

LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman wawancara

Dampak negatif :

- a. Keterbatasan Penguasaan Teknologi Informasi oleh Guru
- b. Sarana dan Prasarana yang Kurang Memadai
- c. Akses Internet yang terbatas
- d. mengakibatkan penyampaian materi kurang maksimal./ pemahaman siswa kurang

Dampak positif:

- a. Pengetahuan mengenai penggunaan teknologi lebih dalam.
- b. Para siswa cenderung lebih mandiri, kreatif, bertanggung jawab atas kegiatan belajarnya.
- c. Fleksibilitas tempat belajar
- d. Guru dan siswa dibiasakan menggunakan teknologi pintar.

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Dampak Negatif yang ditimbulkan dari pembelajaran secara daring:

1. Keterbatasan Penguasaan Teknologi Informasi oleh Guru dan Siswa
2. Sarana dan Prasarana yang Kurang Memadai
3. Akses Internet yang terbatas
4. mengakibatkan penyerapan materi kurang maksimal.

Dampak Positif yang ditimbulkan dari pembelajaran secara daring :

1. Pengetahuan mengenai penggunaan teknologi lebih dalam.
 2. Para siswa cenderung lebih mandiri, kreatif, bertanggung jawab atas kegiatan belajarnya.
 3. Fleksibilitas tempat belajar
 4. Siswa dibiasakan untuk menggunakan teknologi pintar dalam hal-hal yang positif.
-
- ✓ Semua komponen civitas akademika ikut berperanserta dan berpartisipasi dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring.
 - ✓ Perbandingan kesadaran dan kemampuan.
 - ✓ Letak geografis SDS Adhyaksa I Kota Jambi

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru dan Siswa

Instrumen Wawancara Guru

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Berkaitan dengan adanya Surat Edaran mengenai pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, bagaimana pendapat Ibu mengenai pelaksanaannya di sekolah ini ?	
2.	Apa di sekolah ini memberlakukan sistem pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
3.	Bagaimana persiapan dan pembekalan sekolah pada guru dan pihak yang menunjang seperti pengelolaan administrasi sekolah , sarana-prasarana, kurikulum dan lain sebagainya terkait dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
4.	Apa di sekolah ini selalu menggunakan system pembelajaran dalam jaringan (daring)/ pembelajaran luar jaringan / campuran (daring dan luar jaringan)?	
5.	Bagaimana pendapat ibu dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
6.	Saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara daring apakah memiliki kendala dengan sinyal internet?	
7.	Bagaimana interaksi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
8.	Dalam penyampaian materi/tugas pada pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan, apakah siswa dapat memahami materi yang disampaikan ? jelaskan	
9.	Dalam pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan siswa-siswi berani untuk mengajukan pendapatnya melalui pertanyaan maupun pernyataan?	
10.	Apa Ibu sudah menyediakan sumber belajar yang sudah dikembangkan dan dapat diakses melalui internet oleh siswa? Jelaskan	
11.	Apa siswa mengumpulkan atau mengirimkan tugas tepat waktu ?	
12.	Dari pelaksanaan pembelajaran secara daring , Apakah sudah ada hasil yang terlihat dari para siswa?	
13.	Dalam system pembelajaran daring ini apa sudah dapat menggantikan system pembelajaran secara tatap muka?	
14.	Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran secara daring dimasa pandemic covid-19 ini?	
15.	Bagaimana perkembangan dan pemahaman materi belajar anak sejak menggunakan system pembelajaran daring ?	
16.	Bagaimana system evaluasi atau penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran dalam jaringan?	
17.	Menurut pendapat Ibu, Apa saja kendala yang Ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring pada masa covid-19 ini?	
18.	Adakah keuntungan atau dampak positif dari pelaksanaan pembelajaran daring ini? Mohon uraikan	
19.	Dari kendala yang sudah disebutkan, bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi permasalahan yang ada didalam pembelajaran secara daring?	
20.	Setelah Ibu guru melaksanakan pembelajaran secara daring ,berikan saran tentang pelaksanaan pembelajaran secara daring dimasa covid-19 di Sekolah dasar untuk kedepannya?	

