

LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan PS

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS JAMBI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
	Jln. Raya Jambi - Ma. Bulian KM 15 Mendalo Indah, Kcc. Jambi Luar Kota, Kode Pos 36361 website: fkip.unja.ac.id email: fkip@unja.ac.id
<hr/>	
Nomor : /UN21.3/EP/2020	Jambi, Desember 2020
Lampiran : 1 (satu) berkas	
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi	
Yth.: 1. Dr. EKO KUNTARTO, M. Pd. M.Comp.Eng NIP. 196210281988031004 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
2. Alirmansyah, S.Pd., M.Pd NIK. 201709051018 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Dengan hormat, Melalui ini dimohon kesediaan Saudara, untuk dapat membimbing penyusunan Skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa:	
Nama	: VINA SANDRA IRANI
Nomor Mahasiswa	: A1D116096
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi: Problematika Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar	
Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik, Kerjasama dan Sistem Informasi	
 Drs. SYAHRIAL, M.Ed., Ph.D NIP 196412311990031037	

2. Surat Bukti Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN MUARO JAMBI DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI 201/IX BUKIT MAKMUR KECAMATAN SUNGAI BAHAR e-mail: sdn201bukitmakmur@gmail.com</p>	
Jln. Salak RT.04 Desa Bukit Makmur		Kode Pos: 36365
<p><u>SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN</u> Nomor: 421.2/56/PDD/2020</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 201/IX Bukit Makmur Kecamatan Sungai Bahar Kabupaten Muaro Jambi menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:</p>		
Nama	: VINA SANDRA IRANI	
NIM	: A1D116096	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	
Jurusan	: Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Universitas	: Universitas Jambi	
<p>Telah melaksanakan penelitian Skripsi dengan judul “Problematika Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar” di Sekolah Dasar Negeri Nomor 201/IX Bukit Makmur pada tanggal 27 Juli s.d 6 Oktober 2020.</p>		
<p>Demikianlah surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Bukit Makmur, 6 Oktober 2020 Kepala Sekolah</p>		
 <p>YEFRIZAL NOVELYA, S.Pd NIP. 197601312005011003</p>		

3. Instrumen Lembar Wawancara Guru

No.	Pertanyaan
1.	Apakah ada masalah yang Ibu hadapi terkait dengan perencanaan pembelajaran membaca permulaan?
2.	Dalam menghadapi problematika perencanaan pembelajaran, upaya apa sajakah yang Ibu lakukan?
3.	Apakah ada permasalahan yang Ibu hadapi saat membuka pelajaran?
4.	Apakah ada permasalahan yang Ibu hadapi saat penyampaian materi dalam pembelajaran membaca permulaan?
5.	Bahan ajar apa sajakah yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi membaca permulaan?
6.	Dalam interaksi belajar dalam pembelajaran membaca permulaan, apakah Ibu sudah menjadi fasilitator, demonstrator, pengelola, pembimbing dan motivator?
7.	Sudahkah ada kesesuaian antara RPP dengan pelaksanaan pembelajaran?
8.	Upaya apa sajakah yang Ibu lakukan terkait dengan problematika pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan?
9.	Apakah ada permasalahan yang Ibu hadapi saat menutup pelajaran?
10.	Dalam evaluasi pembelajaran membaca permulaan, permasalahan apa yang Ibu hadapi terkait dengan 3 aspek penilaian?
11.	Upaya apa sajakah yang Ibu lakukan terkait dengan evaluasi pembelajaran membaca permulaan?

