

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi tentang **Implementasi Metode Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab terhadap Penguasaan Mufradat di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi** dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Metode Pembelajaran Mufradat yang digunakan oleh Guru Bahasa Arab di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi**

Dalam kegiatan belajar mengajar maupun pembelajaran mufradat guru menggunakan metode tanya jawab dan diskusi. Namun dalam realisasinya guru sangat jarang memberikan mufradat kepada peserta didik. selain itu tidak semua metode ini diterapkan secara maksimal. Padahal guru sudah memiliki waktu belajar di luar jam pelajaran, namun cara ini juga tidak sempurna dilakukan.

Pada pembelajaran mufradat ini guru kurang memprioritaskan hafalan namun lebih memprioritaskan peserta didik supaya lebih memahami materi yang dipelajari. Padahal tanpa mufradat justru akan lebih sulit dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Seperti halnya pasir, pembelajaran mufradat ini tidak bisa terlalu dipaksakan. Karena apabila pasir yang terlalu digenggam akan keluar melalui sela-sela jari.

##### **2. Faktor Penghambat Pembelajaran Mufradat di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi dan Solusi Guru dalam Menghadapi Faktor Penghambat tersebut**

Dalam situasi belajar mengajar kedudukan guru bukanlah dewa yang tidak mampu melakukan kesalahan, sehingga guru senantiasa mengevaluasi proses belajar mengajar

yang dilakukan. Hal ini bertujuan untuk mengontrol perilaku guru agar hal-hal yang semestinya dirubah bisa dirubah dan diperbaiki.

Dari penjelasan yang disampaikan bahwa yang menjadi faktor penghambat pembelajaran mufradat di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi adalah mininmya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa arab, sehingga tidak terciptanya kegiatan belajar mengajar yang hangat dan nyaman antara guru dan siswa. Beberapa kesulitan yang dialami oleh siswa ditentukan oleh metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yang kurang mendukung sehingga materi yang disampaikan kurang tertransfer kepada siswa. Penguasaan mufradat yang kurang bagi peserta didik juga menjadi faktor penghambat dalam pembelajaran mufradat.

Adapun solusi guru dalam membuat perubahan agar peserta didik memahami bahasa Arab dengan mudah. Dengan merubah bentuk belajar seperti:

a. Menggunakan media gambar

Biasanya seseorang akan mudah mengingat sesuatu apabila hal tersebut memberikan kesan di dalam hatinya. Dengan menggunakan media gambar tentunya akan membuat peserta didik nyaman dan menarik perhatian peserta untuk menghafal mufradat. Apabila tidak ingin ribet, guru bisa membawa poster bergambar dan meminta peserta didik menuliskan setiap mufradat yang berkaitan dengan gambar yang ada. Kemudian poster tersebut dipajang di dalam kelas.

b. Belajar sambil bermain

Hal ini mungkin jarang dilakukan oleh guru bahasa arab. Namun apabila dilakukan akan membawa dampak yang cukup *signifikan*. Seseorang pernah mengatakan bahwa manusia hanya bisa fokus selama 15 menit saja selebihnya otak

akan merasakan jenuh. Agar tidak terjadi suasana belajar yang membosankan guru bisa melakukan relaksasi otak dengan memasukkan *games* kedalam kegiatan belajar mengajar. Misalnya, guru memberikan umpan kepada peserta didik untuk meberikan makna kepada mufradat yang diberikan. Bisa menggunakan deskripsi makna. Sehingga tercipta suasan belajar yang menyenangkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran antara lain sebagai berikut:

### **1. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini memberikan informasi bahwa variabel Implementasi Metode Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab terhadap Penguasaan Mufradat di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi belum tercapai secara maksimal. Atas keterbatasan penulis pada saat melakukan penelitian, penulis belum memiliki kesempatan untuk memberikan saran-saran terbaik mengenai metode yang efektif digunakan dalam pembelajaran mufradat di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi. Untuk itu, penulis memberikan saran kepada peneliti selanjutnya agar memberikan saran-saran membangun setelah mendapatkan hasil penelitian.

### **2. Bagi Guru**

Setelah melihat dan membaca hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis tentang Implementasi Metode Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab terhadap Penguasaan Mufradat di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi, penulis berharap semoga ini dapat dijadikan sebagai saran yang membangun. Sehingga guru dapat memperbaiki hal-hal yang kurang mendukung jalannya kegiatan proses belajar mengajar. Selain itu, semoga

hal ini dapat dijadikan sebagai motivasi guru untuk memperbaiki penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa

Aktivitas belajar bukanlah proses kehampaan yang harus di jauhi dan ditinggalkan. Sebagai generasi pembelajar, sudah semestinya memiliki semangat dan motivasi belajar yang tinggi. Meskipun bahasa Arab adalah pelajaran yang kurang menarik dan sulit dipahami, penulis berharap semoga para peserta didik tetap menumbuhkan rasa ingin tahu yang kuat dan menganggap semua ilmu itu penting. Sehingga apapun maa pelajaran yang sedang dipelajari harus disertai dengan perasaan bahagia dan semangat. Utamanya dalam belajar bahasa Arab butuh tekad dan usaha yang kuat.