Instrumen Pertanyaan Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apa kamu tau mengapa kamu diliburkan sekolahnya?	
2.	Bagaimana perasaan kamu saat libur sekolah yang panjang seperti ini?	
3.	Apa kamu mengetahui tentang pembelajaran daring?	
4.	Apa kamu setiap hari dirumah selalu belajar ?	
5.	Siapa yang membantu kamu belajar dirumah?	
6.	Apa kamu membaca materi pelajaran dirumah sebelum memulai pelajaran besok?	
7.	Apa kamu sering membaca buku atau beberapa materi melalui internet?	
8.	Apa guru setiap hari memberikan pembelajaran atau tugas ?	
9.	Bagaimana pendapat kamu mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru ?	
10.	Apa kamu memahami materi atau tugas yang disampaikan oleh guru kamu ?	
11.	Bagaimana perasaan anda mengenai pembelajaran daring?	
12.	Apa kamu belajar dengan menggunakan handphone sendiri atau menggunakan handphone orang tua?	
13.	Apa kendala kamu dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring ?	
14.	Apa ada keuntungan kamu saat pembelajaran dilaksanakan secara daring?	
15.	Berikan saran kamu kepada guru dalam penyampaian materi agar kamu lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.	

Lampiran 4

Catatan Lapangan 1

Hari/Tanggal : senin, 2 November 2020

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Kantor (Ruang Tunggu)

Hari ini saya datang ke SDS Adhyaksa I Kota Jambi untuk menyerahkan surat izin penelitian. Berhubung Bapak Uci Utami selaku Kepala Sekolah SDS Adhyaksa I Kota Jambi, kami mengungkapkan tujuan kami untuk melaksanakan penelitian dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1) yaitu membuat skripsi hasil penelitian. Kami disambut dengan baik dan surat tersebut akan di serahkan kepada Ibu Patmawati untuk mengarsipkan surat penelitian. Beliau juga menyarankan untuk mewawancarai beberapa guru terkait penelitian kami dan mempersilakan kami untuk menemuinya dan mengadakan perjanjian kapan bersedia untuk dimintai informasi.

Catatan Lapangan II

Hari/Tanggal : rabu, 4 November 2020

Waktu : 11.30 WIB

Tempat : Ruang kelas VI A

Sumber data : Ibu Saidah S.Pd

Ketika saya sampai di SDS Adhyaksa I Kota Jambi dan berniat menemui Ibu Saidah selaku wali kelas VI A dan menemui Ibu Marwiyah selaku wali kelas VI B. Saya menemui Ibu Marwiyah terlebih dahulu tetapi Ibu Marwiyah sibuk sedang mengurus administrasi kelas. Akhirnya saya memutuskan menemui Ibu Saidah untuk meminta izin akan melakukan penelitian. Kemudian kami saling berbincang sejenak, setelah itu baru saya mengajukan pertanyaan kepada beliau pertanyaan yang saya ajukan adalah apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran secara daring berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dialami pada siswa terjadi pada diri masing-masing siswa, mereka malas dalam mengikuti pelajaran dikarenakan ada kendala dari orangtua dan fasilitas seperti HP dan sinyal maupun kuota internet.

Catatan Lapangan III

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 November 2020

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas VI A

Sumber data : Ibu Saidah

Saya menemui Ibu Saidah setelah beliau selesai mengajar kemudian saya mengajukan pertanyaan, Faktor apa yang menyebabkan kesulitan pada pelaksanaan pembelajaran itu terjadi.

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa faktor kesulitan itu sebenarnya pasti ada pada diri siswa banyak pengaruhnya seperti misal anak-anak sedang ada masalah dirumah maupun dengan orang tua. Kebanyakan waktu bermain dari waktu belajar membuat siswa malas dalam belajarnya. ditambah kurangnya bimbingan dari orang tua sehingga sampai mengganggu pembelajaran dan mereka tidak bisa menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Catatan Lapangan IV

Hari/Tanggal : Senin, 9 November 2020

Waktu : 09.32 WIB

Tempat : Timur Ruang Guru

Sumber data : Bapak Nasruddin S.Ag

Saya menemui beliau yang sedang duduk di sebelah timur ruang guru, beliau adalah waka kesiswaan di SDS Adhyaksa I Kota Jambi. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan instrumen wawancara yang terlampir.

Hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa guru sudah berupaya menanggulangi kesulitan belajar pada siswa dengan memberikan arahan, motivasi serta memberi perhatian lebih agar kesulitan yang dialami siswa dapat ditangani oleh guru, menjadi guru kelas juga harus pandai menggunakan metode pembelajaran agar siswa tidak mudah merasa bosan dalam pembelajaran secara daring, seorang guru juga harus menguasai materi pembelajaran supaya siswa tidak ada keraguan kepada guru. Ketika memberikan tugas pasti terlihat siapa yang merasa kesulitan dari nilai yang siswa dapatkan disitulah peran guru sangat dibutuhkan untuk pelajaran tambahan kepada siswa, dengan mengadakan evaluasi untuk siswa yang nilainya kurang dengan dipanggil ke sekolah maupun dengan telepon melalui WA. Beliau sudah berupaya untuk menanggulangi kesulitan dengan memberikan materi tambahan dan mengadakan evaluasi.

