, dan belum mampu menghubungkan antara jumlah benda dengan bilangan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1). Kemampuan mengenal konsep bilangan sebelum dan setelah adanya tindakan melalui metode *Card Sort* (sortir kartu), dan untuk mengetahui dapat meningkatkan perkembangan dalam mengenal konsep bilangan pada kelompok A melalui metode *Card Sort* di TK Pertiwi IX Kota Jambi.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK), dengan langkah-langkah pada penelitian tindakan yang meliputi penyusunan rencana, pelaksanaan tindakan, mengobservasi dan melakukan refleksi terhadap hasil akhir kegiatan, penelitian ini berfokus pada anak di sentra persiapan kelompok A TK Pertiwi IX Kota Jambi yang subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 4-5 yang berjumlah 12 anak, terdiri dari 7 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus masing-masing 4 kali pertemuan. Data hasil penelitian ini dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif teknik analisis data diperoleh dengan cara mengisi angket dan pengamatan berupa catatan lapangan dan dokumentasi. peneliti ini dalam pengolahan data berkolaborasi dengan guru kelas dalam mengisi lembar angket yang telah disediakan dalam setiap pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun melalui metode *card sort* di tk pertiwi IX Kota Jambi yaitu : dari pratindakan 25,43%, siklus I pertemuan ke-I 30,03%, siklus I pertemuan ke-2 39,23%, siklus I pertemuan ke-3 47,35%, dan siklus I pertemuan ke-4 54,12%. pada siklus II peningkatan kemampuan konsep bilangan anak sudah menunjukkan pertemuan ke-I 56,2%, Siklus II pertemuan ke-2 71,48%, Siklus II pertemuan ke-3 82,85%, akhir Siklus II pertemuan ke-4 melebihi kriteria nilai ketuntasan yaitu 90% pertemuan ke-4 mencapai 91,01%.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik, dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya (Idris, 2015:16). Anak usia dini merupakan kelompok usia yang berada dalam proses perkembangan unik, karena proses perkembangannya (tumbuh dan kembang) terjadi bersama dengan golden age (masa peka).

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membentuk generasi penerus bangsa yang berbudi pekerti luhur, bermoral dan bermartabat dalam mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia. Pendidikan harus dimulai sejak masa usia dini, karena pada masa ini anak mudah menerima rangsangan yang diberikan dan segala potensi yang dimiliki dapat dikembangkan secara optimal. Pendidikan anak usia dini ditujukan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal, agar memiliki kesiapan memasuki pendidikan lebih lanjut (Sofyan & info, 2016).

Proses perkembangan manusia secara utuh telah dimulai sejak janin dalam kandungan ibunya dan memasuki usia emas (*the golden age*) sampai usia enam tahun, karena pada masa ini terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang datang dari lingkungannya (Mulyasa, 2014:34). Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam

tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Kegiatan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak mengutamakan bermain sambil belajar atau belajar sambil bermain. Secara alamiah bermain memotivasi anak untuk mengetahui segala sesuatu lebih mendalam, dan secara spontan anak mengembangkan kemampuannya. Bermain pada dasarnya mementingkan proses dari pada hasil, artinya bermain merupakan wahana yang penting untuk perkembangan sosial, emosi dan kognitif anak yang direfleksikan pada kegiatan.

Salah satu bidang pengembangan yang dilakukan di TK adalah aspek pengembangan kognitif. Pengembangan ini bertujuan agar anak mampu mengolah perolehan belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika, pengetahuan ruang dan waktu, kemampuan memilah dan mengelompokkan dan persiapan pengembangan kemampuan berpikir teliti (Depdiknas, 2015). Pada aspek pengembangan kognitif ini, salah satu kemampuan yang dikembangkan adalah kemampuan berhitung. tetapi juga kesiapan mental, sosial dan emosional. Oleh karena itu dalam pelaksanaannya, berhitung di Taman Kanak-Kanak harus dilakukan secara menarik dan bervariasi.

Untuk mengembangkan pengetahuan dasar matematika lebih lanjut di sekolah dasar, seperti pengenalan konsep bilangan, lambang bilangan, warna, bentuk, ukuran, ruang dan posisi melalui berbagai bentuk alat dan kegiatan yang menyenangkan. Selain itu, berhitung juga diperlukan untuk membentuk

sikap logis, kritis, cermat, kreatif dan disiplin pada diri anak. Namun, banyak sekali para guru yang belum bisa memanfaatkan bahan-bahan yang ada untuk dijadikan media pembelajaran yang menarik untuk anak dalam mengajarkan konsep bilangan, sehingga anak-anak akan merasa senang dan nyaman untuk belajar berhitung.

Di sekitar lingkungan kehidupan anak berbagai bentuk angka seringkali ditemui dimana-mana, misalnya pada jam dinding, mata uang dan kalender. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa angka telah menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari. Pada saat inilah berhitung seyogianya mulai diperkenalkan pada anak (Mulyasa, 2014).

Kemampuan mengenal konsep bilangan merupakan kemampuan anak untuk mengenal simbol-simbol bilangan. Mengetahui konsep bilangan penting untuk dikembangkan karena merupakan dasar kemampuan matematika pada anak. Kemampuan mengenal konsep bilangan yang baik sejak usia dini, memudahkan anak dalam memahami operasi-operasi bilangan pada tingkat pendidikan selanjutnya yaitu pendidikan sekolah dasar, tingkat menengah, dan perguruan tinggi. Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa (Mulyasa, 2014).

Berdasarkan pengamatan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 19 Agustus 2019 pada anak usia 4-5 tahun terdapat bahwa beberapa dari anak dalam mengetahui konsep bilangan masih belum optimal, peneliti

menemukan pada saat kegiatan menyebutkan angka guru menuliskan angka di papan tulis dan guru pun memerintahkan kepada anak untuk menyebutkan angka yang ada di papan tulis tadi akan tetapi, dari 12 anak hanya 5 anak yang mampu menyebutkan angka yang ditulis oleh guru yaitu, ahza, faiqah, mita, syakib, yaya, nada, dan 7 anak yang mengalami kesulitan dalam menunjukkan bilangan 1-10 secara urut, anak baru mampu menyebutkan bilangan 1-10 tanpa mengenal bentuk bilangan 1- 10, belum memahami bilangan 1-10 seperti apa, dan belum mampu menghubungkan antara jumlah benda dengan bilangan. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun melalui metode *Card Sort*.

Guru dan peneliti merasa perlu untuk melakukan perbaikan pembelajaran di kelas dengan cara merancang kegiatan-kegiatan yang menarik bagi anak untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan. Kegiatan yang dipilih oleh guru dan peneliti adalah dengan menggunakan metode *Card Sort* (*sortir kartu*). Metode *Card Sort* merupakan pembelajaran yang menggunakan sebuah kartu. *Card Sort* merupakan pembelajaran yang berorientasi permainan. Pembelajaran menyenangkan merupakan suatu proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat sebuah koneksi yang kuat antara pendidik dan peserta didik, tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan.

Selain bermanfaat bagi anak dalam melaksanakan metode baru dengan tambahan media yang dapat menumbuhkan rasa antusias atau minat anak terhadap pembelajaran, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat juga sebagai bahan masukan bagi guru dalam memilih dan memanfaatkan bahan-

bahan bekas yang menarik dan bervariasi dalam mengajarkan berhitung pada anak Taman Kanak-Kanak, sehingga guru tidak mengeluarkan biaya yang terlalu banyak.

Solusi untuk mengatasi permasalahan tadi adalah dengan penerapan metode yang kreatif yaitu metode *Card Sort* (sortir kartu) sebagai upaya untuk mengenal konsep bilangan di kelompok A. Metode *Card Sort* merupakan metode yang nyata menggunakan kartu, angka dan huruf untuk mengenalkan bentuk/konsep bilangan dan juga mengenalkan huruf pada anak, karena *Card Sort* ini merupakan kartu yang berisi angka dan huruf yang warna-warni sehingga anak akan tertarik memegang dan mempelajarinya bersama guru di kelas.

Metode *Card Sort* dengan kartu angka akan dipegang masing-masing anak sehingga anak akan bisa memaknai, melihat langsung bentuk angka, dan mengingat – ingatnya karena dimainkan berulang ulang dan sebelumnya belum pernah mereka pegang dan pelajari sehingga diharapkan ada pengaruh yang nyata dalam mengenal konsep bilangan 1-10 di kelompok A nantinya.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “ Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Card Sort Di Tk Pertiwi IX Kota Jambi”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi tentang permasalahan di TK Pertiwi IX Kota Jambi yaitu:

1. Pemahaman anak terhadap konsep bilangan belum optimal pada konsep bilangan.
2. Anak mengalami kesulitan dalam menunjukkan bilangan secara urut, anak baru mampu menyebutkan bilangan 1-10 tanpa mengenal bentuk bilangan, belum memahami bilangan 1-10 seperti apa, dan belum mampu menghubungkan antara jumlah benda dengan bilangan.
3. Pembelajaran yang kurang menarik dalam mengenal angka dan huruf.

1.3 Batasan Masalah

Terlepas dari keterbatasan kemampuan peneliti, maka penelitian ini, peneliti batasi agar pembahasan masalah nantinya tidak akan meluas dan melebar, batasan penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan di Kelompok A TK Pertiwi IX Kec. Danau Teluk Kota Jambi
2. Mengenalkan konsep bilangan tidak hanya berfokus pada kata-kata saja melainkan dengan media kartu/sortir kartu.
3. Mengenalkan konsep bilangan sesuai dengan tema.
4. Konsep bilangan sesuai dengan usia anak 4-5 tahun.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah :

1. Bagaimana kemampuandalam mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun sebelum diberi tindakan dengan metode *Card Sort* (sortir kartu)?
2. Bagaimana tingkat perkembangan anak dalam mengenal konsep bilangan setelah diberi tindakan dengan metode *Card Sort* (sortir kartu)?
3. Apakah perkembangan anak dalam mengenal konsep bilangan dapat meningkat melalui metode *Card Sort* pada kelompok A di TK Pertiwi IX Kota Jambi?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun sebelum diberi tindakan dengan metode *Card Sort* (sortir kartu.)
2. Untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun setelah diberi tindakan dengan metode *Card Sort* (sortir kartu).
3. Untuk mengetahui apakah dengan metode *Card Sort* dapat meningkatkan perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan pada kelompok A di TK Pertiwi IX Kota Jambi.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Menambah pengetahuan kemampuan mengenai peningkatan perkembangan kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *Card Sort*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai upaya meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan guru khususnya dalam pembelajaran kemampuan mengenal konsep bilangan.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan penggunaan kegiatan yang tepat dan optimal sehingga hasilnya bisa dijadikan sebagai contoh untuk sekolah-sekolah yang lain.

1.7 Definisi Operasional

1. Perkembangan Kognitif

Yang dimaksud perkembangan kognitif mempunyai peranan penting bagi keberhasilan dalam belajar, karena sebagian besar aktivitas belajar selalu berhubungan dengan mengingat dan berpikir. Dan salah satu nya yaitu

mengenal konsep bilangan melalui metode card sort dengan tujuan agar pengenalan konsep bilangan 1-10 meningkat.

2. Metode *Card Sort*

Metode *Card Sort* (kartu sortir) sebagai upaya untuk mengenal konsep bilangan di kelompok A. Metode *Card Sort* merupakan metode yang nyata menggunakan kartu angka untuk mengenalkan bentuk/konsep bilangan pada anak, karena *Card Sort* ini merupakan kartu yang berisi angka yang warna-warni sehingga anak akan tertarik memegang dan mempelajarinya.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

2.1 Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia Dini

2.1.1 Kemampuan

Kemampuan adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru setelah mendapatkan pengalaman dan latihan (Hasiana dan Wirastania, 2017). Kemampuan adalah sifat lahir yang memungkinkan seseorang dapat menyelesaikan pekerjaannya. Kemampuan merupakan suatu proses berpikir berupa kemampuan untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan sesuatu (Erlina, 2018).

Lingkup perkembangan kognitif untuk anak usia 4 – 5 tahun terbagi menjadi tiga yaitu belajar dan pemecahan masalah, berpikir logis serta berpikir simbolik. Kemampuan berpikir simbolik untuk anak usia 4 – 5 tahun yaitu anak mampu untuk membilang banyak benda satu sampai sepuluh, mengenal konsep bilangan dan mengenal lambang bilangan.

Sementara, di dalam Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 diketahui pula terdapat indikator berpikir simbolik yang menyatakan bahwa anak mampu menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1 – 10 (Octy 2018). Kemampuan mengenal konsep lambang bilangan dapat mengembangkan keterampilan berpikir, menalar, dan memecahkan masalah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir atau kognitif anak sudah mulai terbentuk sejak anak lahir dan berkembang sesuai tingkatan usia, keberhasilan pemahaman anak dalam menerima informasi baru sangat

ditentukan dari segi kemampuan berpikirnya. Kemampuan kognitif sangat penting untuk dikembangkan melalui rangsangan pembelajaran yang menarik dan terbaru untuk meningkatkan kinerja otak anak dalam memperoleh pengetahuan dalam proses pembelajarannya.

2.1.2 Konsep Bilangan

Seiring dengan perkembangan pemahaman bilangan permulaan ini, menyatakan bahwa konsep yang dimulai dipahami anak sejalan dengan bertambahnya pengalaman yang dialami anak, diantaranya konsep bilangan (Hurlock dalam Susanto, 2014).

Konsep adalah materi berupa definisi atau pengertian. Tujuan mempelajari konsep yaitu agar siswa paham, dapat menunjukkan ciri-ciri, unsur, membedakan, membandingkan, dan sebagainya (Prastowo, 2015:233).

Unsur yang ada di dalam matematika adalah kemampuan membilang. Bilangan atau biasa disebut dengan angka tidak terlepas dari matematika. Bilangan memiliki beberapa bentuk/ tampilan (representasi) yang saling berkaitan diantaranya benda nyata, model mainan, ucapan, simbol (angka atau kata). Dalam pembelajaran matematika mengenal konsep bilangan tidak hanya tampilan bahasa lisan saja tetapi harus diiringi dengan tampilan model/benda mainan ataupun tampilan gambar (Yuliarti, 2018).

Anak yang cerdas dalam matematika merupakan aset untuk mengembangkan banyak hal dalam kehidupannya terutama yang membutuhkan keterampilan matematika untuk pemecahan masalahnya.

Pada umumnya anak menyukai matematika karna faktor pola pengajaran guru atau orang tua yang menyenangkan dan kreatif.

Pengenalan lambang bilangan pada anak perlu diberikan sedini mungkin dengan menggunakan cara yang tepat dan sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Pengenalan lambang bilangan diharapkan anak akan lebih mudah dalam memahami konsep matematika yang lainnya pada pembelajaran di tingkat yang lebih tinggi.

Konsep bilangan berhubungan dengan kata-kata, ketika anak mulai bicara, pengalaman yang dialami seorang anak memengaruhi konsep bilangan anak, karena itulah secara umum anak yang memulai pendidikan di Taman Kanak-kanak umumnya belajar arti bilangan lebih cepat dibandingkan dengan yang tidak mengalami pendidikan di taman kanak-kanak (Susanto, 2011:107).

Pengenalan lambang bilangan pada anak akan merangsang perkembangan kognitifnya, sehingga anak dapat mengolah dan menggunakan lambang bilangan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum membahas mengenai lambang bilangan, maka perlu diketahui terlebih dahulu mengenai pengertian bilangan.

Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan untuk pencacahan dan pengukuran. Bilangan adalah jumlah atau banyaknya benda atau satuan jumlah (Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, 2005: 150). Anak dapat mempelajari berhitung melalui konsep Matematika, yaitu melalui berhitung benda konkret, menghubungkan jumlah dengan lambang

bilangan, dan mengembangkan konsep menambah serta mengurangi (Suryana 2016: 109).

Belajar bilangan bagi anak usia dini bukan berarti belajar yang menuntut anak untuk mampu berhitung sampai seratus, seribu, atau bahkan menuntut anak untuk memahami operasi matematika yang rumit. Belajar bilangan untuk anak usia dini, lebih kepada pengenalan konsep bilangan dan simbol dari suatu bilangan. Belajar bilangan pada anak usia dini masih dalam proses mengenal bilangan. Mengenal bilangan bukan hanya mengenal bentuk dari bilangan akan tetapi mengenal makna dari bilangan tersebut.

Setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda begitu pun dalam tingkat pencapaiannya. Dalam aspek perkembangan kognitif, salah satu kemampuan yang dikembangkan pada anak usia dini pada rentang usia 4-5 tahun adalah kemampuan mengenal konsep bilangan. Sesuai dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) 137 tahun 2014, tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) usia 4-5 tahun yaitu : 1. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh, 2. Mengenal konsep bilangan, 3. Mengenal lambang bilangan.

Konsep bilangan di taman kanak-kanak dalam pedoman pembelajaran permainan yaitu: konsep bilangan merupakan bagian dari matematika, diperlukan untuk menumbuh kembangkan keterampilan berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

2.1.3 Mengenalkan Konsep Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun

Pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini dapat disesuaikan dengan umur atau tahap perkembangan anak yang akan dikenalkan bilangan. Sesuai dengan kemampuan yang dimiliki anak-anak yang masih suka bermain, maka hendaknya pembelajaran matematika pada Taman Kanak-kanak dapat dilakukan dengan berbagai cara termasuk melalui permainan berhitung, media belajar, benda konkret, dll.

Anak dapat mempelajari berhitung melalui konsep matematika, yaitu melalui berhitung benda konkret, menghubungkan jumlah dengan lambang bilangan, dan mengembangkan konsep menambah serta mengurangi. Menurut Suyanto (Suryana, 2016) konsep matematika anak usia dini meliputi:

1. Menghitung, yaitu menghubungkan antara benda dan konsep bilangan, dimulai dari satu, jika sudah mahir anak dapat menghitung kelipatan.
2. Angka, yaitu simbol dari kuantitas. Anak bisa menghubungkan antara banyaknya benda dengan simbol angka.
3. Klasifikasi, yaitu mengelompokkan benda-benda ke dalam beberapa kelompok, untuk matematika bisa berdasarkan ukuran bentuknya.