2. Sarana dan Prasarana yang ada di SD Negeri 201/IX Bukit Makmur

Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Sarana dan Prasarana	
	Jenis Bangunan	Jumlah
1.	Rombel	6
2.	Ruang Kelas	6
3.	Perpustakaan	1
4.	Ruang UKS	-
5.	Ruang Kepsek	1
6.	Ruang Guru	1
7.	Tempat Ibadah	-
8.	WC Guru	2
9.	WC Siswa	4
10.	Rumah Dinas	2
11.	Luas Sekolah M2	4.171 m ²
12.	Pagar M2	-
13.	Meja Guru	10
14.	Kursi Guru	10
15.	Lemari	9
16.	Meja Siswa	158
17.	Kursi Siswa	337
18.	Sumur	-
19.	Sumur Bor	1

5. Data Keadaan Siswa SD Negeri 201/IX Bukit Makmur Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	I	15
2.	II	18
3.	III	15
4.	IV	17
5.	V	12
6.	VI	11
Jumlah		88

6. RPP Kelas I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 201/IX Bukit Makmur
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan

Indikator :

- 3.9.1 Menunjukkan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat
- 4.9.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator :

3.2.4 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah

4.2.4 Mempraktikkan kegiatan memberi salam saat keluar rumah

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu

Indikator :

3.2.1 Mengidentifikasi perbedaan warna suara manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui lagu, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.
2. Melalui permainan "Suara siapakah itu?", siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
3. Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat menyebut nama teman dengan benar.
4. Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
5. Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar (religius) • Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan namanya. • Guru lalu menanyakan, "Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?" (lihat buku siswa halaman (Literasi)) • "Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?" 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru mengajak siswa untuk saling berkenalan. (nasionalis dan integritas) • Guru menunjukkan cara berkenalan. (guru mencontohkan seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3) • Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). (Collaboratif) • Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras) • Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. (Gotong-royong) • Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. • Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing. Guru menggunakan lagu yang ada di buku siswa halaman 6. • Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Siswa tersebut kemudian menyanyikan kembali lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak teman di sebelah kanannya, lalu teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagu. Begitu seterusnya. (Mandiri) 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Selain meningat nama teman, saat bernyanyi, minta siswa juga untuk mengingat suara teman masing-masing. (Critical Thinking and Problem Solving) Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa mengamati buku siswa halaman 3–6. Guru lalu bertanya pada siswa, apakah mereka sudah berkenalan seperti yang dilakukan Edo dan teman-teman. (Integritas) Kegiatan berkenalan dengan berbagai cara memudahkan siswa untuk mengingat nama teman-teman di kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. (Critical Thinking and Problem Solving) Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menutup kegiatan di hari itu dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Siapa namamu?” sekali lagi. Guru dan siswa sama-sama menyanyikan bait “Siapa namamu? Namaku...” setelah itu guru dan siswa secara bergiliran menyebutkan nama masing-masing hingga selesai. (Mandiri) Guru memberi salam penutup. Siswa berdoa bersama-sama (religius) Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	15 menit

E. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku Kelas 1* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola
- Karton/kertas/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa
- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan
- Tali/peniti/alat lain untuk memasang kartu nama



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yefrizal Novelya, S.Pd
NIP. 197601312005011003

Bukit Makmur, 13 Juli 2020
Guru Kelas I

Tumini, S.Pd
NIP. 196807272007012004

7. Silabus Kelas I

SILABUS TEMATIK KELAS I

Tema 1 : Diriku
Subtema 1 : Aku dan Teman Baru

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>1.2.1 Mematuhi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2.1 Menjalankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2.1 Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah</p> <p>4.2.1 Mempraktekkan hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib/aturan di rumah Keberagaman karakteristik individu di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai pentingnya berpartisan kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah. Bertanya jawab mengenai pentingnya memberi salam 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Media Ajar SCI Internet Lingkungan

Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p> <p>3.3 Menguraikan lambang bunyi</p>	<p>3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca</p> <p>3.1.4 Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca</p> <p>4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka atau membalik halaman buku saat membaca</p> <p>4.1.4 Mendemonstrasikan pencahayaan yang baik saat membaca</p> <p>3.3.4 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan tubu</p> <p>3.3.5 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubu</p> <p>4.3.4 Melafalkan huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • persiapan mengenal huruf untuk membaca dan menulis permulaan lambang bunyi vokal dan konsonan kosa kata tentang anggota tubuh, dan panca indera serta perawatannya • kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya • puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu yang berkenalan dengan teman baru. • Melakukan permainan untuk berkenalan dengan teman baru (permainan lempar bola, permainan tebak suara teman dengan mata tertutup) • Menyanyikan lagu bertema teman baru untuk mengenal warna suara. 	<p>dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami Gerakan cepat dan lambat • Memahami hal-hal yang harus dilakukan terhadap adik • Mengetahui manfaat gerakan meliukkan tubuh
------------------	--	--	--	--	---