Catatan Lapangan V

Hari/Tanggal : Senin , 16 November 2020

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : Ruang kelas VI A dan ruang TU

Sumber data : Siswa

Sebelum wawancara dengan siswa, saya menuju kantor depan untuk menemui Bapak Sugito selaku TU Sekolah guna memperoleh data dokumentasi seperti; struktur SDS Adhyaksa I Kota Jambi, visi dan misi, data guru, data siswa, dan lain sebagainya.

Siswa yang saya wawancarai adalah kelas IV A. Berhubung saat itu, ada siswa yang kesekolah karena siswa tersebut kurang memahami pembelajaran dan ingin menemui gurunya. Maka saya langsung meminta izin untuk mewawancarai siswa tersebut yang kebetulan gurunya berkata kalau siswa ini termasuk kategori siswa yang pintar dan rajin dikelas VI A.

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa ia merasa sangat bosan dalam pembelajaran secara daring ini. Banyak materi yang tidak ia pahami dan harus belajar mandiri karena orangtuanya sibuk bekerja dan tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga siswa harus belajardari internet dan menanyakan materi yang tidak ia pahami kepada gurunya terkait materi yang tidak ia pahami.

Kemudian untuk siswa yang kategori sedang dan rendah saya mewawancarainya secara online yaitu melalui chat pribadi WA. Karena siswa tidak berada disekolah akibat pandemi covid-19.

Catatan Lapangan VI

Hari/Tanggal : Rabu, 25 November 2020

Waktu : 09.00 WIB

Tempat : Ruang TU

Sumber data : Bapak Sugito

Setelah beberapa hari, saya datang di SDS Adhykasa I Kota Jambi dan langsung menuju kantor depan bagian TU untuk pengambilan surat keterangan telah melakukan dan mengadakan penelitian.

Lampiran 5. RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDS Adyaksa I Kota Jambi
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : dalam Perbedaan (Sub Tema 1) Muatan
Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS Pembelajaran
ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media daring**, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. **Dibimbing melalui media daring**, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. **Dibimbing melalui media daring** siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit. ➤ Kemudian, setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ➤ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran. ➤ Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. ➤ Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka. ➤ Setiap siswa membaca teks tentang Bunga Teratai. ➤ Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah. (<i>Hots</i>) ➤ Guru telah menyiapkan beberapa pos. Pada setiap pos sudah tersedia berbagai jenis tumbuhan atau gambar tumbuhan beserta informasi tentang cara tumbuhan tersebut beradaptasi. ➤ Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi. ➤ Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran. ➤ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan 	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

	kelas.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. (<i>host</i>) • Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui

.....,

.....

.....

Kepala
Sekolah,

Guru Kelas 6 ,

.....

.....

...

...

NIP.

NIP.....

.....

.....

.....

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Bai k (3)	Cuku p (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak

		diingatkan.	berbicara.	mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

5. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD-DCARIGURU,COM untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya
6. Bendera Merah Putih

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 6,

.....
... NIP.
.....

.....
...
NIP.....
....

Lampiran 6. Wawancara Guru Kelas VI A

1. Peneliti : Berkaitan dengan adanya Surat Edaran mengenai pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, bagaimana pendapat Ibu mengenai pelaksanaannya di sekolah ini ?

Informan G1 : Disekolah adhykasa I ini tetap melaksanakan pembelajaran selamamasa pandemic berjalan seperti biasa dengan menggunakan system pembelajaran secara daring, belajar setiap hari sesuai dengan jadwal.

2. Peneliti : Apa di sekolah ini memberlakukan sistem pelaksanaan pembelajaran secara daring?

Informan G1 : Iya tentu saja dengan mengikuti kebijakan pemerintah guna untuk memutus rantai penyebaran covid-19 pembelajaran dilaksanakan secara daring.

3. Peneliti : Bagaimana persiapan dan pembekalan sekolah pada guru dan pihak yang menunjang seperti pengelolaan administrasi sekolah , sarana-prasarana, kurikulum dan lain sebagainya terkait dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?

Informan G1 : Sekolah memberikan sarana berupa wifi yang menunjang jaringan melalui pembelajaran dalam jaringan, pemerintah juga membagikan tambahan kuota gratis. Administrasi seperti RPP, dan absensi siswa seperti biasa saat pembelajaran dalam jaringan.