Permainan berhitung merupakan bagian dari matematika diperlukan untuk menumbuhkan keterampilan berhitung yang sangat berguna bagi kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan matematis. Dengan kata lain, permainan berhitung di anak usia dini diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan dasar matematika lebih lanjut di sekolah dasar, seperti pengenalan konsep bilangan,

lambang bilangan, warna, bentuk, ukuran, ruang dan posisi melalui bentuk alat dan kegiatan bermain menyenangkan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *Card Sort* (sortir kartu) sebagai media pembelajaran.

2.1.4 Indikator Mengenal Konsep Bilangan Usia 4-5 Tahun

Menurut Piaget ada 4 tahapan dalam perkembangan kognitif. Salah satunya anak usia dini yang berada ditahap pra operasional. Dimana pada tahap ini anak sudah dapat berfikir simbolik dalam mengenal konsep bilangan.

Berikut indikator dalam mengenal konsep bilangan pada usia 4-5 tahun (Asmawati, 2014:64) :

1. Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda) sampai 10.
2. Menunjuk urutan benda untuk bilangan sampai 10.
3. Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda.

2.2 Metode Card Sort

2.2.1 Pengertian Metode *Card Sort*

Metode *card sort* (kartu sortir) merupakan kegiatan kolaboratif (kerjasama) yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi (Andayani, 2015:136).

Card Sort (mensortir kartu) yaitu suatu strategi yang digunakan oleh pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi dari materi yang dibahas dalam

pembelajaran. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh atau bosan . Dengan metode tersebut siswa dituntut untuk lebih aktif, berfikir cepat dan tepat.

Pembelajaran *Card Sort* yaitu berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pelajaran. Pembelajaran aktif model *Card Sort* merupakan pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik, dimana dalam pembelajaran ini setiap peserta didik diberi kartu indeks yang berisi informasi tentang materi yang akan dibahas, kemudian peserta didik mengelompokkan sesuai dengan kartu indeks yang dimilikinya. Setelah itu peserta didik mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang materi dari kategori kelompoknya.

Metode ini mendorong kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif (kerjasama). Metode ini bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi dan fakta tentang objek atau merevie materi yang telah di bahas pada pembelajaran sebelumnya (Siregar dan Hatika: 2019).

Pembelajaran awal matematika merupakan hal yang penting dalam konteks sosial dimana anak-anak berinteraksi dengan lingkungannya. Berdasarkan pernyataan diatas maka dapat diketahui pentingnya mengenalkan konsep bilangan sejak usia dini. Terdapat beberapa model pembelajaran inovatif yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, diantaranya adalah Pembelajaran dengan metode *Card Sort*.

Pembelajaran yang melibatkan anak secara aktif dalam proses pembelajaran, Pembelajaran aktif dapat melibatkan pembelajaran

individual atau dapat membentuk kelompok belajar (Siregar dan Hatika, 2019). Dengan menggunakan media kartu dalam dalam praktek pembelajaran, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran. Sebab dalam penerapan metode card sort guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran.

Tujuan dari metode belajar *Card Sort* adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi yang telah dipelajari siswa, sehingga siswa benar-benar memahami dan mengingat pelajaran yang telah diberikan (Andayani, 2015). *Card Sort* adalah aktivitas kerjasama yang digunakan untuk mengajarkan konsep, fakta mengenai objek-objek, karakteristik klasifikasi, atau meninjau kembali informasi yang pernah diberikan (Syarifah, 2017:10).

Penggunaan media saat pembelajaran dapat membuat lebih antusias siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media *Card Sort* menekankan pada kerjasama kelompok yang dapat melibatkan peran serta siswa secara menyeluruh. Hal ini terbukti pada proses pembelajaran yang menggunakan media mempunyai persentase yang lebih tinggi daripada kegiatan pembelajaran yang tidak menggunakan media (Sulistyawati, 2014).

Sebagaimana diketahui bahwa metode *Card Sort* (Mensortir Kartu) merupakan suatu metode atau strategi yang memiliki tujuan untuk mengaktifkan individu sekaligus kelompok di dalam kelas. Tujuan tersebut adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Selain itu, metode *Card*

sort juga untuk meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terjadi pada pembelajaran konvensional sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan cukup signifikan (Jannah, 2017).

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort* adalah model pembelajaran yang menyortir kartu yang digunakan pendidik untuk mempermudah anak dalam mengingat pembelajaran. Model pembelajaran *card sort* juga adalah cara penyajian materi pelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan media kartu yang dipilah-pilah berdasarkan kategori materi pelajaran. Salah satu ciri dalam metode *Card Sort* yaitu pendidik lebih banyak bertindak sebagai fasilitator.

Pembelajaran aktif model *card sort* memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat dalam proses pendidikan. Keterlibatan ini berupa aktivitas belajar yang tidak hanya mendengar tetapi juga beraktivitas. Prosedur penerapan model pembelajaran *card sort* yaitu gerakan fisik yang dominan, dalam model ini guru dibantu meminimalisir kelas yang jenuh dan bosan.

2.2.2 Langkah Pembelajaran Metode *Card Sort*

Metode ini dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada siswa membandingkan pengalaman-pengalaman (yang telah mereka peroleh dengan teknik berbeda) yang mereka miliki. Adapun langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut (Andayani, 2015:137):

1. Kegiatan Pra-pengembangan

Guru membagikan kartu yang telah berisikan materi pada semua siswa. Saat guru membagikan kartu, anak memperhatikan ketika guru

membagikan kartunya, anak mau mengantri saat guru membagikan kartu, anak mendengarkan instruksi guru saat membagikan kartu.

2. Siswa mencari pasangan kartu yang dipegang oleh siswa lainnya sesuai pada tugas yang tertulis pada kartu.
3. Anak dapat menemukan pasangan kartu, anak dapat memilih kartu yang diinginkan.
4. Siswa membentuk kelompok 2-3 orang sesuai dengan kartu yang ditemukan pada saat mencari pasangan kartu.
5. Kegiatan Pengembangan

Berikan tiap tim satu dus kartu pastikan bahwa mereka mengocoknya agar kategori-kategori yang cocok dengan mereka tidak jelas dimana letaknya, Anak memperhatikan ketika guru memberikan setiap tim satu dus kartu, anak senang dengan kartu yang diberikan guru, anak mendengarkan instruksi saat guru membagikan tiap kelompok satu dus kartu.

1. Perintahkan tiap tim untuk memilah kartu menjadi sebuah kategori.
anak dapat memilih kartu angka sesuai dengan gambar yang dia dapatkan dan bekerjasama dengan kelompok saat memilih kartu angka.
2. Setelah selesai mengerjakan tugas, dilanjutkan dengan menempelkannya kedepan papan tulis/kertas yang ditempel di dinding. anak dapat menempelkan hasil dari kelompok, anak berani kedepan untuk menempelkan hasil dari kelompoknya.

3. Salah satu anggota kelompok memaparkan kepada teman yang lain hasil dari kerja kelompok yang mereka lakukan. anak tampil kedepan, dan memaparkan kepada teman yang lain hasil dari kerja kelompok, anak mewakili salah satu kelompok.
6. Kegiatan Penutup

Membimbing anak membuat kesimpulan Anak membuat kesimpulan dari kegiatan *card sort* yang telah dilakukan, anak menyampaikan kesimpulan dengan bimbingan guru.

Adapun kegiatan yang dilakukan diantaranya sebagai berikut:

1. Menghitung menggunakan stick warna-warni

Alat dan bahan :

Stick es berwarna, lem, kartu angka yang sudah di print.

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan ke dalam beberapa kelompok.
- c. Anak mensortir kartu angka yang telah disiapkan guru (bebas dalam memilih angka) kemudian mencari angka yang sama dengan temannya.
- d. Setelah mendapatkan angka, anak menyusun atau menghitung stik warna warni ke dalam kotak yang sudah disediakan.
- e. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

2. Mengelompokkan geometri dengan angka

Alat dan bahan:

- a. Karton
- b. Kardus yang sudah dibentuk bentuk geometri (segitiga,lingkaran, segiempat,segi panjang).
- c. Lem

Langkah kegiatan:

- a. Guru menyiapkan kartu angka yang berbentuk geometri
- b. Guru memberikan bahan-bahan dan kegiatan dalam beberapa kelompok dan memilih sendiri kartu angka
- c. Sisiwa mencari pasangan kartu yang sama dengan temannya, apabila sudah menemukan temannya masing-masing anak dapat memilih kartu sesuai dengan gambar yang siswa dapatkan dengan bentuk yang sama.
- d. Menempelkan kartu angka yang sama di kertas dengan bentuk geometri yang berbeda-beda tetapi angkanya sama.
- e. Ajak anak menyebutkan bentuk apa saja dan angka berapa yang sudah ditempel tersebut.
- f. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

3. Berhitung dan menjepit angka

Alat dan bahan:

Kartu angka, penjepit,tali.

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan ke dalam beberapa kelompok.
- c. Anak bebas memilih angka mana yang diinginkan.
- d. Anak mencari pasangan kartu yang sama dengan temannya.
- e. Anak menjepit kartu angka menggunakan tali yang sudah disiapkan guru secara berurutan.
- f. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

4. Menyusun angka sesuai urutan (meronce)

Alat dan bahan:

Angka-angka dari karton, piring kertas.

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan ke dalam beberapa kelompok.
- c. Anak bebas memilih angka mana yang diinginkan.
- d. Anak mencari pasangan kartu yang sama dengan temannya.
- e. Anak mengurutkan angka dari terkecil hingga terbesar (1-15) dengan bimbingan guru.
- f. Ajak anak menyebutkan bentuk apa saja dan angka berapa yang sudah ditempel tersebut.
- g. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

5. Menghitung jumlah benda sesuai urutan kemudian ditempel

Alat dan bahan:

Kertas hvs, gambar bintang, lem, karton bentuk persegi.

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan setiap individu.
- c. Anak bebas memilih angka mana yang diinginkan.
- d. Anak mencari kartu angka yang sama dengan jumlah bintang yang ada pada gambar. Kemudian anak menempel karton persegi tadi pada sesuai jumlah gambar.
- e. Ajak anak menyebutkan bentuk apa saja dan angka berapa yang sudah ditempel tersebut.
- f. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

6. Kantong angka

Alat dan bahan:

Karton, lem, gunting, tali, kartu angka.

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan ke dalam beberapa kelompok.
- c. Anak bebas memilih angka mana yang diinginkan.
- d. Anak mencari pasangan kartu yang sama dengan temannya.

- e. Setelah mendapatkan kartu yang sama, anak memasukkan angka kedalam kantong angka sesuai dengan angka yang di dapat.
- f. Ajak anak menyebutkan bentuk apa saja dan angka berapa yang sudah ditempel tersebut.
- g. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

7. Mencocokkan angka dengan *Flashcard*

Alat dan bahan:

Kartu bilangan/angka, gambar sesuai tema, kartu huruf.

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan ke dalam beberapa kelompok.
- c. Anak bebas memilih angka mana yang diinginkan.
- d. Anak mencari pasangan kartu yang sama dengan temannya.
- e. Anak menempel angka sesuai gambar dan menempel huruf yang sudah ada dalam gambar. Jadi, anak hanya meniru huruf yang sudah di tempel di gambar, sedangkan angka, anak menghitung berapa banyak jumlah yang ada pada gambar.
- f. Ajak anak menyebutkan bentuk apa saja dan angka berapa yang sudah ditempel tersebut.
- g. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

8. Origami angka

Alat dan bahan:

Origami, lakban, kartu angka

Langkah kegiatan:

- a. Sebelum kegiatan dimulai guru menjelaskan tema pada hari ini kemudian sambil berhitung dan mengenal angka-angka.
- b. Guru membagikan bahan-bahan ke dalam beberapa kelompok.
- c. Anak bebas memilih angka mana yang diinginkan.
- d. Anak mencari pasangan kartu yang sama dengan temannya.
- e. Setelah anak mendapatkan kartu angka, kemudian anak melompati setiap origami yang sudah ditempel di lantai dengan gerakan sesuai tema pada hari itu, dan menyebutkan angka yang terdapat pada kartu angka.
- f. Ajak anak menyebutkan bentuk apa saja dan angka berapa yang sudah ditempel tersebut.
- g. Guru bersama anak-anak mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan.

2 Kelebihan Dan Kekurangan Metode *Card Sort*

Kelebihan Metode *Card Sort* antara lain (Andayani, 2015) :

- a. Guru mudah menguasai kelas
- b. Guru mudah menerapkan dengan baik
- c. Guru mudah mengorganisir kelas
- d. Guru mudah menyiapkan materinya

- e. Mudah dilaksanakannya pembelajaran
- f. Strategi ini dapat di ikuti oleh peserta didik yang jumlahnya banyak
- g. Dapat mengarahkan peserta didik yang merasa penat terhadap pelajaran yang telah diberikan.
- h. Dapat membina didik untuk bekerja dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat
- i. Pelaksanaannya sangat sederhana dan peserta didik mudah dalam mengelompokkan pokok-pokok materi sehingga mudah dalam memahami materi yang diajarkan guru.

Kelemahan Metode *Card Sort* antara lain:

1. Adanya kemungkinan terjadi penyimpangan perhatian murid, terutama apabila terjadi jawaban-jawaban yang menarik perhatiannya, padahal bukan sasaran (tujuan) yang diinginkan dalam arti terjadi penyimpangan dari pokok persoalan semula.
2. Siswa perlu perhatian lebih sehingga tidak keseluruhan siswa dapat diperhatikan dengan baik
3. Banyak menyita waktu terutama menyiapkan model pembelajaran aktif tipe pemilahan kartu.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kekurangan dari model pembelajaran card sort adalah dapat menyita waktu yang banyak sehingga besar kemungkinan siswa akan melakukan penyimpangan terhadap sebuah materi yang memungkinkan jawaban tersebut menimbulkan perhatian.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa penerapan metode card sort dalam pembelajaran sangat baik dalam membantu memberikan kemudahan-kemudahan bagi guru dalam mengelola pembelajaran di kelas dan juga membantu memudahkan siswa dalam belajar sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan (Irham dkk, 2016).

2.3 Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Metode *Card Sort*

Metode card sort merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang mana peserta didik bergerak secara aktif dan dinamis mencari pasangan-pasangan kartu (Asis dan Ika 2014:167). Kelebihan metode card sort dapat mengungkapkan daya ingat terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari siswa (Nurochim 2013:79).

Meningkatnya pemahaman konsep bilangan pada anak kelompok A melalui pembelajaran Aktif *Card Sort* dilakukan dalam suasana yang menyenangkan, seperti yang dikemukakan Latifah (2010) bahwa *Card Sort* merupakan pembelajaran yang menggunakan kartu-kartu yang disajikan sedemikian rupa, misalnya dengan berbagai warna dan bentuk yang menarik.

Dengan adanya mengenal konsep bilangan dengan menggunakan metode *Card Sort* anak bisa mengenal atau mengurutkan lambang bilangan dari yang terkecil hingga yang terbesar. Dan anak bisa mengenal bilangan bentuk-bentuk angka, sehingga pada saat penulisan tidak terbalik, anak mampu untuk mengerjakan apa yang diperintahkan oleh guru. Anak dapat mengenal, menyebutkan, menunjukkan, mengelompokkan, menempel kartu ke papan

sesuai jumlahnya, anak mengenal kata yang ada pada gambar, serta menyelesaikan dengan gembira. Dengan metode ini anak lebih aktif dan kreatif sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung menyenangkan secara efektif dan efisien.

Sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 yang merupakan kegiatan pembelajaran metode baru untuk mengenalkan konsep/bentuk bilangan pada anak dengan mudah dan menarik. Secara teori metode *card sort* sangat pas digunakan/dipilih untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan, karena metode ini anak langsung memegang kartunya, melihat bentuk angkanya, dan memahami bentuk/konsep bilangan 1-10 dan menggunakan kartu angka yang warna warni, serta berulang-ulang pelaksanaannya sehingga anak senang, cepat ingat dalam mengenal konsep bilangan.

2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang relevan tentang meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan dengan metode *card sort* sebagai berikut:

Dewi Noviana (2016), dengan judul skripsi “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan melalui Permainan Mencari Pasangan di Kelompok A Tk Sitti Manggopoh Bandar Lampung”. Masalah penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan melalui permainan mencari pasangan di kelompok A TK Sitti Manggopoh Bandar Lampung. Jenis penelitian yang digunakan adalah

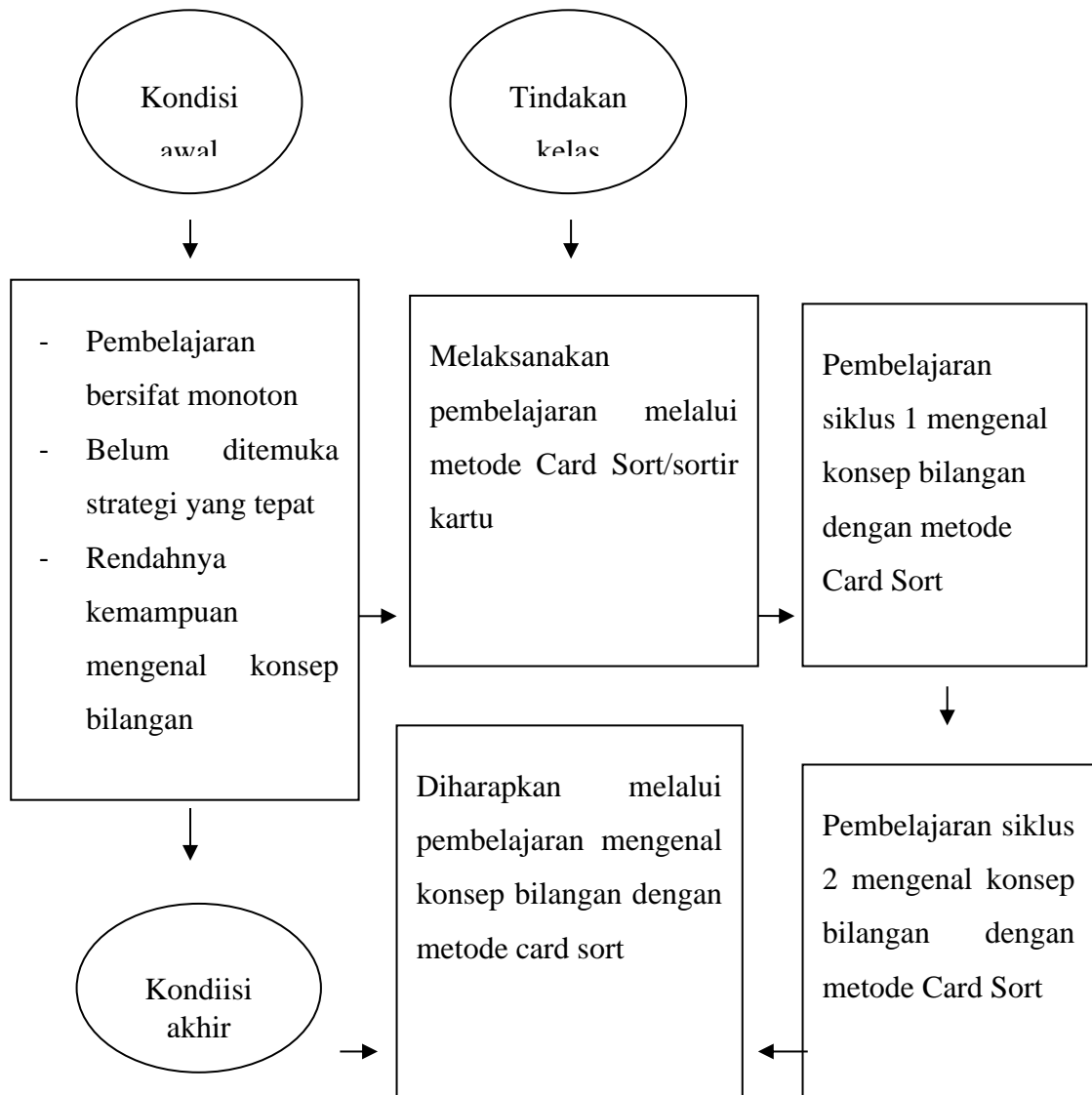
penelitian tindakan kelas. Responden dalam penelitian ini berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi, instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi berupa rubrik penilaian. Teknik analisis data menggunakan triangulasi. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa permainan mencari pasangan dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan di kelompok A TK Sitti Manggopoh Bandar Lampung.

