

ABSTRAK

Ariezka, Vinni. 2020. *Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Dampak Pembelajaran Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas VI A di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa 1 Kota Jambi*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Drs. Faizal Chan, S.Pd.,M.Si. (II) Alirmansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: persepsi, dampak pembelajaran secara daring

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru dan siswa Pada Dampak Pembelajaran secara Daring di Masa Pandemi *COVID-19* Kelas VI A di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan di SD Swasta Adhyaksa I Kota Jambi pada November 2020. Informasi persepsi guru dan siswa terhadap dampak pembelajaran secara daring menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Informan terdiri dari 1 orang guru dan 3 orang siswa. Data penelitian diperoleh dengan cara melakukan observasi kegiatan guru kelas dan lingkungan sekolah dan wawancara dengan guru kelas dan siswa. Adapun subjek penelitian ini adalah guru kelas dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bawah adanya dampak negatif dan dampak positif pada saat pandemi *covid-19* ini menjadi kendala besar tersendiri bagi guru dan siswa dikarenakan guru harus lebih ekstra lagi bekerja. Adapun dampak negatif yaitu kurangnya bimbingan orangtua, kurangnya motivasi siswa saat mengikuti pembelajaran secara daring, terkendalanya fasilitas menyebabkan sebagian siswa sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga merasa bosan dalam pembelajaran secara daring. Selain itu juga membuat pekerjaan guru menjadi sulit. Sehingga pembelajaran daring menurut guru tidak efektif. Selain dampak negatif adapula keuntungan atau dampak positif dari pembelajaran secara daring menurut guru dan siswa yaitu menambah pengetahuan mengenai penggunaan teknologi, materi dapat diakses oleh pelajar dimana pun dan kapan pun, pembelajaran atau membaca materi dengan santai, selain itu aman dari bahaya virus corona, guru dan siswa terbiasa menggunakan teknologi dalam hal positif.

Kesimpulannya yaitu persepsi guru dan siswa terhadap dampak negatif pembelajaran secara daring yaitu mengalami kendala dari pelaksanaan pembelajaran secara daring, sedangkan persepsi guru dan siswa terhadap dampak positif dari pembelajaran secara daring yaitu adanya keuntungan dari pelaksanaan pembelajaran daring hal ini dapat dilihat dari tanggapan guru dan siswa.