	<p>vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa</p>	<p>vokal suatu kata yang terkait dengan tubuhku</p> <p>4.3.5 Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan tubuhku</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat</p> <p>4.4.1 Menggunakan kosa kata tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan</p>	<p>yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui ungkapan sayang untuk sahabat • mengetahui ungkapan sayang terhadap adik • memahami kalimat matematika untuk pengurangan • memahami ungkapan terima kasih untuk guru • Mengenal ungkapan sayang kepada orang tua • memahami kalimat matematika untuk pengurangan • memahami 	
--	--	--	---	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis	<p>3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p> <p>4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> gerak dasar lokomotor sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak berjalan satu arah Berkenalan dengan teman melalui permainan yang menggunakan gerakan berjalan satu arah 	<p>ungkapkan sayang kepada kakak</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui hal-hal yang harus berbagi dengan adik <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan gerakan cepat dan gerakan lambat Memeragakan gerak cepat dan lambat Memeragakan gerakan melukkan tubuh
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh</p> <p>4.8.1 Menceritakan guna bagian-bagian tubuh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> bilangan cacah sampai 99 lambang bilangan operasi hitung bilangan cacah (penjumlahan dan pengurangan) 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk membilang bilangan cacah 1 – 10 Menulis lambang bilangan cacah 1 – 10 melalui permainan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memeragakan gerak cepat dan lambat Memeragakan gerakan melukkan tubuh

8. Dokumentasi wawancara guru





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 11%

Date: Jumat, November 20, 2020

Statistics: 1231 words Plagiarized / 11184 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Menurut Dalman (2013:115), membaca merupakan jantung pendidikan. Orang yang sering membaca memiliki wawasan yang luas sehingga memudahkannya dalam mencapai pendidikan. Membaca sering kita kenal sebagai sebuah keterampilan yang meliputi pengucapan tulisan atau lambang bunyi, memahami tulisan, dan mampu menanggapi sebuah tulisan.

Namun, membaca bukan hanya sekedar keterampilan, membaca juga termasuk sebagai suatu aktivitas. Menurut A.S Broto dalam Mulyono Abdurrachman (2003:200), membaca adalah suatu aktivitas kompleks yang membutuhkan tindakan seperti menafsirkan pengertian, mengamati dan mengingat. Sudarso (dalam Mulyono Abdurrachman, 2003:200) mengemukakan bahwa membaca adalah kegiatan untuk mengenal simbol-simbol dalam bahasa tulis yang membantu proses dalam mengingat apa yang telah dibaca untuk menemukan suatu pengertian.

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah suatu keterampilan dan aktivitas kompleks yang dilakukan untuk memperoleh informasi dan ilmu pengetahuan melalui sebuah tulisan. Pelaksanaan pembelajaran membaca merupakan aktivitas berbahasa yang bersifat reseptif setelah menyimak. Yurgyantoro (2010:368) mengemukakan hubungan antara penutur dan penerima bersifat tidak langsung yaitu melalui lambang tulisan.

RIWAYAT HIDUP



Vina Sandra Irani dilahirkan di Kota Jambi pada 6 Oktober 1998. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Junizar dan Ibu Nurdianna. Penulis memulai pendidikan dari jenjang sekolah dasar pada tahun 2004 di SDN 1/IV Kota Jambi. Setelah lulus pendidikan sekolah dasar pada tahun 2010, penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang sekolah menengah pertama di SMPN 6 Kota Jambi. Setelah lulus penulis melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Unggul Sakti Kota Jambi. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Jambi dan mengambil Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.