Nurul Amelia (2017), dengan judul skripsi “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini pada Materi Mengenal Bentuk Geometri melalui Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* di Raudhatul Athfal Al-Farabi Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal Tahun Ajaran 2016/2017”. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari data yang dihasilkan melalui observasi dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan di kelompok A Raudhatul Athfal Al-Farabi Tanjung Selamat Kecamatan Sunggal dengan jumlah siswa 16 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan kognitif anak pada materi mengenal bentuk geometri meningkat setelah adanya tindakan melalui model pembelajaran *Make A Match*

Eggie Mitha Rossa (2019), dengan judul “peningkatan kemampuan mengenali konsep bilangan melalui media kreasi flipbook anak kelompok A”. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan media kreasi flipbook untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada kelompok A1 Tk Al Husna Buring Malang. Rancangan penelitian yang

digunakan merupakan penelitian tindakan kelas (Penelitian tindakan kelas). Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, setiap siklusnya sebanyak dua kali pertemuan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi dan revisi plan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Peningkatan kemampuan konsep bilangan anak dari pratindakan diperoleh persentase 43,5%, siklus 1 diperoleh presentase 40,9% dan siklus 2 diperoleh presentase 81,81% hasil temuan dari pratindakan ke siklus II sudah mengalami peningkatan yang signifikan berdasarkan pemaparan hasil penerapan media kreasi flipbook kemampuan mengenal konsep bilangan anak terbukti meningkat.

2.5 Kerangka Berfikir



2.6 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan dalam mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun melalui metode *card sort*.

BAB III

METODE PENELITIAN

2.2 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). penelitian yang dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri dengan cara (1) Merencanakan, (2) melaksanakan, dan (3) merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat (Wijaya Kusumah, 2010:9). Dalam penelitian ini tindakan yang dilakukan adalah peningkatan kemampuan dalam mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort*. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kolaboratif.

Beberapa karakteristik PTK yaitu dalam pelaksanaannya terfokus, peneliti dan pendidik sama-sama terlibat dalam penelitian, melakukan kolaborasi, proses penelitiannya dinamis dan rencana penelitiannya berbentuk (Sofyan, 2015:109).

Penelitian ini dilakukan secara kolaborasi atau partisipasi antara peneliti dibantu dengan guru pendamping sebagai observer. Peneliti terlibat langsung dalam proses penelitian sejak dari awal sampai dengan hasil penelitian berupa laporan. Artinya, peneliti harus terlibat, memantau, mencatat, dan mengumpulkan data. Kemudian peneliti bersama observer menganalisa data serta berakhir dengan melaporkan hasil penelitian. Penelitian ini dilakukan dua siklus dan dalam pelaksanaan setiap siklus meliputi tahapan perencanaan,

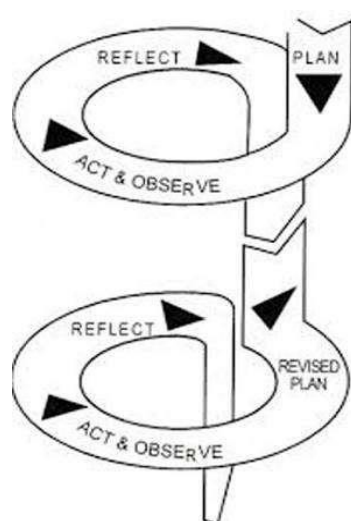
pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yang tertuang dalam rencana pelaksanaan pembelajaran dengan tema yang sesuai perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan.

Tujuan yang ingin dicapai secara umum dalam penelitian ini adalah untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini melalui pembelajaran tematik (Sofyan, 2015:106). Penelitian ini adalah penelitian tindakan yang meneliti tentang cara mengatasi masalah pembelajaran, untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini khususnya Taman Kanak-Kanak Kelompok A.

2.3 Prosedur Penelitian

Sesuai dengan penelitian yang dipilih, yaitu dalam pelaksanaannya penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Dalam model Kemmis ini terdapat empat komponen yaitu Perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Desain model menurut Kemmis & Mc Taggart (Sukardi, 2013).

Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis dan Taggart



Keterangan:

1. Perencanaan (*Plan*)
2. Tindakan (*Act*)
3. Pengamatan (*Observe*)
4. Refleksi (*Reflect*)

Model yang dikemukakan oleh Kemmis & Mc Taggart pada hakekatnya berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan,

dan refleksi. Keempat komponen yang berupa untaian tersebut dipandang sebagai satu siklus. Oleh karena itu, pengertian siklus pada kesempatan ini adalah putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada gambar diatas, tampak bahwa di dalamnya terdiri dua perangkat komponen yang dapat dikatakan sebagai dua siklus. Untuk pelaksanaan sesungguhnya, jumlah siklus sangat bergantung kepada permasalahan yang perlu diselesaikan.

Sebelum melakukan tindakan, langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melakukan observasi awal terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dan guru kelas. Observasi awal dilakukan untuk mengetahui bagaimana tingkat perkembangan Kognitif dalam konsep bilangan anak. Melalui langkah-langkah tersebut akan dapat di tentukan tindakan yang tepat dalam rangka meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun melalui metode *Card Sort* (sortir kartu).

Berdasarkan prosedur penelitian yang telah dipaparkan, maka penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan dalam mengenal konsep bilangan anak kelompok A dimulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dilanjutkan dengan refleksi. Setelah melalui refleksi dan mendapatkan data mengenai konsep bilangan yang dimiliki oleh anak yang dirasa masih belum maksimal. Maka untuk untuk memaksimalkan peningkatan konsep bilangan anak dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya. Berdasarkan desain penelitian tersebut maka empat komponen diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Tahap 1: Perencanaan

- a. Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) tentang materi yang diajarkan pada hari tersebut
- b. Menentukan jenis kartu angka dengan metode *card sort* yang akan dilakukan
- c. Menentukan bahan yang harus digunakan
- d. Menyusun apa saja yang akan di observasi dan mempersiapkan angket mengenai konsep bilangan yang dimiliki anak
- e. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- f. Mempersiapkan alat mendokumentasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan berupa foto.

2. Tahap 2: Tindakan

tindakan dan pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, guru memberikan kegiatan kepada anak-anak sesuai dengan kemampuannya, guru pada proses pembelajaran hanya sebagai motivasi dan pembimbing anak untuk melakukan tugasnya. Dalam proses pembelajaran harus sesuai dengan rencana kegiatan harian yang telah disusun, dan dalam proses pembelajaran itu sendiri peneliti mengamati bagaimana anak mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* pada tugasnya masing-masing.

3. Tahap 3: Pengamatan

Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peneliti menggunakan angket untuk membantu pengamatan yang dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

4. Tahap 4: Refleksi

Peneliti melakukan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang dicapai pada proses tindakan berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan. Refleksi yang dimaksud disini adalah berfikir ulang terhadap apa yang sudah dilakukan, apa yang belum dilakukan, apa yang sudah dicapai, apa yang belum dicapai, masalah apa saja yang belum tercapai, dan menentukan tindakan selanjutnya untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran yang akan dilanjutkan atau diimplementasikan pada siklus selanjutnya.

Apabila pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditentukan, maka peneliti akan melanjutkan kegiatan pada siklus selanjutnya yaitu siklus II yang mengacu pada langkah pembelajaran pada siklus I.

2.4 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Pertiwi IX Kota Jambi yang bertempat di Jln.K.H.Hasan Anang Kel Olak Kemang Kec. Danau Teluk Kota Jambi. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.

2.5 Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah anak kelompok A TK Pertiwi IX Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. Adapun subjek berjumlah 12 anak.

2.6 Teknik Pengumpul Data

1. Sumber Data

Sumber data dari penelitian ini diperoleh dari anak kelompok A TK Pertiwi IX kota jambi berjumlah 12 anak.

2. Jenis Data

Jenis data yang diambil dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yang diperoleh dari observasi selama kegiatan saat melihat perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, Teknik pengumpulan data sangat diperlukan dalam suatu penelitian. Data yang didapatkan dalam penelitian ini dapat berupa data yang sifatnya kualitatif dan kuantitatif, untuk mendapatkan data yang diperlukan penelitian ini, maka peneliti memerlukan beberapa Teknik dalam proses pengumpulan data sebagai berikut :

a. Angket (kuesioner)

Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Ningrum, 2014). Angket dalam penelitian ini yaitu mengenal konsep bilangan dalam metode *card sort* yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa pertanyaan tentang perkembangan kognitif anak yang diisi oleh guru dan peneliti.

b. Catatan lapangan dipakai untuk memperoleh data secara objektif yang tidak dapat terekam melalui lembar observasi, seperti aktivitas anak selama pemberian tindakan berlangsung. Catatan lapangan dilakukan oleh

observer, agar hasilnya dapat menyempurnakan tindakan selanjutnya.

Catatan lapangan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

- c. Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengambifoto, rekaman gambar, rekaman suara, serta hasil karya anak pada saatkegiatan pembelajaran berlangsung. Dokumentasi tersebut untukmerekam kegiatan yang telah dilakukan guru dan anak pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dokumen ini dilakukan untuk memberikangambaran secaranyata tentang keterampilan seorang guru dalam mengajar menggunakan metode *card sort* (sortir kartu) dan perkembangan kognitif dalam mengenal *konsep* bilangan anak serta untuk memperkuat data yang telah diperoleh.

3.6 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Adapun intrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pedoman Angket

Pedoman angket digunakan oleh peneliti agar lebih terarah melakukan pengamatan terhadap anak kelompok A pada saat kegiatan mengenal konsep bilangan. Pedoman angket tersebut tersebut digunakan untuk mengetahui perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dalam menggunakan ide dan pendapat anak dari hasil karyanya, maka dari pedoman angket sangat dibutuhkan oleh peneliti.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen angket konsep bilangan melalui metode *card sort*

| Variabel | Indikator | Deskriptor | Item |
|--|---|---|------|
| Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun (Sumber Asmawati, 2015 :64) | Membilang dengan menunjuk benda | 1. kemampuan dalam menyebutkan angka 1 sampai 10 dengan media card sort (sortir kartu) | |
| | | 2. Mampu dalam menyebutkan urutan benda dengan bilangan 1-10 dengan card sort (sortir kartu). | |
| | Menunjuk urutan benda dengan bilangan sampai 10 | 1. Kemampuan dalam memperkirakan urutan berikutnya setelah angka terkecildengan menggunakan kartu angka yang menggunakan metode card sort | |
| | | 1. Kemampuan dalam menunjuk urutan benda 1-10 dengan sortir kartu angka | |
| | Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda | 1. Kemampuan dalam membuat urutan benda 1 sampai 10 melalui card sort (sortir kartu) | |
| | | 2. Mampu dalam mengurutkan benda 1-10 secara berurutan dengan card sort (sortir kartu) | |

3.7 Metode analisis data

Analisis Data yang dilakukan untuk menguji hipotesis dari penelitian ini. Analisis penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Teknik analisis data ini diperoleh dengan cara mengisi angket dari pengamatan dan catatan lapangan lembar angket perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di analisis dari catatan lapangan untuk memperkuat seberapabanyak anak yang meningkat dalam

perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort*. untuk menghitung keberhasilan tindakan tersebut menggunakan rumus dibawah ini (Paizaluddin:2016).

Data skor tersebut dikutip dari instrument penelitian

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

Keterangan :

P = Persentase yang dihitung

F = Jumlah Frekuensi

N = jumlah keseluruhan responden

Langkah selanjutnya peneliti menemukan kriteria keberhasilan hasil persentase kesesuaian (Arikunto dkk 2014: 44), sebagai berikut.

- a. Kesesuaian (%) : 0-20 = Sangat kurang
- b. Kesesuaian (%) : 21-40 = kurang
- c. Kesesuaian (%) : 41-60 = cukup
- d. Kesesuaian (%) : 61-80 = baik
- e. Kesesuaian (%) : 81-100 = Sangat baik

Data ini dikonversikan pada skala nilai dengan rentan seratus untuk menilai keterlaksanaan kegiatan yang dilakukan peneliti. Konversi tersebut dapat dilihat pada table di bawah ini.

Tabel 3.2 Kategori persentase konsep bilangan

| Interval nilai | Makna |
|----------------|-----------------------------------|
| 75 % - 100 % | Berkembang Sangat Baik (BSB) |
| 50 % - 75 % | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) |
| 25 % - 50 % | Mulai Berkembang (MB) |
| 0 % - 25 % | Belum Berkembang (BB) |

Sumber : Yonny, dkk (2010:175).

3.8 Indikator Keberhasilan

Sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas. Keberhasilan tindakan ini ditandai dengan adanya perubahan ke arah perbaikan terkait dengan suasana pembelajaran maupun hasil belajar siswa. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini dapat dinyatakan berhasil apabila ada perubahan atau peningkatan terhadap hasil belajar anak setelah diberikan tindakan. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila rata-rata persentase mengenal konsep bilangan anak kelompok A berkembang sangat baik (BSB) dengan persentase $> 80\%$.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Pertiwi IX Kota Jambi yang berlokasi di Jln. K.H Hasan Anang RT 08 Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi.

TK Pertiwi IX Kota Jambi menggunakan pembelajaran berbasis sentra yang mana mempunyai 4 sentra yaitu sentra persiapan, sentra bahan alam, sentra balok, dan sentra imtaq. TK Pertiwi IX Kota Jambi mempunyai 4 ruangan yaitu 3 ruang belajar anak dan 1 ruang kantor untuk kepala sekolah dan staf tata usaha.

4.1.2 Sarana dan Prasarana

4.1.2.1 APE Luar

- | | |
|-------------------|----------|
| 1. Jungkat junkit | : 1 Unit |
| 2. Seluncuran | : 2 Unit |
| 3. Papan titian | : 2 Unit |
| 4. Tangga gantung | : 1 Unit |
| 5. Tangga Majemuk | : 1 Unit |
| 6. Hula Hop | : 1 Set |

4.1.2.2 APE Dalam

1. Balok – balok bangunan masing-masing 1 set terdiri dari: balok segitiga, balok segiempat, balok lingkaran, balok setengah lingkaran.
2. Kartu angka : 5 Set
3. Kartu huruf : 5 Set
4. Maket tempat ibadah : 5 Buah
5. Huruf hijaiyah : 2 Set
6. Gambar cara wudhu : 1 Set
7. Gambar cara sholat : 1Set

4.1.2.3 Identitas Sekolah

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Nama | : TK PERTIWI IX |
| NPSN | : 69845606 |
| NSS | : 2106006001 |
| No.SK. Operasional | : 3191/110/1/1b-91 |
| Akreditasi | : C (2020) |
| Alamat | : JL.K.H Hasan Anang RT08. No 32 |
| Kode Pos | : 36262 |
| Desa/Kelurahan | : Olak Kemang |
| Kecamatan/Kota | : Danau Teluk |
| Kab-kota/Negara | : Kota Jambi |
| Propinsi/Luar Negeri | : Jambi |
| Status Sekolah | : Swasta |
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi |

Jenjang Pendidikan : TK
 Akses Internet : Modem
 Sumber Listrik : PLN

Visi

“Mewujudkan tunas bangsa yang cerdas, kreatif, mandiri, beriman dan bertaqwa”.

