

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data kemampuan hasil belajar dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran *Think Paire Share* (TPS) dengan *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IIS SMA Negeri 8 Merangin pada materi Ketenagakerjaan. Dimana kedua model pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Namun model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) lebih baik terhadap hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri 8 Merangin dengan nilai N-Gain lebih tinggi yaitu 0,7 dengan kriteria sedang, dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Paire Share* (TPS) dengan nilai 0,6 dengan kriteria sedang. Dapat dilihat dari perolehan rata-rata selisih *pretest* ke *posttest* kelas eksperimen II yaitu 33,06667 lebih tinggi dari pada rata-rata hasil perolehan rata-rata peningkatan *pretest* ke *posttest* kelas eksperimen I yaitu 24,26667 dengan perhitungan uji statistik hasil belajar siswa di peroleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-2,67086511 < 2,04523$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian kedua model dalam penelitian ini mampu meningkatkan hasil belajar, jadi disarankan untuk guru mata pelajaran Ekonomi agar dapat memilih antara kedua model pembelajaran tersebut untuk meningkatkan hasil belajar siswa, bisa

menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) atau model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).

Penelitian selanjutnya disarankan untuk membandingkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan model pembelajaran yang diterapkan guru untuk memperbaiki proses pembelajaran