

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Maryono (2017:72) “Kehidupan masyarakat akan terus menerus mengalami perubahan. Perubahan ini sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Implikasinya, menuntut pendidikan pada berbagai jenjang persekolahan untuk menyesuaikan dan mengantisipasi setiap perubahan yang terjadi”.

Pembelajaran yang dilaksanakan pada jenjang sekolah dasar sekarang ini merupakan pembelajaran tematik hal ini termuat dalam permendikbud RI. Nomor 57 Tahun 2014 Pasal 11 tentang kurikulum 2013 Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. (1) Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu. (2) Pembelajaran tematik-terpadu merupakan Muatan pembelajaran dalam mata pelajaran Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang diorganisasikan.

Menurut Joni (Munawaroh:2016:6) yang mengartikan “Pembelajaran tematik merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun secara kelompok aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik”.

Menurut Sukandi dkk (Munawaroh:2016:7), “Pembelajaran tematik pada dasarnya dimaksudkan sebagai kegiatan pembelajaran dengan

memadukan materi dari beberapa mata pelajaran dalam suatu tema”. Dengan pembelajaran tematik peserta didik belajar dengan berbagai mata pelajaran yang dirangkup kedalam satu tema, sehigga pembelajaran lebih bervariasi dan menghemat waktu.

Guru haruslah menguasai strategi yang didalamnya terdapat, model, pendekatan, dan teknik secara khusus. Kemudian, dapat diterapkan dalam pembelajaran strategi karena, dengan adanya strategi akan memudahkan proses pembelajaran dalam memahami suatu proses pembelajaran.

Menurut Syahrial, dkk (2019:233) “Strategi merupakan usaha yang dilakukan didalam merancang pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. Menurut Yamin (2013:1) “Strategi merupakan suatu perencanaan, langkah-langkah dan suatu rangkaian untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Didalam pembelajaran guru haruslah menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Jika strategi pembelajaran belum jelas maka proses pembelajaran akan kurang terarah sehingga tujuan pembelajaranpun akan tidak tercapai secara optimal dan pembelajaran tidak akan berlangsung efektif.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 14 September 2020 di SD Negeri 124/1 batin, bahwa pembelajaran tematik secara daring yakni peserta didik diwajibkan belajar dirumah masing-masing yang dibimbing oleh orangtua, peserta didik melakukan proses pembelajaran secara daring melalui teknologi *smartphone* dan laptop dengan dengan buku tema sebagai sumber belajar pokok.

Pada saat ini pembelajaran dilakukan secara daring akibat pandemi *covid-19* yang menuntut kita semua untuk beraktifitas dari rumah, hal ini menjadi suatu tantangan bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran selama belajar daring. Pembelajaran daring merupakan bentuk pembelajaran melalui bantuan jaringan internet sehingga terjadinya interaksi kegiatan pembelajaran antara peserta didik dan guru. pembelajaran daring dilakukan dengan memanfaatkan teknologi informasi. Menurut Rachmat dan Krisnadi (Hamid, 2015) pembelajaran daring adalah “Sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), sehingga memungkinkan internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui bentuk interaksi”. Dalam hal ini guru memerlukan strategi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran tematik yang dilaksanakan secara daring.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang strategi guru dalam pembelajaran tematik secara daring, oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi guru dalam pembelajaran tematik secara daring kelas III SD Negeri 124/1 Batin”**

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini adalah strategi guru dalam pembelajaran tematik secara daring kelas III SD Negeri 124/1 Batin.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian adalah “Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran tematik secara daring kelas III SD Negeri 124/1 Batin?”

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam pembelajaran tematik secara daring kelas III SD Negeri 124/1 Batin.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada:

1. Bagi Guru

Sebagai acuan masukan secara nyata mengenai gambaran peserta didik terhadap pembelajaran daring.

2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi untuk menentukan kebijakan berhubungan dengan pemasalahan pembelajaran daring.

3. Bagi Peneliti

Sebagai pegangan untuk membimbing peserta didik disekolah kelak, mengenai gambaran terhadap pembelajaran daring.