Misi

1. Menanamkan sejak dini pembiasaan-pembiasaan Moral, Nilai agama, Sosial Emosional dan Kemandirian anak,
2. Mengembangkan kemampuan dasar berbahasa, kognitif, fisik motorik dan seni pada anak.
3. Mengembangkan kualitas dan kreativitas generasi penerus bangsa sejak usia dini
4. Menciptakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Tabel 4.1 Data Guru Dan Pegawai TK Pertiwi IX

| No | Nama | TTL | STA TUS KEP EG | PAN GKA T GOL | MASA KERJA | | PENDIDIKAN | | |
|----|-----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|----------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | | | SEBELU MNYA | DI TK INI | JURUS AN | TH. LULUS | TK IJAZAH |
| 1. | ERNI YUSNITA, S.Pd.,M.Pd | Jambi 14- 11-1982 | PNS | III C | TK H.Bunda | 2005 s/d sekarang | PIAUD | 2018 | S2 |
| 2. | NURSI AH, S.Pd.I | Jambi 24- 06-1965 | PNS | III A | - | 2005 s/d sekarang | PAI | 2010 | S1 |
| 3. | MUSYANADAH ,S.Pd AUD | Jambi 4-7- 1984 | Non PNS | - | - | 2006 s/d sekarang | PAUD | 2008 | S1 |
| 4. | YUSNAINI,S.Pd AUD | Jambi 9-10- 1988 | Non PNS | - | - | 2011 s/d sekarang | PAUD | 2010 | S1 |
| 5. | SITI RAHMAWATI | Jambi 27- 09-1997 | Non PNS | - | - | 2016 s/d sekarang | - | 2015 | SLTA |
| 6. | MAWADDAH | Jambi 20-5- 1999 | Non PNS | - | - | 2018 s/d sekarang | - | 2016 | SLTA |

Tabel 4.2 Nama Anak Kelompok A TK Pertiwi IX

| No | Nama | Jenis Kelamin |
|-----|--------------------------|---------------|
| 1. | Ahmad Nizam Alfahrezi | L |
| 2. | Alisya Balqis Al Kaff | P |
| 3. | Azam Ramadhan | L |
| 4. | Faiqah Zihni Alya | P |
| 5. | Jihan Zahira | P |
| 6. | Mithakhul Zanna | P |
| 7. | M. Ahza Ramadhan | L |
| 8. | M. Azka Aliyan | L |
| 9. | M. Rafif Abqori | L |
| 10. | M. Agung | L |
| 11. | Rizqkhan Syakib Al Akbar | L |
| 12. | Siti Qanita Haniyah | P |

4.2 Deskripsi Awal

Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas adalah melakukan pengamatan awal berupa kegiatan pratindakan tanpa mengganggu pembelajaran untuk mengetahui keadaan awal mengenal konsep bilangan pada anak usia 4-5 tahun di TK Pertiwi IX Kota Jambi dengan menggunakan angket.

berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan selama ini bahwasanya perkembangan kognitif (konsep bilangan) anak masih perlu ditingkatkan lagi karena ditemukan beberapa anak yang mempunyai masalah dalam mengenal konsep bilangan masih kurang. Hal ini terlihat anak belum mampu dalam mengurutkan bilangan dari 1-10, menghubungkan antara jumlah suatu benda dengan bilangan, hanya mampu menyebutkannya saja tanpa tahu bentuk

angkanya. Untuk itu peneliti mencoba untuk meningkatkan kemampuan dalam mengenal konsep bilangan anak usia dini khususnya TK Pertiwi IX Kota Jambi melalui metode *card sort*.

Dengan metode *card sort* ini diharapkan perkembangan kognitif (konsep bilangan) anak usia dini dapat berkembang sesuai tahap perkembangannya. Hasil peneliti dapat diukur melalui tingkat pencapaian perkembangan dengan indikator yang telah ditentukan. Selain melakukan pengamatan peneliti juga melakukan penilaian terhadap aktivitas yang dilakukan anak dalam kegiatan pembelajaran. Agar keberhasilan peneliti dapat terlihat dengan jelas maka dilakukan pratindakan sebagai perbandingan sebelum dilakukan tindakan kelas dan sesudah tindakan kelas. Hasil observasi awal yang diperoleh.

Tabel 4.3. Hasil Siklus Pratindakan

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KET |
|-------------|-----------|----------|------------|-----------|--------|-----|
| 1. | NA | 24 | 25 | 24,5 | 25,5 | BB |
| 2. | BQ | 23 | 24 | 23,5 | 24,4 | BB |
| 3. | AR | 24 | 23 | 23,5 | 24,4 | BB |
| 4. | FZ | 25 | 26 | 25,5 | 26,5 | MB |
| 5. | JZ | 26 | 26 | 26 | 27,0 | MB |
| 6. | MZ | 24 | 26 | 25 | 26,0 | MB |
| 7. | AH | 24 | 25 | 24,5 | 25,5 | BB |
| 8. | AZ | 25 | 26 | 25,5 | 26,5 | MB |
| 9. | RA | 25 | 25 | 25 | 26,0 | MB |
| 10. | AG | 23 | 24 | 23,5 | 24,4 | BB |
| 11. | RS | 25 | 24 | 24,5 | 25,5 | BB |
| 12. | SQ | 21 | 23 | 22 | 22,91 | BB |
| Jumlah | | 289 | 297 | 293 | 25,43% | |
| Rata-rata % | | 23,87% | 24,82% | 25,43 % | BB | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\
 &= \frac{24+25}{2} \\
 &= 24,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\
 &= \frac{24,5 \times 100\%}{4 \times 24} \\
 &= 25,5\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\
 &= \frac{293 \times 100 \%}{4 \times 24 \times 12} \\
 &= \frac{29300}{1152} \\
 &= 25,43\%
 \end{aligned}$$

Hasil sementara pada Pratindakan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX kelihatan anak masih belum berkembang dengan persentase 25,43% belum berkembang. Oleh karena itu guru beserta peneliti merencanakan kembali langkah-langkah yang akan dilakukan pada siklus 1.

4.3 Siklus I

4.3.1 Pertemuan I

Siklus I dilakukan sebanyak 4 kali, pertemuan pertama dilakukan pada hari Senin, Tanggal 27 Januari 2020, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, 3 Februari 2020, pertemuan ketiga dilaksanakan pada Senin, 10 Februari 2020, dan pertemuan keempat pada hari Senin, 17 februari 2020. Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Satuan kegiatan harian (SKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus I dapat dilaksanakan

sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu mengelompokkan angka dengan stik warna yang sama dengan cara mensortir kartu (*card sort*).

a. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan geometri angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
- d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti :120 menit

- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema

- c) Bercerita tentang subtema
- d) Mengelompokkan angka dengan stik warna yang sama
- e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
- f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan

3. Kegiatan akhir : 30 menit

- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.
- c) Observasi

Pada siklus 1 pertemuan pertama, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak tetapi belum maksimal. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4. Hasil Siklus 1 pertemuan Ke 1

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KET |
|----|-----------|----------|------------|-----------|--------|-----|
| 1. | NA | 28 | 27 | 27,5 | 28,64% | MB |
| 2. | BQ | 27 | 28 | 27,5 | 28,64% | MB |
| 3. | AR | 30 | 29 | 29,5 | 30,72% | MB |
| 4. | FZ | 27 | 30 | 28,5 | 29,68% | MB |
| 5. | JZ | 30 | 29 | 29,5 | 30,72% | MB |
| 6. | MZ | 31 | 29 | 30 | 31,25% | MB |

| | | | | | | |
|-------------|----|--------|--------|--------|--------|----|
| 7. | AH | 30 | 29 | 29,5 | 30,72% | MB |
| 8. | AZ | 28 | 30 | 29 | 30,20% | MB |
| 9. | RA | 31 | 27 | 29 | 30,20% | MB |
| 10. | AG | 28 | 28 | 28 | 29,16% | MB |
| 11. | RS | 29 | 29 | 29 | 30,20% | MB |
| 12. | SQ | 29 | 29 | 29 | 30,20% | MB |
| Jumlah | | 348 | 342 | 346 | 30,03% | MB |
| Rata-rata % | | 30,20% | 29,68% | 30,03% | MB | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\
 &= \frac{28 + 27}{2} \\
 &= 27,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\
 &= \frac{27,5 \times 100\%}{4 \times 24} \\
 &= \frac{2750}{96} \\
 &= 28,64\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\
 &= \frac{346 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\
 &= \frac{34600}{1152} \\
 &= 30,03\%
 \end{aligned}$$

4. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus I pertemuan Ke-1 baik hasil dari pengamatan, penilaian proses maupun hasil penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX anak

mulai berkembang dari hasil pratindakan yaitu, Na, Bq, Ar, Ah, Ag, Rs, Sq, mengalami sedikit peningkatan dan anak masih mengikuti bimbingan dari guru untuk bermain mengelompokkan angka dengan stik warna.

Hasil sementara pada siklus I pertemuan I peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX masih belum berkembang secara optimal, dengan persentase 30,03%.

4.3.2 Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 3 Februari 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Satuan kegiatan harian (SKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus I dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu mengenal bentuk geometri menggunakan angka.

a. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun.

Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
- d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti : 120 menit

- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema
- c) Bercerita tentang subtema
- d) Mengelompokkan angka dengan bentuk geometri yang sama
- e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
- f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.

3. Kegiatan akhir : 30 menit

- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.
- c) Observasi

Pada siklus I pertemuan kedua, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak tetapi belum maksimal. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5. Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 2

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KE T |
|-------------|-----------|----------|------------|-----------|--------|------|
| 1. | NA | 40 | 34 | 37 | 38,54% | MB |
| 2. | BQ | 37 | 33 | 35 | 36,45% | MB |
| 3. | AR | 36 | 33 | 34,5 | 35,93% | MB |
| 4. | FZ | 43 | 39 | 41 | 42,70% | MB |
| 5. | JZ | 37 | 36 | 36,5 | 38,02% | MB |
| 6. | MZ | 34 | 31 | 32,5 | 33,85% | MB |
| 7. | AH | 39 | 38 | 38,5 | 40,10% | MB |
| 8. | AZ | 44 | 40 | 42 | 43,75% | MB |
| 9. | RA | 38 | 36 | 37 | 38,54% | MB |
| 10. | AG | 40 | 37 | 38,5 | 40,10% | MB |
| 11. | RS | 39 | 39 | 39 | 40,62% | MB |
| 12. | SQ | 41 | 40 | 40,5 | 42,18% | MB |
| Jumlah | | 468 | 436 | 452 | 39,23% | MB |
| Rata-rata % | | 40.62% | 37,84% | 39,23% | MB | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\ &= \frac{40+34}{2} \\ &= 37 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\ &= \frac{37 \times 100\%}{4 \times 12} \\ &= 38,54\% \end{aligned}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{452 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\ &= \frac{45200}{1152} \\ &= 39,23\% \end{aligned}$$

d) Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus I pertemuan II baik hasil dari pengamatan, penilaian proses maupun hasil penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX anak sudah mulai berkembang dan mengalami peningkatan yaitu, Na, Bq, Ar, Ah, Ag, Rs, Sq, Karena anak masih mengikuti bimbingan dari guru saat bermain geometri.

Hasil sementara pada siklus I pertemuan II peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX masih belum berkembang secara optimal, dengan persentase 39,23%.

4.3.3 Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 10 Februari 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Satuan kegiatan harian (SKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus I dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu mengurutkan angka sesuai urutan (jepit angka)

2. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan menjepit angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
- d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti :120 menit

- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema
- c) Bercerita tentang subtema

- d) Mengurutkan angka dengan menjepit angka sambil berhitung
- e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
- f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.

3. Kegiatan akhir : 30 menit

- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.
- c) Observasi

Pada siklus I pertemuan ketiga, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak tetapi belum maksimal. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6. Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 3

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KE T |
|-----|-----------|----------|------------|-----------|--------|------|
| 1. | NA | 40 | 41 | 40,5 | 42,18 | MB |
| 2. | BQ | 46 | 45 | 45,5 | 47,39 | MB |
| 3. | AR | 44 | 46 | 45 | 46,87 | MB |
| 4. | FZ | 48 | 46 | 47 | 48,95 | MB |
| 5. | JZ | 46 | 47 | 46,5 | 48,43 | MB |
| 6. | MZ | 47 | 46 | 46,5 | 48,43 | MB |
| 7. | AH | 45 | 46 | 45,5 | 47,39 | MB |
| 8. | AZ | 46 | 47 | 46,5 | 48,43 | MB |
| 9. | RA | 48 | 47 | 47,5 | 49,47 | MB |
| 10. | AG | 47 | 46 | 46,5 | 48,43 | MB |
| 11. | RS | 41 | 45 | 43 | 44,79 | MB |

| | | | | | | |
|-----|-------------|--------|--------|--------|--------|----|
| 12. | SQ | 45 | 46 | 45,5 | 47,39 | MB |
| | Jumlah | 543 | 548 | 545,5 | 47,35% | MB |
| | Rata-rata % | 47,13% | 47,30% | 47,35% | MB | |
| | Ketuntasan | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\ &= \frac{40 + 41}{2} \\ &= 40,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\ &= \frac{40,5 \times 100\%}{4 \times 12} \\ &= 42,18\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\ &= \frac{545,5 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\ &= \frac{54550}{1152} \\ &= 47,35\% \end{aligned}$$

4. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus I pertemuan Ke-3 baik hasil dari pengamatan, penilaian proses maupun hasil penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX anak masih belum terlihat yaitu, Na, Bq, Ar, Ah, Ag, Rs, Sq, dalam bermain menjepit angka, anak masih mengikuti bimbingan dari guru.

Hasil sementara pada siklus I pertemuan ketiga peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX masih belum berkembang secara optimal, dengan persentase 47,35%.

4.3.4 Pertemuan IV

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 17 Februari 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Satuan kegiatan harian (SKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus I dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu meronce angka 1-10.

2. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan meronce angka 1-10 dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera

- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
 - c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
 - d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.
2. Kegiatan inti :120 menit
- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
 - b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema
 - c) Bercerita tentang subtema
 - d) meronce angka 1-10
 - e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
 - f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.
3. Kegiatan akhir : 30 menit
- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
 - b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.
 - c) Observasi

Pada siklus I pertemuan keempat, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak tetapi belum maksimal. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7. Hasil Siklus 1 Pertemuan Ke 4

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KE T |
|-------------|-----------|----------|------------|-----------|--------|------|
| 1. | NA | 51 | 50 | 50,5 | 52,60 | BSH |
| 2. | BQ | 51 | 53 | 52 | 54,16 | BSH |
| 3. | AR | 48 | 52 | 50 | 52,08 | BSH |
| 4. | FZ | 53 | 54 | 53,5 | 55,72 | BSH |
| 5. | JZ | 50 | 56 | 53 | 55,20 | BSH |
| 6. | MZ | 49 | 55 | 52 | 54,16 | BSH |
| 7. | AH | 52 | 53 | 52,5 | 54,68 | BSH |
| 8. | AZ | 53 | 52 | 52,5 | 54,68 | BSH |
| 9. | RA | 49 | 51 | 50 | 52,08 | BSH |
| 10. | AG | 51 | 56 | 53,5 | 55,72 | BSH |
| 11. | RS | 52 | 56 | 54 | 56,25 | BSH |
| 12. | SQ | 49 | 51 | 50 | 52,08 | BSH |
| Jumlah | | 608 | 639 | 623,5 | 54,12% | |
| Rata-rata % | | 52,77% | 55,46% | 54,12% | BSH | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\
 &= \frac{51 + 50}{2} \\
 &= 50,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\
 &= \frac{50,5 \times 100\%}{4 \times 24} \\
 &= 52,60\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\
 &= \frac{623,5 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\
 &= \frac{62350}{1152} \\
 &= 54,12\%
 \end{aligned}$$

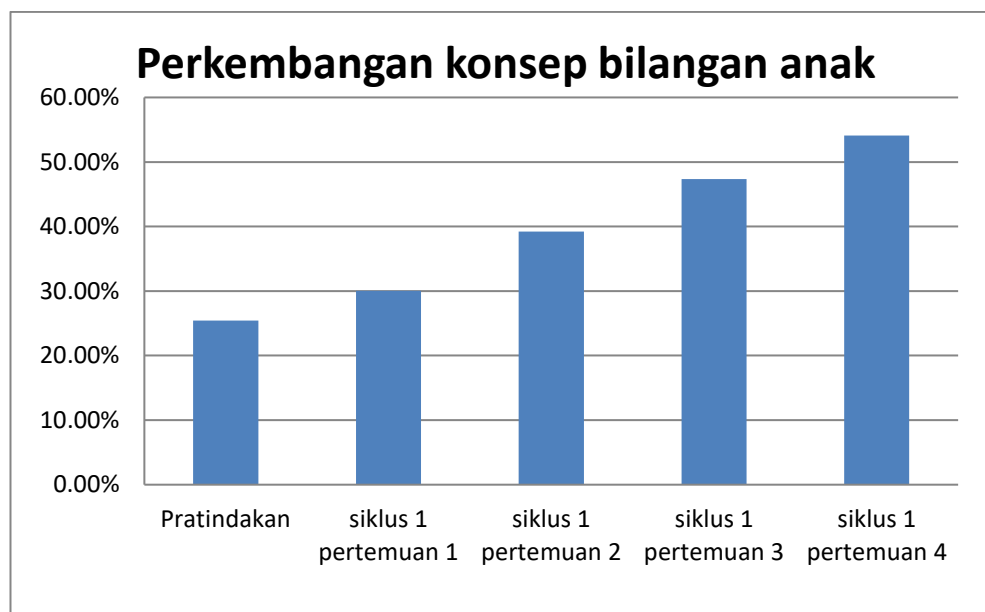
4. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus I pertemuan keempat baik hasil dari pengamatan, penilaian proses maupun hasil penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di Tk Pertiwi IX berkembang sesuai harapan yaitu Na, Bq, Ar, Ah, Ag, Rs, Sq dengan persentase 54,12% dan masih butuh bimbingan dari guru dan peneliti

Untuk melakukan penelitian pada siklus II, peneliti menyimpulkan hasil perbandingan pratindakan dengan siklus 1 dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8 perbandingan pratindakan dan siklus 1

| No | Nama | Pratindakan | Siklus 1 | | | |
|--------------------|------|-------------|----------|--------|--------|--------|
| | | | Skor | 1 | 2 | 3 |
| 1. | NA | 24,5 | 27,5 | 37 | 40,5 | 50,5 |
| 2. | BQ | 23,5 | 27,5 | 35 | 45,5 | 52 |
| 3. | AR | 23,5 | 29,5 | 34,5 | 45 | 50 |
| 4. | FZ | 25,5 | 28,5 | 41 | 47 | 53,5 |
| 5. | JZ | 26 | 29,5 | 36,5 | 46,5 | 53 |
| 6. | MZ | 25 | 30 | 32,5 | 46,5 | 52 |
| 7. | AH | 24,5 | 29,5 | 38,5 | 45,5 | 52,5 |
| 8. | AZ | 25,5 | 29 | 42 | 46,5 | 52,5 |
| 9. | RA | 25 | 29 | 37 | 47,5 | 50 |
| 10. | AG | 23,5 | 28 | 38,5 | 46,5 | 53,5 |
| 11. | RS | 24,5 | 29 | 39 | 43 | 54 |
| 12. | SQ | 22 | 29 | 40,5 | 45,5 | 50 |
| Jumlah | | 293 | 346 | 452 | 545,5 | 623,5 |
| Rata-rata % | | 25,43% | 30,03% | 39,23% | 47,35% | 54,12% |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% |



Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Pratindakan dan Siklus 1

4.4 Siklus II

4.4.1 Pertemuan I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 24 Februari 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Rencana kegiatan harian (RKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus II dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan

memepersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menghitung jumlah benda sesuai urutan

2. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan menghitung jumlah benda sesuai gambar dengan sortir kartu angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
- d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti :120 menit

- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema
- c) Bercerita tentang subtema
- d) menghitung jumlah benda sesuai urutan dengan sortir kartu angka
- e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
- f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.

3. Kegiatan akhir : 30 menit

- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.

3. Observasi

Pada siklus II pertemuan pertama, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak mulai berkembang. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 1

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KET |
|-------------|-----------|----------|------------|-----------|--------|-----|
| 1. | NA | 51 | 57 | 54 | 56,25 | BSH |
| 2. | BQ | 51 | 57 | 54 | 56,25 | BSH |
| 3. | AR | 56 | 58 | 57 | 59,37 | BSH |
| 4. | FZ | 53 | 56 | 54,5 | 56,77 | BSH |
| 5. | JZ | 50 | 53 | 51,5 | 53,64 | BSH |
| 6. | MZ | 57 | 55 | 56 | 58,33 | BSH |
| 7. | AH | 52 | 56 | 54 | 56,25 | BSH |
| 8. | AZ | 53 | 56 | 54,5 | 56,77 | BSH |
| 9. | RA | 49 | 55 | 53 | 54,16 | BSH |
| 10. | AG | 51 | 55 | 53 | 55,20 | BSH |
| 11. | RS | 52 | 53 | 52,5 | 54,68 | BSH |
| 12. | SQ | 55 | 54 | 54,5 | 56,77 | BSH |
| Jumlah | | 630 | 665 | 648,5 | 56,29% | BSH |
| Rata-rata % | | 54,68% | 57,72% | 56,29% | BSH | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\
 &= \frac{51 + 57}{2} \\
 &= 54
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\
 &= \frac{54 \times 100\%}{4 \times 24} \\
 &= 56,25\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\
 &= \frac{648,5 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\
 &= \frac{64850}{1152} \\
 &= 56,29\%
 \end{aligned}$$

4. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus II pertemuan pertama peningkatan mengenal konsep bilangan mealui metode *card sort* di TK Pertiwi IX kelihatan berkembang sesuai harapan dimana Na, Bq, Ar, Ah, Ag, Rs, Sq, ada peningkatan dengan persentase 56,29% dan masih butuh bimbingan dari guru dan peneliti. Sehingga peneliti melanjutkan penelitian ke pertemuan berikutnya.

4.4.2 Pertemuan II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 2 Maret 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Rencana kegiatan harian (RKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus II dapat dilaksanakan

sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu bermain kantong angka

2. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan menghitung jumlah benda sesuai gambar dengan sortir kartu angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
- d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti :120 menit

- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema

- c) Bercerita tentang subtema
- d) Kantong angka
- e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
- f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.

3. Kegiatan akhir : 30 menit

- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.

3. Observasi

Pada siklus II pertemuan kedua, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak mulai berkembang. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 2

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KE T |
|-----|-----------|----------|------------|-----------|--------|------|
| 1. | NA | 66 | 70 | 68 | 70,83 | BSH |
| 2. | BQ | 65 | 67 | 66 | 68,75 | BSH |
| 3. | AR | 67 | 71 | 69 | 71,87 | BSH |
| 4. | FZ | 65 | 69 | 67 | 69,79 | BSH |
| 5. | JZ | 65 | 72 | 68,5 | 71,35 | BSH |
| 6. | MZ | 67 | 71 | 69 | 71,87 | BSH |
| 7. | AH | 71 | 72 | 71 | 73,95 | BSH |
| 8. | AZ | 70 | 68 | 69 | 71,87 | BSH |
| 9. | RA | 68 | 70 | 69 | 71,87 | BSH |
| 10. | AG | 69 | 69 | 69 | 71,87 | BSH |
| 11. | RS | 67 | 71 | 69 | 71,87 | BSH |

| | | | | | | |
|-----|-------------|-------|--------|--------|--------|-----|
| 12. | SQ | 68 | 70 | 69 | 71,87 | BSH |
| | Jumlah | 808 | 840 | 823,5 | 71,48% | BSH |
| | Rata-rata % | 70,13 | 72,91% | 71,48% | BSH | |
| | Ketuntasan | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\ &= \frac{66 + 70}{2} \\ &= 68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\ &= \frac{68 \times 100\%}{4 \times 24} \\ &= 70,83\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\ &= \frac{823,5 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\ &= \frac{82350}{1152} \\ &= 71,48\% \end{aligned}$$

4. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus II pertemuan pertama peningkatan mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX kelihatan berkembang sesuai harapan dimana Na, Bq, Ar, Ah, Ag, Rs, Sq, mengalami peningkatan dengan persentase 71,48% dan masih butuh bimbingan dari guru dan peneliti. Sehingga peneliti melanjutkan penelitian ke pertemuan berikutnya.

4.4.3 Pertemuan III

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 2 Maret 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Rencana kegiatan harian (RKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus II dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menempel origami sesuai urutan angka.

2. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan menempel bintang sesuai jumlah angka dengan sortir kartu angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila

d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti :120 menit

a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu

b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema

c) Bercerita tentang subtema

d) Menempel origami sesuai urutan angka

e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu

f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.

3. Kegiatan akhir : 30 menit

a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.

3. Observasi

Pada siklus II pertemuan ketiga, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak berkembang sesuai harapan. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.11. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 3

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KET |
|----|-----------|----------|------------|-----------|--------|-----|
| 1. | NA | 81 | 87 | 84 | 87,5 | BSB |
| 2. | BQ | 82 | 88 | 85 | 86,5 | BSB |
| 3. | AR | 86 | 86 | 86 | 89,5 | BSB |

| | | | | | | |
|-------------|----|--------|--------|--------|--------|-----|
| 4. | FZ | 81 | 89 | 85 | 88,54 | BSB |
| 5. | JZ | 84 | 85 | 84,5 | 88,0 | BSB |
| 6. | MZ | 84 | 86 | 85 | 86,5 | BSB |
| 7. | AH | 70 | 74 | 72 | 75 | BSH |
| 8. | AZ | 72 | 71 | 71,5 | 74,47 | BSH |
| 9. | RA | 70 | 73 | 71,5 | 74,47 | BSH |
| 10. | AG | 72 | 73 | 72,5 | 75,5 | BSH |
| 11. | RS | 73 | 72 | 72,5 | 75,5 | BSH |
| 12. | SQ | 85 | 85 | 85 | 88,54 | BSB |
| Jumlah | | 935 | 947 | 954,5 | 82,85% | BSB |
| Rata-rata % | | 81,16% | 82,20% | 82,85% | BSB | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | BSB | |

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\
 &= \frac{81 + 87}{2} \\
 &= 84
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\
 &= \frac{84 \times 100\%}{4 \times 24} \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\
 &= \frac{954,5 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\
 &= \frac{97000}{1152} \\
 &= 82,85\%
 \end{aligned}$$

4. Refleksi

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari siklus II pertemuan ketiga peningkatan mengenal konsep bilangan mealui metode *card sort* di TK

Pertiwi IX kelihatan sudah berkembang sangat baik dimana Na, Bq, Ar, Sq, mengalami peningkatan dengan persentase 82.85% dan AH, AG, RS. Masih berkembang sesuai harapan. anak sudah mampu untuk mengurutkan, menyusun sesuai dengan urutan angka.

4.4.4 Pertemuan IV

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 9 Maret 2020, Sebelum melakukan penelitian peneliti mempersiapkan Rencana kegiatan harian (RKH) secara keseluruhan. Tindakan siklus II dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan tindakan

Sebelum melakukan penelitian dimulai dengan melakukan analisis untuk merencanakan indikator yang akan dikembangkan pada anak. Aspek yang dinilai adalah kelancaran, keluwesan, keaslian, keterperincian dan kepekaan. Perencanaan yang dilakukan adalah dengan membuat persiapan mengajar seperti menyiapkan Rancangan Kegiatan Harian (RKH), dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan di dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu berhitung menggunakan origami angka

2. Pelaksanaan tindakan

Guru melaksanakan proses kegiatan Berhitung menggunakan origami angka dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah disusun. Peneliti melakukan kegiatan dengan langkah-langkah kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan awal : 30 menit

- a) Anak berbaris di depan halaman, anak melakukan upacara bendera
- b) Anak masuk ke dalam kelas dengan tertib
- c) Anak membaca doa sebelum belajar, bernyanyi, mengenal nama-nama hari, nama-nama bulan, menyebutkan pancasila
- d) Melakukan gerakan terkoordinasi sebelum masuk kegiatan inti.

2. Kegiatan inti :120 menit

- a) Guru menanyakan kegiatan yang telah lalu
- b) Guru melakukan tanya jawab dengan anak tentang tema dan subtema
- c) Bercerita tentang subtema
- d) Berhitung (melompat) menggunakan origami angka
- e) Anak melakukan kegiatan tersebut dalam bentuk individu
- f) Guru memberi motivasi dan mengamati kegiatan anak selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan.

3. Kegiatan akhir : 30 menit

- a) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, guru mengevaluasi anak secara lisan tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui berhasil atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
- b) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan tepuk tangan dan pujian kepada anak-anak.

3. Observasi

Pada siklus II pertemuan keempat, selama kegiatan belajar berlangsung maka peneliti mendapatkan adanya peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak berkembang sangat baik. Hasil dari setiap aspek terlihat peningkatannya, untuk lebih jelas terlihat pada tabel berikut ini :

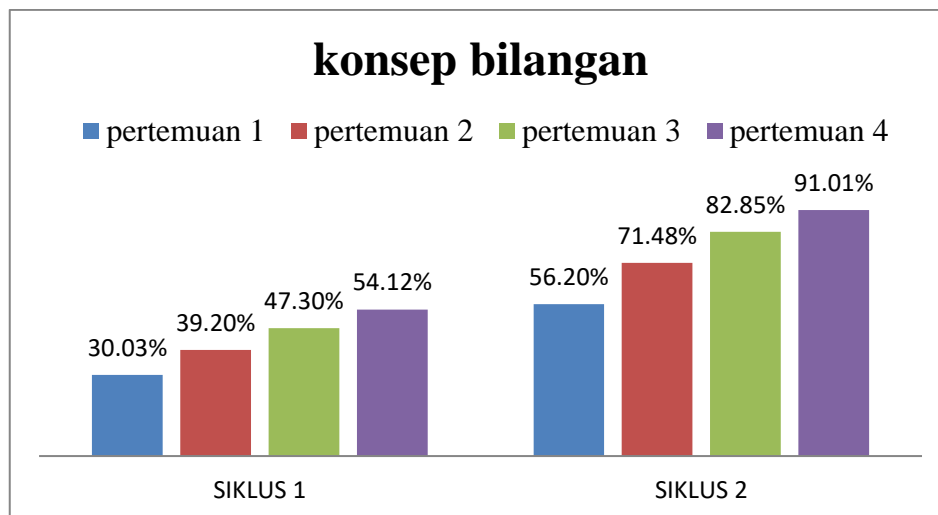
Tabel 4.12. Hasil Siklus II Prertemuan Ke 4

| No | NAMA ANAK | PENELITI | GURU KELAS | RATA-RATA | % ANAK | KE T |
|-------------|-----------|----------|------------|-----------|--------|------|
| 1. | NA | 85 | 85 | 85 | 88,54 | BSB |
| 2. | BQ | 86 | 88 | 87 | 90,62 | BSB |
| 3. | AR | 87 | 88 | 87,5 | 91,14 | BSB |
| 4. | FZ | 89 | 91 | 90 | 93,75 | BSB |
| 5. | JZ | 85 | 86 | 85,5 | 89,06 | BSB |
| 6. | MZ | 86 | 87 | 86,5 | 90,10 | BSB |
| 7. | AH | 87 | 88 | 87,5 | 91,14 | BSB |
| 8. | AZ | 86 | 88 | 87 | 90,62 | BSB |
| 9. | RA | 87 | 90 | 88,5 | 92,18 | BSB |
| 10. | AG | 85 | 87 | 86 | 89,58 | BSB |
| 11. | RS | 90 | 93 | 91,5 | 95,31 | BSB |
| 12. | SQ | 86 | 87 | 86,5 | 90,10 | BSB |
| Jumlah | | 1020 | 1040 | 1048,5 | 91,01% | BSB |
| Rata-rata % | | 88,54% | 90,27% | 91,01% | BSB | |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | | |

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Rata-rata} &= \frac{\text{Peneliti} + \text{Guru Kelas}}{2} \\ &= \frac{85 + 85}{2} \\ &= 85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Anak} &= \frac{\text{Nilai Rata-rata} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}} \\ &= \frac{85 \times 100\%}{4 \times 24} \\ &= 88,54\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{\text{Jumlah nilai} \times 100\%}{\text{Nilai Tertinggi} \times \text{Jumlah Item} \times \text{Jumlah anak}} \\ &= \frac{1048,5 \times 100\%}{4 \times 24 \times 12} \\ &= \frac{104850}{1152} \\ &= 91,01\% \end{aligned}$$



Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Siklus 1 dan Siklus 2

Berdasarkan grafik perbandingan diatas, bahwa sebelum melakukan penelitian mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun melalui metode *card sort* di TK Pertiwi IX pada siklus I perkembangan konsep bilangan pada anak baru mulai berkembang, terlihat dari persentase Siklus I Pertemuan ke-I dengan hasil observasi 30,03% menjadi 91,01 % pada Siklus II Pertemuan ke-4, kemampuan konsep bilangan anak sudah berkembang sangat baik sesuai tingkat pencapaian dan mencapai ketuntasan.

4.5 Pembahasan siklus

Pembahasan hasil penelitian ini membahas tentang mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun di Tk Pertiwi IX, yaitu dalam proses pembelajaran yang melalui kegiatan menggunakan metode *card sort* (sortir kartu) untuk menyampaikan materi kepada peserta didik sesuai dengan kebutuhan, digunakan untuk keperluan pembelajaran, media pembelajaran merupakan sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. oleh karena itu dengan metode *card sort* (sortir kartu) yang menyenangkan bagi anak, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik, anak-anak juga terlihat lebih antusias untuk mengikuti

pembelajaran. Kualitas pembelajaran sebagai suatu kegiatan siswa dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar secara efektif.

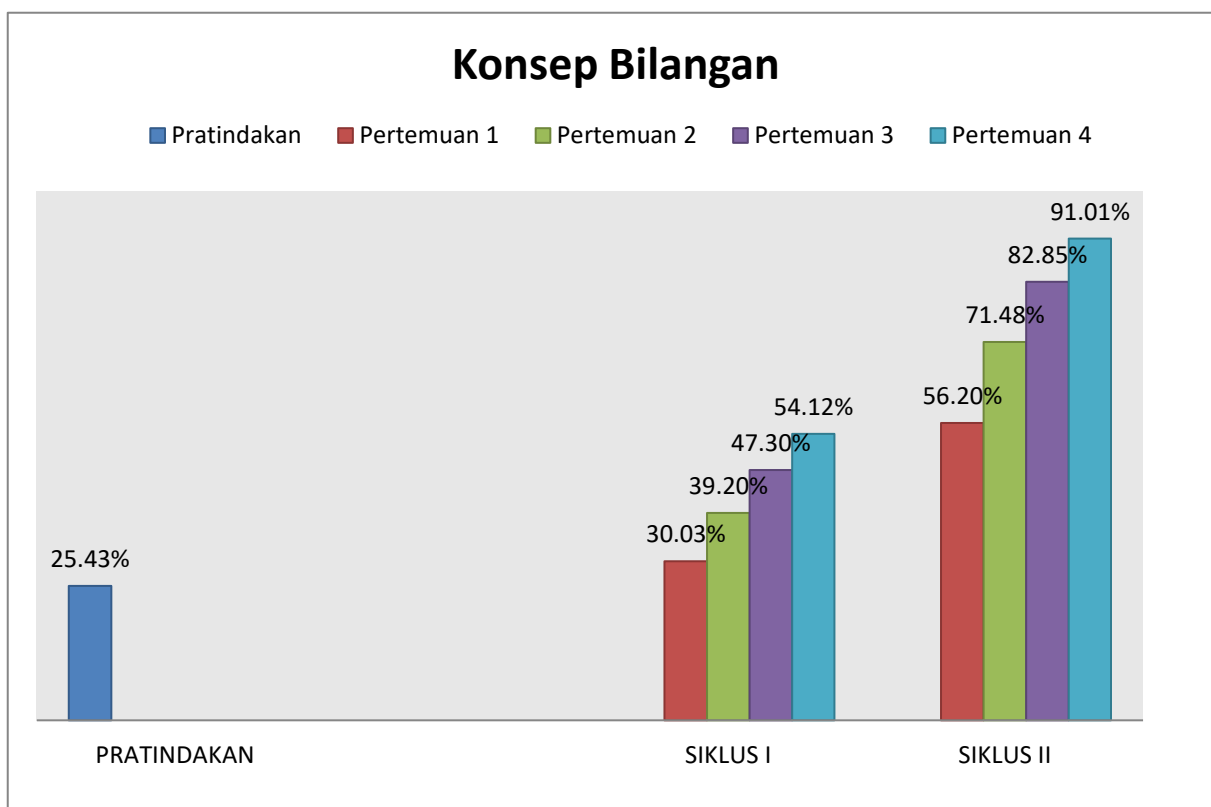
Perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan adalah kemampuan anak dalam mengenal angka dengan tujuan agar anak lebih memahami atau mengenal angka dalam berhitung dan juga untuk menciptakan gagasan baru yang imajinatif dan kemampuan mengadaptasi gagasan baru dengan gagasan yang sudah ada melalui metode *card sort* (sortir kartu) agar anak mampu mengenal angka 1-10 dengan mudah.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pembelajaran dan hasil refleksi yang dilakukan selama dua siklus menunjukkan adanya dampak positif dari kegiatan mengenal angka menggunakan metode *card sort* (sortir kartu) terhadap kemampuan dalam mengenal konsep bilangan anak. Hal tersebut terlihat pada kemampuan anak yang meningkat dari kegiatan pratindakan, siklus I dan siklus II. Proses kegiatan pembelajaran melalui metode *card sort* (sortir kartu) lebih menarik dan menyenangkan bagi anak. Jadi, pada siklus II perkembangan konsep bilangan anak meningkat sebesar 91,01% sehingga berada pada kriteria berkembang sangat baik. Oleh karena itu peneliti menganggap hasil dari siklus II ini, telah sesuai dengan hipotesis yang diajukan. Dan dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas menggunakan metode *card sort* (sortir kartu) dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan.

Hasil analisis perbandingan antara pratindakan, siklus I, siklus II dapat kita lihat pada tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 4.14 perbandingan pratindakan siklus 1 dan siklus 2

| No | Nama | Pratindakan | Siklus I | | | | Siklus II | | | |
|------------|------|-------------|----------|-------|-------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | NA | 24,5 | 27,5 | 37 | 40,5 | 50,5 | 54 | 68 | 84 | 85 |
| 2. | BQ | 23,5 | 27,5 | 35 | 45,5 | 52 | 54 | 66 | 85 | 87 |
| 3. | AR | 23,5 | 29,5 | 34,5 | 45 | 50 | 57 | 69 | 86 | 87,5 |
| 4. | FZ | 25,5 | 28,5 | 41 | 47 | 53,5 | 54,5 | 67 | 85 | 90 |
| 5. | JZ | 26 | 29,5 | 36,5 | 46,5 | 53 | 51,5 | 68,5 | 84,5 | 85,5 |
| 6. | MZ | 25 | 30 | 32,5 | 46,5 | 52 | 56 | 69 | 85 | 86,5 |
| 7. | AH | 24,5 | 29,5 | 38,5 | 45,5 | 52,5 | 54 | 71 | 72 | 87,5 |
| 8. | AZ | 25,5 | 29 | 42 | 46,5 | 52,5 | 54,5 | 69 | 71,5 | 87 |
| 9. | RA | 25 | 29 | 37 | 47,5 | 50 | 53 | 69 | 71,5 | 88,5 |
| 10. | AG | 23,5 | 28 | 38,5 | 46,5 | 53,5 | 53 | 69 | 72,5 | 86 |
| 11. | RS | 24,5 | 29 | 39 | 43 | 54 | 52,5 | 69 | 72,5 | 91,5 |
| 12. | SQ | 22 | 29 | 40,5 | 45,5 | 50 | 54,5 | 69 | 85 | 86,5 |
| Jumlah | | 293 | 346 | 452 | 545,5 | 623,5 | 648,5 | 823,5 | 954,5 | 1048,5 |
| Rata-rata | | 25,43% | 30,03% | 39,2% | 47,3% | 54,12% | 56,2% | 71,48% | 82,85% | 91,01% |
| Ketuntasan | | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% |



Gambar 4.3 grafik perbandingan semua siklus

Berdasarkan grafik hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa dari pratindakan sampai ke akhir siklus II kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun di Tk Pertiwi IX memiliki peningkatan setiap siklusnya. Dari Pratindakan 25,43%, Siklus 1 Pertemuan ke-4 : 54,12%, dan Siklus II Pertemuan ke-4 : 91,01% maka kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun melalui metode *card sort* (sortir kartu) di Tk Pertiwi IX Kota Jambi berkembang sangat baik dan mencapai ketuntasan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode *Card Sort* Di TK Pertiwi IX Kota Jambi”, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Sebelum diberi tindakan kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan belum berkembang secara optimal terlihat pada saat peneliti melakukan observasi, anak-anak belum mampu mengurutkan, menyusun sesuai banyaknya benda.
2. Siklus I setelah tindakan sudah mulai mengalami peningkatan, namun belum mencapai kriteria. Selain itu jumlah nilai rata-rata anak yang memperoleh nilai rendah dilihat dari Pratindakan 25,43% meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 54,12% pada Siklus I. Pada Siklus II perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan anak sudah sangat berkembang dengan baik jika dilihat dari hasil akhirnya Siklus II Pertemuan ke-4 yaitu persentase perkembangan meningkat hingga 91,01%.
3. Dengan menggunakan metode *Card Sort* (sortir kartu) kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia 4-5 tahun Tk Pertiwi IX meningkat sesuai dengan indikator yang diharapkan.

5.2 Saran

Dari kesimpulan diatas, penulis dapat memberikan saran untuk perubahan demi kesempurnaan penelitian tindakan kelas pada masa mendatang adalah:

1. Bagi Guru

Guru harus memahami peserta didik dan memberikan kesempatan pada anak untuk mencoba berbagai aktivitas yang dapat mengembangkan konsep bilangan, agar pembelajaran lebih kondusif dan menarik bagi anak sebaiknya guru lebih aktif, kreatif dan menyenangkan dalam merancang kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Anak

Anak harus lebih mengembangkan inisiatif, keaktifan serta motivasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan.

3. Bagi peneliti

Pada peneliti selanjutnya disarankan agar bisa melanjutkan penelitian dengan penelitian yang berbeda dan ancangan berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani. (2015). *Problema Dan Aksioma*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Arikunto, Suharsimi. dkk (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asti, V.M., dkk (2015). *Penerapan strategi pembelajaran card sort untuk meningkatkan keaktifan bertanya pada siswa*. Surakarta: Jurnal Pendidikan. Vol. 1. No. 3.
- Asmawati, Luluk. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Paud*. Bandung: Rosdakarya.
- Azkiya, H. Tamrin M. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia Ke-Sd-An Mahasiswa Prodi Pgsd*. Universitas Bung Hatta: Jurnal Puitika Vol. 13 No. 2.
- Erlina. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengurutkan Bilangan 1-10 Melalui Media Pohon Hitung Anak Kelompok B Di TK Baptis Setia Bakti Kota Kediri*. Kediri: Jurnal Pinus. Vol. 3. No. 2.
- Hasiana I. Wirastania A. (2017). *Pengaruh Musik Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Ilangan Siswa Kelompok A Di TK Lintang Surabaya*. Surabaya: Jurnal Pendidikan. Vol.1. No. 2.
- Idris, Meity H. (2015). *Strategi Pembelajaran Yang Menyenangkan* . Jakarta: Luxima Metro Media.
- Irham, Muhammad. dkk (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Dan Make A Match Pada Pendidikan Agama Islam*. Makasar: Jurnal Diskursus Islam. Vol. 4 No. 3.
- Jannah, Miftahul. dkk (2017). *Pengaruh Metode Card Sort Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mataram*: Jurnal PENBIOS. Vol. 2 No 1.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI No 136 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu ilmu Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ningrum, Epon (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Ombak.
- Prastowo, Andi. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Paizaluddin & Ermalinda. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.

- Siregar, S.P., & Hatika G. (2019). *Ayo Latihan Mengajar, Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Sofyan, Hendra. (2015). *Perkembangan Anak Usia Dini dan Cara Praktis Peningkatannya*. Jakarta: Infomedika.
- Sofyan, H., & Info, A. (2016). *Indonesian Journal of Earli Childhood The Increase of Early Childhod ' s Motoric Development with Thematic Approach*. 5(1). <https://doi.org/10.15294/ijeces.v5i1.10223>.
- Suryana, Dadan. (2016). *Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Sukardi (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyawati, Ari. (2014). *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Syafitri, Ockty. dkk (2018). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan 1 – 10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4 – 5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa*. Jakarta: Jurnal Al Azhar Seri Humaniora. Vol. 4 No. 3.
- Syarifah A.H. dkk (2017). *Card Sort Melalui Active Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa*. ALPEN: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 1 No 2.
- Yonny, Acep. dkk (2010). *Menyususn Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Yuliarti (2018). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Ular Tangga Di Taman Kanak-Kanak Sadar Bakti Sungai Aur Pasaman Barat*. Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET) Vol. 3 No 2.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Jambi-Ma. Bulian, Km. 15 Mendalo Indah, Kode Pos 36361
Telepon 0741-583453 Laman www.fkip.unja.ac.id Email fkip.unja.ac.id

Nomor : 358/UN21.3/EP/2020
Hal : **Permohonan Izin Penelitian.**

15 Januari 2020

Yth. Kepala TK Pertiwi IX Kota Jambi

Jambi

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Saudara, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama :

Nama : **Syarihan**
NIM : A1F115035
Program Studi : PG-PAUD
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Pembimbing Skripsi : 1. Dr. Indryani, S.Pd., M.Si.
2. Dra. Hj. Yusra Dewi, M.Pd.

Akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul :
"Meningkatkan Kemampuan mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi IX Kota Jambi".

Untuk itu kami mohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa dimaksud mengadakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian akan dilaksanakan pada tanggal **20 Januari s.d 20 Maret 2020.**

Atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan BAKSI,





YAYASAN PENDIDIKAN PERTIWI KOTA JAMBI
TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI IX

Jln K.H. Hasan Anang RT. 08 Kel. Olak Kemang Kec. Danau Teluk Kota Jambi 36261

SURAT KETERANGAN
 Nomor: TK.PTW.IX/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK Pertiwi IX Kel. Olak Kemang, Kec. Danau Teluk Kota Jambi, menerangkan bahwa:

Nama : Syarihan
 Nim : A1F115035
 Judul Penelitian : Meningkatkan Kemampuan Dalam Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode *Card Sort* Di Tk Pertiwi IX Kota Jambi.

Bahwa atas nama tersebut telah melakukan penelitian di TK Pertiwi IX Kel. Olak Kemang, Kec. Danau Teluk Kota Jambi pada tanggal 20 Januari s.d 20 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



ERNI YUSNITA, M.Pd
 NIP 198211142005012004

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|---|---|-------------|
| | 3. | Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda | 1. Kemampuan dalam membuat urutan benda 1 sampai 10 melalui card sort (sortirkartu) | 3 | 1 | 2 | 17,18,19,20 |
| | | | 2. Mampu dalam mengurutkan benda 1-10 secara berurutan dengan card sort (sortir kartu) | 2 | 2 | 2 | 21,22,23,24 |

ANGKET RESPONDEN MENGENAL KONSEP BILANGAN

ANAK USIA DINI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode *Card Sort* Di TK Pertiwi IX Kota Jambi

Nama Mahasiswa : Syarihan

NIM : A1F115035

Pembimbing Skripsi I : Dr. Indryani, M.Pd.I

Pembimbing Skripsi II : Dra. Hj. Yusra Dewi, M.Pd

A. Identitas Responden (Pengisi Angket)

Nama Peneliti :

Nama Anak :

Jenis Kelamin :

Kelompok :

Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui kemampuan dalam mengenal konsep bilangan melalui metode *card sort* (sortir kartu). Pada angket ini tidak ada jawaban yang benar dan salah, jadi jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
2. Bila pernyataan sesuai dengan keadaan anak, maka beri tanda checklist (✓) pada pernyataan Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

| No | +/- | Pernyataan | BB | MB | BSH | BSB |
|-----|-----|---|----|----|-----|-----|
| 1. | + | Anak mampu menyebutkan angka 1-10 dengan benar. | | | | |
| 2. | - | Anak belum mampu menyebutkan angka 1-10 dengan benar. | | | | |
| 3. | + | Anak mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan kartu angka. | | | | |
| 4. | - | Anak belum mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan mensortir kartu. | | | | |
| 5. | + | Anak mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan benda | | | | |
| 6. | - | Anak belum mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan benda. | | | | |
| 7. | + | Anak mampu dalam menyebutkan urutan benda dengan sortir kartu angka) | | | | |
| 8. | + | Anak mampu mengurutkan bilangan dengan kartu bilangan/sortir kartu. | | | | |
| 9. | - | Anak belum mampu menyebutkan urutan angka berikutnya | | | | |
| 10. | + | Anak mampu memperkirakan urutan angka menggunakan kartu angka dengan sortir kartu | | | | |
| 11. | - | Anak belum mampu mengurutkan bilangan terkecil hingga terbesar (1-10). | | | | |
| 12. | + | Anak mampu menyebutkan urutan angka dengan benar. | | | | |
| 13. | + | Anak mampu menunjuk urutan benda dengan sortir kartu angka. | | | | |
| 14. | - | Anak belum mampu menunjuk urutan benda dengan sortir kartu angka | | | | |
| 15. | + | Anak mampu menunjuk bilangan 1-10 dengan benar. | | | | |
| 16. | - | Anak belum mampu menunjuk urutan benda dengan kartu angka 1-10. | | | | |
| 17. | + | Anak mampu dalam membuat urutan benda 1-10 menggunakan kartu bilangan/mensortir kartu | | | | |
| 18. | - | Anak belum mampu membuat urutan benda melalui sortir kartu bilangan dengan benar | | | | |
| 19. | + | Anak mampu mengurutkan bilangan melalui sortir kartu bilangan dengan benar | | | | |
| 20. | - | Anak belum mampu membuat urutan bilangan 1-10 dengan benar. | | | | |
| 21. | + | Anak mampu mengurutkan benda secara berurutan dengan benar | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 22. | - | Anak belum mampu mengurutkan bilangan 1-10 dengan benar | | | | |
| 23. | + | Anak mampu mengurutkan bilangan secara berurutan. | | | | |
| 24. | - | Anak belum mampu membuat urutan bilangan dengan sortir kartu bilangan. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Model Pembelajaran : Sentra Persiapan
Semester/Bulan/Minggu ke- : II/2/4
Hari/Tanggal : Senin / 27 Januari 2020
Kelompok/Usia : A / 4-5 Tahun
Tema/Sub Tema : Rekreasi/ Tempat dan guna rekreasi

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Sabar menunggu giliran saat main
3. Menulis huruf dan kata yang dipahami
4. Membaca simbol huruf
5. Kesadaran tentang angka
6. Membuat karya seni sesuai aktivitasnya
7. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|----------------------------|---|--|
| Pembukaan (30 menit) | <p>Salam dan Do'a Absen Kehadiran Tanya jawab tentang alat yang harus dibawa saat rekreasi</p> <p>Bermain melompat angka sesuai warna</p> | <p>PL</p> <p>PL PL</p> | Guru dan anak | <p>Dapat meniru gerakan yang dicontohkan</p> <p>Memahami cerita yang di dengar</p> |
| Inti (60 menit) | <p>1. Meniru, menulis kata "senin"</p> <p>2. Memasang lambang bilangan</p> | PL | Lembar kerja, pensil, Kartu angka, Stik | <p>Berkreativitas</p> <p>Mengenal huruf dan</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|----|--|-----------------------------------|
| | yang sama 3. Mengurutkan dan menyusun huruf abjad 4. Mewarnai gambar kebun bintang | HK | eskrim berwarna dan kartu huruf Gambar kebun bintang dan krayon | kata Kreativitas |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita | Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan anak | |

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-----------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.2 – 4.2 | Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan |
| Sosial Emosional | 2.11 | Menyesuaikan diri |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah |
| Kognitif | 3.9-4.9 | Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggungjawab |
| Bahasa | 2.14 | Mencerminkan sikap santun kepada orangtua, pendidik dan |

| | | |
|------|---------------|--|
| | | teman |
| Seni | 3.15- 4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :
- Catatan Hasil Karya
 - Catatan Anekdote
 - Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi IX



ERMI YUSNITA, M.Pd
NIP. 198211142005012004

Jambi, 27 Januari 2020

Guru

MUSYANADAH, S.Pd, AUD
NIP. -

Peneliti

SYARIHAN
NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

| | |
|---------------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Sentra Persiapan |
| Semester/Bulan/Minggu ke- | : II/2/5 |
| Hari/Tanggal | : Senin / 3 Februari 2020 |
| Kelompok/Usia | : A / 4-5 Tahun |
| Tema/Sub Tema | : Rekreasi/ Alat yang dibawa saat rekreasi |

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Kebiasaan menyapa guru atau teman
3. Bercerita tentang “alat yang dibawa saat rekreasi”
4. Mengurutkan kata “Rekreasi”
5. Mengenal bentuk geometri menggunakan angka
6. Membuat karya seni sesuai aktivitasnya
7. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah
(melompat menggunakan bentuk segita, segiempat, persegi)

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan
penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP
Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|--------------------|--|---|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a Absen Kehadiran Tanya jawab tentang alat yang harus dibawa saat rekreasi Bermain melompat angka sesuai warna | PL PL PL | Guru dan anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang di dengar |
| Inti (60 menit) | 1. Menghubungkan gambar 2. Mengurutkan kata dan mewarnai kata rekreasi 3. Mewarnai gambar sesuai tema 4. Mengelompokkan angka dengan bentuk geometri yang sama | PL HK | Gambar alat-alat rekreasi Hvs, kartu huruf Buku Gambar, krayon Kartu angka dari bentuk'' geometri(segitiga, persegi, segiempat) | Berkreativitas Mengenal huruf dan kata Kreativitas |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita | Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan anak | |

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-----------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.2 – 4.2 | Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan |
| Sosial Emosional | 2.11 | Menyesuaikan diri |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah |
| Kognitif | 3.9-4.9 | Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggungjawab |
| Bahasa | 2.14 | Mencerminkan sikap santun kepada orangtua, pendidik dan teman |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :

- a. Catatan Hasil Karya
- b. Catatan Anekdote
- c. Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Jambi, 3 Februari 2020

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi IX



KRM YUSNITA, M.Pd
NIP. 198211142005012004

Guru

MUSYANADAH, S.Pd, AUD
NIP. -

Peneliti

SYARIHAN
NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Model Pembelajaran | : Sentra Persiapan |
| Semester/Bulan/Minggu ke- | : II/2/6 |
| Hari/Tanggal | : Senin / 10 Februari 2020 |
| Kelompok/Usia | : A / 4-5 Tahun |
| Tema/Sub Tema | : Pekerjaan/ Tenaga Kesehatan/ Dokter |

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Kebiasaan menyapa guru atau teman
3. Bercerita tentang “petugas kesehatan”
4. Mengurutkan kata “puskesmas”
5. Bermain maze “pergi ke puskesmas”
6. Mengurutkan angka sesuai urutan
7. Membuat karya seni sesuai aktivitasnya
8. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|----------|---|---|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a | | | |
| | Absen Kehadiran | | | |
| | Tanya jawab tentang perawat (Tugas, Tempat tugas, Alat yang digunakan) | PL | Guru dan anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang di dengar |
| | Bermain melompat menggunakan bentuk geometri sambil bernyanyi | PL PL | Karet gelang HP, Speaker | Melewati rintangan |
| Inti (60 menit) | Membuat topi perawat dari kertas origami, Mengurutkan kata dan mewarnai kata puskesmas Bermain maze "pergi ke puskesmas, Mengurutkan angka dengan menjepit angka sambil berhitung. | PL HK | Origami, lem Buku Gambar, krayon, kartu huruf Maze Kartu angka, jepitan kertas | Berkreativitas Mengenal huruf dan kata Kreativitas |
| Kegiatan | Membaca buku cerita | PL | Buku cerita | Agar anak suka |

| | | | | |
|-------------------------|---|----|---|------------------------|
| Pengaman | sendiri | | | membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan anak | |

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-----------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.2 – 4.2 | Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan |
| Sosial Emosional | 2.11 | Menyesuaikan diri |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah |
| Kognitif | 3.9-4.9 | Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggungjawab |
| Bahasa | 2.14 | Mencerminkan sikap santun kepada orangtua, pendidik dan teman |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :
- Catatan Hasil Karya
 - Catatan Anekdote
 - Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Jambi, 10 Februari 2020

Guru



MUSYANADAH, S.Pd, AUD

NIP. -

Mengetahui,

Kepala Sekolah Partisi IX



PRATIYUSNITA, M.Pd

NIP. 198211142005012004

Peneliti



SYARIHAN

NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Model Pembelajaran | : Sentra (Persiapan) |
| Semester/Bulan/Minggu ke- | : II/II/7 |
| Hari/Tanggal | : Senin/ 17 Februari 2020 |
| Kelompok/Usia | : A / 4-5 Tahun |
| Tema/Sub Tema | : Pekerjaan / petugas keamanan/POLRI |

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Kebiasaan menyapa guru atau teman
3. Bercerita tentang “polisi”
4. Mengurutkan angka dengan meronce
5. Menebalkan huruf “POLISI”
6. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya
7. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP
Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|----------------|--|--|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a Absen Kehadiran Gerak lagu "profesi" Mendengarkan cerita Bernyanyi sesuai tema | PL PL PL | Anak Anak Anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang didengar Mendapatkan kosa kata baru |
| Inti (60 menit) | 1. Meronce angka 2. Menebalkan huruf "polisi" 3. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya 4. Mewarnai gambar | HK PN HK | Kartu angka, piring ultah, tali buku Majalah, pensil, krayon Gambar polisi | Berkreativitas Mengenal huruf dan kata Kreativitas anak |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita | Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan Anak | |

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-------------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.1 – 4.1 | Mengucapkan do'a-do'a pendek |
| Sosial Emosional | 2. | Dapat menunjukkan sikap tanggungjawab |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur |
| Kognitif | 3.7 – 4.7 | Menyebutkan arah ketempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan |
| Bahasa | 3.12 – 4.12 | Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :

- a. Catatan Hasil Karya
- b. Catatan Anekdote
- c. Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Jambi, 17 Februari 2020

Guru



Musyanadah, S.Pd.AUD
NIP.-

Mengetahui,



Peneliti



SYARIHAN
NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Model Pembelajaran | : Sentra (Persiapan) |
| Semester/Bulan/Minggu ke- | : II/II/8 |
| Hari/Tanggal | : Senin/ 24 Februari 2020 |
| Kelompok/Usia | : A / 4-5 Tahun |
| Tema/Sub Tema | : Pekerjaan / Buruh/petani |

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Kebiasaan menyapa guru atau teman
3. Bercerita tentang “petani”
4. Mengurutkan angka sesuai gambar
5. Menebalkan kata “petani”
6. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya
7. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP
Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|----------------|---|--|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a Absen Kehadiran Gerak lagu "profesi" Mendengarkan cerita Bernyanyi sesuai tema | PL PL PL | Anak Anak Anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang didengar Mendapatkan kosa kata baru |
| Inti (60 menit) | 1. menghitung jumlah benda sesuai urutan 2. Menebalkan kata "petani" 3. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya 4. Mewarnai gambar | HK PN HK | Karton, gambar alat-alat petani, kartu angka Majalah, pensil, krayon Gambar | Berkreativitas Mengenal huruf dan kata Kreativitas anak |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita | Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan Anak | |

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-----------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.1 – 4.1 | Mengucapkan do'a-do'a pendek |
| Sosial Emosional | 2. | Dapat menunjukkan sikap tanggungjawab |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur |

| | | |
|----------|-------------|---|
| Kognitif | 3.7 – 4.7 | Menyebutkan arah ketempat yang sering dikunjungi da alat transportasi yan digunakan |
| Bahasa | 3.12 – 4.12 | Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :
- a. Catatan Hasil Karya
 - b. Catatan Anekdote
 - c. Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)


Jambi, 24 Februari 2020

Mengetahui, .


Kepala Sekolah Menengah Pertama IX


ERNI YUSNITA, M.Pd
 NIP. 198211142005012004

Guru


Musvanadah, S.Pd.AUD
 NIP. -

Peneliti


SYARIHAN
 NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

Semester/Bulan/Minggu ke- : II/II/9

Hari/Tanggal : Senin/ 2 Maret 2020

Kelompok/Usia : A / 4-5 Tahun

Tema/Sub Tema : Alat komunikasi / Alat komunikasi modern/Komputer

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Kebiasaan menyapa guru atau teman
3. Bercerita tentang “alat-alat komunikasi”
4. Mengurutkan kata “komputer”
5. Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung (Kantong angka)
6. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya
7. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|--|--|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a Absen Kehadiran Gerak lagu "alat komunikasi" Mendengarkan cerita Bernyanyi sesuai tema PL PL PL | Anak Anak Anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang didengar Mendapatkan kosa kata baru |
| Inti (60 menit) | 1. Mengurutkan kata "komputer" 2. Menghubungkan gambar sesuai fungsinya 3. Menyebutkan jumlah berbagai alat komunikasi dengan cara berhitung dan memasukkan ke dalam kantong angka 4. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya HK PN HK | Karton, gambar, kartu angka Majalah, pensil, krayon | Berkreativitas Mengenal huruf dan kata Kreativitas anak |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan Anak |

D. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-------------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.1 – 4.1 | Mengucapkan do'a-do'a pendek |
| Sosial Emosional | 2. | Dapat menunjukkan sikap tanggungjawab |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur |
| Kognitif | 3.7 – 4.7 | Menyebutkan arah ketempat yang sering dikunjungi da alat transportasi yan digunakan |
| Bahasa | 3.12 – 4.12 | Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :

- a. Catatan Hasil Karya
- b. Catatan Anekdote
- c. Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Jambi, 2 Maret 2020

Mengetahui,

Kepala UK Pertiwi IX



Guru

Musyanadah, S.Pd.AUD
NIP.-

Peneliti

SYARIHAN
NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

| | |
|---------------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Sentra (Persiapan) |
| Semester/Bulan/Minggu ke- | : II/II/9 |
| Hari/Tanggal | : Senin/ 9 Maret 2020 |
| Kelompok/Usia | : A / 4-5 Tahun |
| Tema/Sub Tema | :Alat komunikasi / Alat komunikasi modern/hp |

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Kebiasaan menyapa guru atau teman
3. Bercerita tentang “alat-alat komunikasi”
4. Mengurutkan kata “Handphone”
5. Mengurutkan angka
6. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya
7. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP
Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan | |
|-------------------------|---|---------------------|---|--|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a Absen Kehadiran Gerak lagu "alat komunikasi" Mendengarkan cerita Bernyanyi sesuai tema | PL PL PL | Anak Anak Anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang didengar Mendapatkan kosa kata baru |
| Inti | 1. Mengurutkan kata "Handphone" 2. Membuat telepon dari kertas origami, melingkari gambar alat komunikasi modern 3. Menempel origami sesuai jumlah angka 4. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya | HK PN HK | Karton, gambar, kartu angka origami Majalah, pensil, krayon | Berkreativitas Mengenal huruf dan kata Kreativitas anak |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita | Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan Anak | |

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-------------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.1 – 4.1 | Mengucapkan do'a-do'a pendek |
| Sosial Emosional | 2. | Dapat menunjukkan sikap tanggungjawab |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur |
| Kognitif | 3.7 – 4.7 | Menyebutkan arah ketempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan |
| Bahasa | 3.12 – 4.12 | Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :
- a. Catatan Hasil Karya
 - b. Catatan Anekdote
 - c. Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Jambi, 9 Maret 2020

Guru

Mengetahui,



ERNI YUSNITA, M.Pd
NIP. 198211142005012004

Musyanadah, S.Pd.AUD
NIP. -

Peneliti

SYARIHAN
NIM. A1F115035

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK PERTIWI IX KOTA JAMBI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Model Pembelajaran | : Sentra (Persiapan) |
| Semester/Bulan/Minggu ke- | : II/II/10 |
| Hari/Tanggal | : Senin/ 16 Maret 2020 |
| Kelompok/Usia | : A / 4-5 Tahun |
| Tema/Sub Tema | : Alat komunikasi /Tradisional/beduk |

A. Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Antri pada saat bermain
3. Bercerita tentang “alat komunikasi tradisional”
4. Menebalkan huruf “beduk”
5. Menghubungkan gambar sesuai fungsinya
6. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya (membuat beduk)
7. Berhitung menggunakan origami
8. Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah.

B. Materi yang masuk dalam SOP untuk Pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Belajar | | Metode | Alat/Sumber Belajar | Tujuan |
|-------------------------|---|----------------|--|--|
| Pembukaan (30 menit) | Salam dan Do'a Absen Kehadiran Gerak lagu "profesi" Mendengarkan cerita Bernyanyi sesuai tema | PL PL PL | Anak Anak Anak | Dapat meniru gerakan yang dicontohkan Memahami cerita yang didengar Mendapatkan kosa kata baru |
| Inti (30 menit) | 1. Menghubungkan gambar sesuai fungsinya 2. Menebalkan huruf "BEDUK" 5. Membuat karya seni sesuai kreativitasnya 6. Berhitung menggunakan origami | HK PN HK | Gambar, krayon Majalah, pensil Krayon, gambar Origami | Berkreativitas Mengetahui huruf dan kata Kreativitas anak |
| Kegiatan Pengaman | Membaca buku cerita sendiri | PL | Buku cerita | Agar anak suka membaca sejak dini |
| Istirahat (30 menit) | Berdoa sebelum dan sesudah makan, makan bersama | PL | Air cuci tangan, lap, sabun, bekal anak | Belajar mandiri, sabar |
| Penutup (30 menit) | Menanyakan perasaan selama hari ini Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan Evaluasi seputar kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini Membaca do'a sebelum pulang dan salam | TJ | Guru dan Anak | |

| Program Pengembangan | KD | INDIKATOR |
|-----------------------|-------------|--|
| Nilai Agama dan Moral | 3.1 – 4.1 | Mengucapkan do'a-do'a pendek |
| Sosial Emosional | 2. | Dapat menunjukkan sikap tanggungjawab |
| Fisik Motorik | 3.3-4.3 | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur |
| Kognitif | 3.7 – 4.7 | Menyebutkan arah tempat yang sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan |
| Bahasa | 3.12 – 4.12 | Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis) |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat karya seni sesuai kreativitasnya |

2. Teknik Penilaian yang digunakan :
- Catatan Hasil Karya
 - Catatan Anekdote
 - Skala Capaian Perkembangan (rating scale)

(Lembar teknik penilaian disajikan pada lembar terpisah)

Jambi, 9 Maret 2020

Guru



Musyanadah, S.Pd.AUD
NIP.-

Mengetahui,



Etni YUSNITA, M.Pd
NIP. 198211142005012004

Peneliti



SYARIHAN
NIM. A1F115035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/6

Tema : Pekerjaan

Sub Tema : Tenaga Kesehatan

Sub-Sub Tema : Dokter

Kelompok : A / 4-5 Tahun

Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|---|--|
| 3.1 – 4.1 | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan" | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Bermain geometri | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambing bilangan dengan jumlah bilangan | Menempel angka sesuai jumlah gambar dalam bentuk geometri | Mencocokkan bentuk geometri yang sama dengan angka yang sama |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Bercerita tentang petugas kesehatan, menyusun huruf | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Menggambar | Kreativitas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu :II/Januari/4
 Tema :Rekreasi
 Sub Tema :Tempat dan guna rekreasi

 Sub-sub tema : Tamanrimba
 Kelompok : A / 4-5 Tahun

 Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|---|--|
| 3.1 – 4.1 | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan” | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Bermain lompat angka dengan kertas origami | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambing bilangan dengan jumlah bilangan | Mengurutkan angka dengn stik es berwarna dengan sesuai jumlah angka | Megurutkan lambang bilangan |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Bercerita tentang tempat dan guna rekreasi | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Mewarnai gambar | Kreativitas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/5
 Tema : Rekreasi
 Sub Tema : Alat Yang Dibawa Saat Rekreasi
 Sub-Sub Tema : Topi,Kacamata
 Kelompok : A / 4-5 Tahun
 Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|---|--|
| 3.1 – 4.1 | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan” | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Bermain lompat angka menggunakan bentuk segitiga, segiempat, persegi | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambing bilangan dengan jumlah bilangan | Mencocokkan angka yang sama dan bentuk yang sama menggunakan geometri | Megurutkan lambang bilangan |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Ber cerita tentang tempat dan guna rekreasi | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Mewarnai gambar | Kreativitas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/7
 Tema : Pekerjaan
 Sub Tema : Petugas Keamanan

 Sub-Sub Tema : Polisi
 Kelompok : A / 4-5 Tahun

 Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|--|--|
| 3.1 – 4.1 | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan” | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Melewati rintangan sambil membawa bola | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan | Meronce angka | Mengurutkan angka dengan benar |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Bercerita tentang petugas keamanan, menyusun huruf | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Menggambar | Kreativitas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu :II/Januari/8

Tema :Pekerjaan

Sub Tema :Buruh

Sub-Sub Tema :Petani

Kelompok :A / 4-5 Tahun

Model Pembelajaran :Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|--|--|
| 3.1 – 4.1 | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan” | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Melatih konsentrasi dan motorik dengan mengambil lego dengan cepat | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan | Mencocokkan angka sesuai jumlah gambar | Berhitung dengan baik |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Bercerita tentang pekerjaan petani, menyusun huruf | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Menggambar | Kreativitas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/9

Tema : Alat Komunikasi

Sub Tema : Alat Komunikasi Modern

Sub-Sub Tema : Komputer

Kelompok : A / 4-5 Tahun

Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|---|--|
| 3.1 – | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan” | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Mengangkat satu kaki sambil membawa bola besar | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan | Mengelompokkan angka ke dalam kantong angka | Berhitung dengan baik |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Bercerita tentang alat komunikasi modern, fungsi, kelebihan, manfaat menyusun huruf | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Menggambar | Kreativitas |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu : II/Januari/10

Tema : Alat Komunikasi

Sub Tema : Alat Komunikasi Modern

Sub-Sub Tema : Handphone

Kelompok : A / 4-5 Tahun

Model Pembelajaran : Sentra (Persiapan)

| KD | Materi Pembelajaran | Rencana Kegiatan | Tujuan Pembelajaran |
|-----------|---|---|--|
| 3.1 – 4.1 | Do'a-do'a | Do'a naik kendaraan darat | Dapat melafadzkan do'a naik kendaraan di darat |
| 2.11 | Mencerminkan sikap percaya diri | Berani untuk tampil ke depan” | Menyesuaikan diri dengan teman yang lain |
| 3.3-4.3 | Gerakan-gerakan untuk mengembangkan motorik kasar | Melewati rintangan menggunakan holahop | Kekuatan |
| 3.6-4.6 | Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan | Menempel origami sesuai jumlah angka | Mengetahui banyaknya jumlah benda sesuai angka |
| 2.14 | Cara berbicara secara santun | Bercerita tentang alat komunikasi modern, fungsi, kelebihan, manfaat menyusun huruf, melingkari gambar alat komunikasi modern | Terbiasa berbicara santun |
| 3.15-4.15 | Eksplorasi seni karya | Menggambar | Kreativitas |

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|------------------------------|--|---|
| Senin, 27 Januari 2020 | <p>06.50</p> <p>Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15</p> <p>Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00</p> <p>Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15</p> <p>Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30</p> <p>Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka yang telah lalu. Guru mengajak anak</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00 Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30 Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00 Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|--|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|------------------------------|--|---|
| Senin, 3 Februari 2020 | <p>06.50</p> <p>Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15</p> <p>Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00</p> <p>Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15</p> <p>Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30</p> <p>Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>keseimbangan, dengan cara bermain menggunakan holahop.</p> <p>08.31-09.10</p> <p>Guru menanyakan kepada anak apa yang mereka tahu tentang alat yang dibawa saat rekreasi. Kemudian guru menjelaskan tentang alat-alat yang dibawa saat rekreasi lebih jelas. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan gambar 2. Mengurutkan kata dan mewarnai kata rekreasi 3. Mengelompokkan angka dengan bentuk geometri yang sama 4. mewarnai gambar sesuai tema . <p>09.11-10.05</p> <p>Guru membagikan anak menjadi 3 kelompok. Di meja warna merah kegiatan meniru/ menulis, di meja warna hijau kegiatan mewarnai gambar dan mengurutkan huruf, dan di meja warna kuning melakukan kegiatan dengan mengelompokkan angka dengan geometri yang sama.</p> <p>10.06-10.30</p> <p>Guru menyuruh anak untuk mengambil bekal yang sudah mereka bawa dari rumah dan duduk melingkar, dilanjutkan dengan bernyanyi “cara cuci tangan” dan membaca doa sebelum makan, setelah itu anak mencuci tangan satu persatu kemudian dilanjutkan makan bersama.</p> | <p>menjawab pertanyaan guru dengan benar. Anak juga bisa melewati rintangan dengan holahop</p> <p>Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan senang hati .</p> <p>Anak dapat mengikuti kegiatan yang sudah diperintahkan oleh guru secara teratur.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Setelah selesai anak mencuci dan membacakan doa setelah makan dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|---|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|-------------------------------|--|---|
| Senin, 10 Februari 2020 | <p>06.50</p> <p>Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15</p> <p>Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00</p> <p>Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15</p> <p>Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30</p> <p>Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain keseimbangan, dengan cara bermain melompat menggunakan geometri.</p> <p>08.31-09.10</p> <p>Guru menanyakan kepada anak apa yang mereka tahu tentang pekerjaan. Kemudian guru menjelaskan tentang pekerjaan seperti tenaga kesehatan yaitu dokter dengan lebih jelas. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan kata”puskesmas” 2. Bermain maze “pergi ke puskesmas 3. Mewarnai huruf 4. Mengurutkan angka dengan menjepit angka. <p>09.11-10.05</p> <p>Guru membagikan anak menjadi 3 kelompok. Di meja warna merah kegiatan meniru/ menulis, di meja warna hijau kegiatan mewarnai gambar dan mengurutkan huruf, dan di meja warna kuning melakukan kegiatan dengan menjepit angka.</p> <p>10.06-10.30</p> <p>Guru menyuruh anak untuk mengambil bekal yang sudah mereka bawa dari rumah dan duduk melingkar, dilanjutkan dengan bernyanyi “cara cuci tangan” dan membaca doa sebelum makan, setelah itu anak mencuci tangan satu persatu</p> | <p>menjawab pertanyaan guru dengan benar. Anak juga bisa melompat menggunakan geometri.</p> <p>Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan senang hati .</p> <p>Anak dapat mengikuti kegiatan yang sudah diperintahkan oleh guru secara teratur.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>kemudian dilanjutkan makan bersama. Setelah selesai anak mencuci dan membacakan doa setelah makan dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|---|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|--|---|---|
| <p>Senin, 17 Februari 2020</p> | <p>06.50 Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15 Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00 Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15 Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30 Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain keseimbangan, dengan cara bermain melewati rintangan.</p> <p>08.31-09.10</p> <p>Guru menanyakan kepada anak apa yang mereka tahu tentang pekerjaan. Kemudian guru menjelaskan tentang pekerjaan POLRI dengan lebih jelas. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan angka dengan meronce 2. Menebalkan huruf polisi 3. Membuat karya seni 4. Mewarnai gambar polisi <p>09.11-10.05</p> <p>Guru membagikan anak menjadi 3 kelompok. Di meja warna merah kegiatan meniru/ menulis, di meja warna hijau kegiatan mewarnai gambar dan mengurutkan huruf, dan di meja warna kuning melakukan kegiatan dengan meronce angka sesuai urutan</p> <p>10.06-10.30</p> <p>Guru menyuruh anak untuk mengambil bekal yang sudah mereka bawa dari rumah dan duduk melingkar, dilanjutkan dengan bernyanyi “cara cuci tangan” dan membaca doa sebelum makan, setelah itu anak mencuci tangan satu persatu kemudian dilanjutkan makan bersama. Setelah selesai anak mencuci dan</p> | <p>menjawab pertanyaan guru dengan benar. Anak juga bisa bermain melewati rintangan.</p> <p>Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan senang hati .</p> <p>Anak dapat mengikuti kegiatan yang sudah diperintahkan oleh guru secara teratur.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>membacakan doa setelah makan dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|--|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|-------------------------------|--|---|
| Senin, 24 Februari 2020 | <p>06.50</p> <p>Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15</p> <p>Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00</p> <p>Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15</p> <p>Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30</p> <p>Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu menjawab pertanyaan</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain keseimbangan, dengan cara bermain sambung bola.</p> <p>08.31-09.10</p> <p>Guru menanyakan kepada anak apa yang mereka tahu tentang pekerjaan. Kemudian guru menjelaskan tentang petani dengan lebih jelas. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung jumlah benda sesuai urutan 2. Menebalkan kata petani 3. Membuat karya seni 4. Mewarnai gambar <p>09.11-10.05</p> <p>Guru membagikan anak menjadi 3 kelompok. Di meja warna merah kegiatan meniru/ menulis, di meja warna hijau kegiatan mewarnai gambar dan mengurutkan huruf, dan di meja warna kuning melakukan kegiatan dengan menghitung jumlah benda sesuai urutan</p> <p>10.06-10.30</p> <p>Guru menyuruh anak untuk mengambil bekal yang sudah mereka bawa dari rumah dan duduk melingkar, dilanjutkan dengan bernyanyi “cara cuci tangan” dan membaca doa sebelum makan, setelah itu anak mencuci tangan satu persatu kemudian dilanjutkan makan bersama. Setelah selesai anak mencuci dan membacakan doa setelah makan</p> | <p>guru dengan benar. Anak juga bisa bermain sambung bola.</p> <p>Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan senang hati .</p> <p>Anak dapat mengikuti kegiatan yang sudah diperintahkan oleh guru secara teratur.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|---|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Senin, 2 Maret 2020</p> | <p>06.50 Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15 Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00 Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15 Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30 Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>keseimbangan, dengan berjalan diatas papan titian.</p> <p>08.31-09.10</p> <p>Guru menanyakan kepada anak apa yang mereka tahu tentang alat komunikasi. Kemudian guru menjelaskan tentang alat komunikasi dengan lebih jelas. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan kata komputer 2. Menghubungkan gambar 3. Kantong angka 4. Membuat karya seni sesuai aktivitasnya <p>09.11-10.05</p> <p>Guru membagikan anak menjadi 3 kelompok. Di meja warna merah kegiatan meniru/ menulis, di meja warna hijau kegiatan mewarnai gambar dan mengurutkan huruf, dan di meja warna kuning melakukan kegiatan dengan berhitung dan memasukkan dalam kantong angka.</p> <p>10.06-10.30</p> <p>Guru menyuruh anak untuk mengambil bekal yang sudah mereka bawa dari rumah dan duduk melingkar, dilanjutkan dengan bernyanyi “cara cuci tangan” dan membaca doa sebelum makan, setelah itu anak mencuci tangan satu persatu kemudian dilanjutkan makan bersama. Setelah selesai anak mencuci dan membacakan doa setelah makan</p> | <p>menjawab pertanyaan guru dengan benar. Anak juga bisa bermain keseimbangan dengan berjalan diatas papan titian.</p> <p>Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan senang hati .</p> <p>Anak dapat mengikuti kegiatan yang sudah diperintahkan oleh guru secara teratur.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|---|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|--------------------------------|--|---|
| <p>Senin, 9 Maret 2020</p> | <p>06.50 Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15 Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00 Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15 Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30 Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menanyakan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu menjawab pertanyaan</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain keseimbangan.</p> <p>08.31-09.10</p> <p>Guru menanyakan kepada anak apa yang mereka tahu tentang alat komunikasi modern. Kemudian guru menjelaskan tentang alat komunikasi modern dengan lebih jelas. Setelah itu guru menjelaskan kegiatan hari ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan kata handphone 2. Membuat telepon dari origami 3. Menempel origami sesuai jumlah angka 4. Membuat karya seni sesuai aktivitasnya <p>09.11-10.05</p> <p>Guru membagikan anak menjadi 3 kelompok. Di meja warna merah kegiatan meniru/ menulis, di meja warna hijau kegiatan mewarnai gambar dan mengurutkan huruf, dan di meja warna kuning melakukan kegiatan dengan berhitung dan memasukkan dalam kantong angka.</p> <p>10.06-10.30</p> <p>Guru menyuruh anak untuk mengambil bekal yang sudah mereka bawa dari rumah dan duduk melingkar, dilanjutkan dengan bernyanyi “cara cuci tangan” dan membaca doa sebelum makan, setelah itu anak mencuci tangan satu persatu kemudian dilanjutkan makan bersama.</p> | <p>guru dengan benar. Anak juga bisa bermain keseimbangan.</p> <p>Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang diberikan oleh guru dengan senang hati .</p> <p>Anak dapat mengikuti kegiatan yang sudah diperintahkan oleh guru secara teratur.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Setelah selesai anak mencuci dan membacakan doa setelah makan dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|---|---|

Catatan Lapangan

| Hari/ tanggal | Catatan lapangan | Refleksi |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Senin, 16 Maret 2020</p> | <p>06.50 Tiba di TK</p> <p>07.00-07.15 Menyambut anak di depan gerbang</p> <p>07.16-08.00 Sebelum memasuki kelas anak berbaris terlebih dahulu dengan rapi. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh? Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi anak-anak? Selamat pagi bu guru. Apa kabarnya hari ini? Alhamdulillah, luar biasa, badan sehat, cerdas, ceria. setelah itu guru mengajak anak untuk berbaris yang rapi dan memulai upacara bendera yang dipimpin oleh guru.</p> <p>08.01-08.15 Guru mengucapkan salam kepada anak, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa sebelum tidur dan bangun tidur dan dilanjutkan bernyanyi bersama</p> <p>08.16-08.30 Guru mengabsen anak satu persatu dengan nyanyian, kemudian menyanyikan hari dan tanggal. setelah itu guru menanyakan pembelajaran mereka yang telah lalu. Guru mengajak anak bermain</p> | <p>Guru mengamati setiap anak pada saat upacara bendera berlangsung dan apakah anak mampu mengikuti upacara dengan benar dan tertib serta mengikuti aturan.</p> <p>Anak-anak mengikuti kegiatan membaca doa bersama-sama.</p> <p>Anak mampu</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Setelah selesai anak mencuci dan membacakan doa setelah makan dilanjutkan dengan doa naik kendaraan. Kemudian guru menanyakan kegiatan hari ini apa saja yang dilakukan dan menanyakan perasaan mereka. Lalu bernyanyi bersama-sama dilanjutkan mengucapkan salam dan pulang.</p> <p>10.31-11.00</p> <p>Menemani anak bermain diluar sambil menunggu jemputan mereka</p> <p>11.01-11.30</p> <p>Membersihkan ruangan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran untuk esok harinya.</p> <p>12.00</p> <p>Pulang.</p> | <p>Anak mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik.</p> |
|--|---|---|

HASIL OBSERVASI PRATINDAKAN
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 21. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SKOR | 24 | 23 | 24 | 25 | 26 | 24 | 24 | 25 | 25 | 23 | 25 | 21 | 289 |

HASIL OBSERVASI PRATINDAKAN

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLA H |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SKOR | 25 | 24 | 23 | 26 | 26 | 26 | 25 | 26 | 25 | 24 | 24 | 23 | 297 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLA H |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 22. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SKOR | 28 | 27 | 30 | 27 | 30 | 31 | 30 | 28 | 31 | 28 | 29 | 29 | 348 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 11. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 17. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 19. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 21. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 23. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SKOR | 27 | 28 | 29 | 30 | 29 | 29 | 29 | 30 | 27 | 28 | 28 | 28 | 342 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 6. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 7. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 9. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 10. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 12. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 13. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 16. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 17. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 18. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 19. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 21. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 22. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 23. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 24. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| SKOR | 40 | 37 | 36 | 43 | 37 | 34 | 39 | 44 | 38 | 40 | 39 | 41 | 468 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 4. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 6. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 7. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 9. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 10. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 12. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 13. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 15. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 16. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 17. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 19. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 20. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 21. | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 22. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 23. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 24. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| SKOR | 34 | 33 | 33 | 39 | 36 | 31 | 38 | 40 | 36 | 37 | 39 | 40 | 436 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 14. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 16. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 17. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 18. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 21. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 23. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 24. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| SKOR | 40 | 44 | 44 | 43 | 46 | 41 | 45 | 46 | 43 | 45 | 41 | 45 | 521 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 3
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | | |
| 1. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 4. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 6. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 8. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 9. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 12. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 13. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 14. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 17. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 23. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 24. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| SKOR | 41 | 44 | 46 | 48 | 45 | 46 | 46 | 47 | 46 | 45 | 45 | 46 | 555 | |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 4

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 4. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 5. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| 7. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 8. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 9. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 12. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 13. | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 14. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 16. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| 17. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 18. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 23. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 24. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| SKOR | 51 | 51 | 48 | 53 | 50 | 49 | 52 | 53 | 49 | 51 | 52 | 49 | 608 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 4
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 4. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 7. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 8. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 9. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 12. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 13. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 14. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 16. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 17. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 18. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 19. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 23. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 24. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| SKOR | 50 | 53 | 52 | 54 | 56 | 55 | 53 | 52 | 51 | 56 | 56 | 51 | 639 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 4. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 6. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| 7. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 8. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 9. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 12. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 13. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 14. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 16. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 17. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 18. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 20. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 21. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 23. | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 24. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| SKOR | 51 | 51 | 56 | 53 | 50 | 57 | 52 | 53 | 49 | 51 | 52 | 55 | 630 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 1
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 2. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 4. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 5. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 6. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 7. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 8. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 9. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 11. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 12. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 13. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 14. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 16. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 17. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 20. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 21. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 23. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 24. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| SKOR | 57 | 57 | 58 | 56 | 53 | 55 | 56 | 56 | 55 | 55 | 53 | 54 | 665 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 2. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 3. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 4. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 6. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 7. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 8. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 9. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 11. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 13. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 14. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 15. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 16. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 18. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 19. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 20. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 21. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 22. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 23. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 24. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| SKOR | 66 | 65 | 67 | 65 | 65 | 67 | 71 | 70 | 68 | 69 | 67 | 68 | 808 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 2
GURU KELAS

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 5. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 7. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 8. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 9. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 11. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 12. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 13. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 14. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 15. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 16. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 18. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 19. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 20. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 21. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 22. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 23. | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 24. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| SKOR | 70 | 67 | 71 | 69 | 72 | 71 | 72 | 68 | 70 | 69 | 71 | 70 | 840 |

HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 3

PENELITI

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 2. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 3. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 4. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 7. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 8. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 9. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 11. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 12. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 13. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 14. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 15. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 16. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 18. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 19. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 21. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 22. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 23. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 24. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| SKOR | 81 | 82 | 86 | 81 | 79 | 84 | 70 | 72 | 70 | 72 | 73 | 85 | 935 |

**HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 3
GURU KELAS**

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 3. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 7. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 8. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 9. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 10. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 12. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 13. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 14. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 15. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 16. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 17. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 18. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 19. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 21. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 22. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 23. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 24. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| SKOR | 87 | 88 | 86 | 89 | 74 | 86 | 74 | 71 | 73 | 73 | 72 | 74 | 947 |

**HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 4
PENELITI**

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 2. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 3. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 5. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 6. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 7. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 8. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 9. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 11. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 12. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 13. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 14. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 15. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 16. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 17. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 18. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 19. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 21. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 22. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 24. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| SKOR | 85 | 86 | 87 | 89 | 85 | 86 | 87 | 86 | 87 | 85 | 90 | 86 | 1020 |

**HASIL OBSERVASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 4
GURU KELAS**

| No. Item | NAMA ANAK | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | NA | BQ | AR | FZ | JZ | MZ | AH | AZ | RA | AG | RS | SQ | |
| 1. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 3. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 4. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 6. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 7. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 8. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10. | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 11. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 12. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 13. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 14. | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 15. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 16. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 17. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 18. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 19. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 20. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 21. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 22. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 24. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| SKOR | 85 | 88 | 88 | 91 | 86 | 87 | 88 | 88 | 90 | 87 | 93 | 87 | 1040 |

DOKUMENTASI

Siklus I

Kegiatan baris berbaris sebelum masuk kelas



Guru mengajak anak mensortir kartu



pertemuan 1, menghitung stik sesuai warna



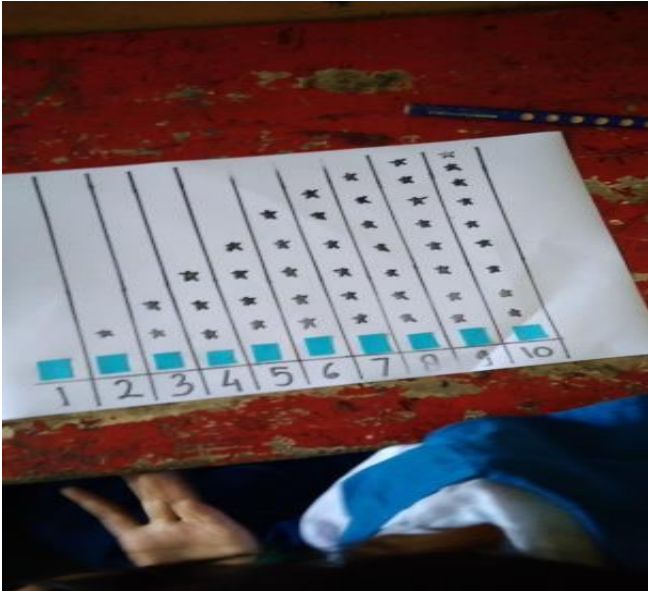
Pertemuan 2, mengelompokkan geometri



pertemuan 3, menjepit angka



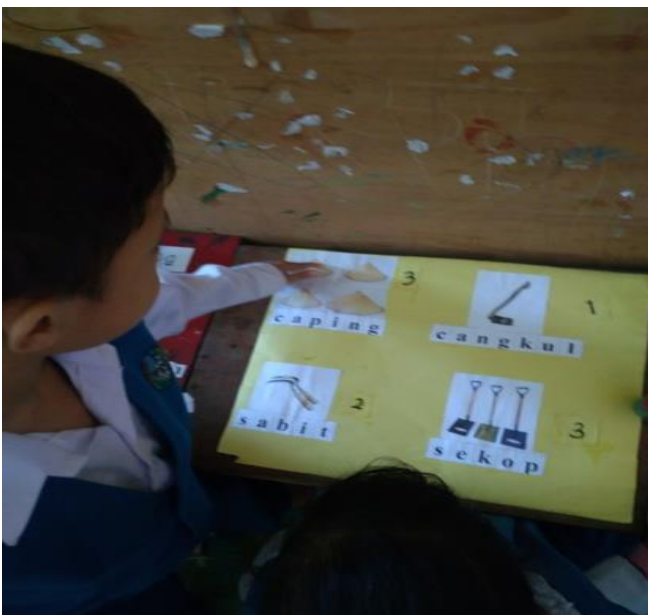
Pertemuan 4, meronce angka



Siklus 2 Pertemuan 1, menempel sesuai urutan



Pertemuan 2, bermain kantong angka



Pertemuan 3, mencocokkan angka dengan
flascard



Pertemuan 4, origami angka.

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis yaitu Syarihan dilahirkan di Kota Jambi pada 26 November 1997, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, pasangan dari bapak Halim dan Ibu Masita. Penulis menempuh jenjang pendidikan Pada tahun 2003 di Sekolah Dasar Negeri 44 Kota Jambi. Kemudian Pada tahun 2009, Penulis menempuh pendidikan Madrasah Tsanawiyah Assaadah Kota Jambi. Pada tahun 2012, Penulis menempuh pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 7 Kota Jambi. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu di Perguruan tinggi Universitas Jambi. Mengambil Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini melalui jalur UMB. Selama menempuh pendidikan, penulis telah melaksanakan praktek lapangan persekolahan (PLP) di TK Al-Muthmainnah Kota Jambi. Setelah itu penulis menulis skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode *Card Sort* Di TK Pertiwi IX Kota Jambi”.