4. Peneliti : Apa disekolah ini selalu menggunakan system pembelajaran dalam jaringan (daring)/ pembelajaran luar jaringan / campuran (daring dan luar jaringan)?

Informan G1 : Iya selalu menggunakan system pembelajaran dalam jaringan

5. Peneliti : Bagaimana pendapat ibu dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?

Informan G1 : Pendapat saya adalah Pembelajaran daring memberikan sisi positifnya karena inilah solusi yang baik disaat ada pandemic covid-19 ini dimana sekolah tidak boleh tatap muka dan harus menjaga protocol kesehatan . walaupun ada kekurangannya didalam pelaksanaannya kita harus menjalaninya dengan ikhlas dan senang hati agar siswa juga merasa senang dalam pembelajaran walaupun siswa seringkali merasa bosan. Saya sebagai gurubisa memberikan pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan misalnya seperti pembelajaran dilakukan via zoom, videocall, dan memberikan materi lewat video

6. Peneliti : Saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara daring apakah memiliki kendala dengan sinyal internet?

Informan G1 : Iya tentu saja ada kendala dengan sinyal internet.

7. Peneliti : Bagaimana interaksi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?

Informan G1 : Komunikasi tetap berjalan dengan lancar , guru dan siswa bisa berkomunikasi lewat zoom, videocall, dan telfon biasa

8. Peneliti : Dalam penyampaian materi/tugas pada pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan, apakah siswa dapat memahami materi yang disampaikan ? jelaskan

Informan G1 : Pada umumnya siswa sudah memahami ketika guru memberikan materi mereka juga bisa belajar dengan menonton video di youtube maupun di berbagai artikel terkait materi. Tetapi ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan saat memahami pembelajaran. Ada beberapa factor yang mempengaruhinya seperti malas belajar, keasyikan bermain bersama teman sehingga lupa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru serta kurangnya bimbingan orang tua.

9. Peneliti : Dalam pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan siswa-siswi berani untuk mengajukan pendapatnya melalui pertanyaan maupun pernyataan?

Informan G1 : Ya tentu saja mereka berani, jika mereka kurang paham mereka langsung menanyakan meskipun via zoom terlfon biasa, maupun videocall sehingga guru menjelaskan sampai siswa bisa memahami materi

10. Peneliti : Apa Ibu sudah menyediakan sumber belajar yang sudah dikembangkan dan dapat diakses melalui internet oleh siswa? Jelaskan

Informan G1 : Saya mengambil beberapa sumber dari internet berupa artikel terkait saya kembangkan lalu membagikannya kepada siswa untuk menambah wawasan siswa.

11. Peneliti : siswa mengumpulkan atau mengirimkan tugas tepat waktu ?

Informan G1 : Umumnya siswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan jika siswa ada kendala seperti sakit atau ada kegiatan lain maka siswa meminta izin terlebih dahulu karena mereka akkan terlambat mengirim tugasnya.

12. Peneliti : Dari pelaksanaan pembelajaran secara daring , Apakah sudah ada hasil yang terlihat dari para siswa?

Informan G1 : Hasil sudah kelihatan seperti pembelajaran yang bentuknya hafalan seperti membaca teks proklamasi, membaca puisi, menyanyikan lagu dengan tempo yang pas dan memainkan alat music pianika , dan membuat poster kemudian divideokan dan siswa melakukan nya dengan baik. Kemudian seperti guru mengajukan pertanyaan langsung melalui via zoom maupun videocall, siswa langsung bisa menjawab pertanyaan dari guru dengan baik. Sehingga bisa dilihat perkembangann belajarnya sudah meningkat walaupun tidak maksimal setidaknya materi bisa tersampaikan dengan baik.

13. Peneliti : Dalam system pembelajaran daring ini apa sudah dapat menggantikan system pembelajaran secara tatap muka?

Informan G1 : Belum maksimal menurut saya. Ada beberapa siswa yang bisa menyerap materi dengan baik disaat pelaksanaan pembelajaran secara daring dan ada siswa yang lambat. Namun system pembelajaran secara daring ini dapat membiasakan baik guru maupun siswa dalam penggunaan teknologi canggih. Keuntungannya seperti dapat menambah wawasan mengenai pemahaman tentang teknologi kemudian juga membiasakan siswa belajar melalui internet. Semakin banyak sumber belajar semakin bagus untuk perkembangan belajar siswa.

14. Peneliti : Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran secara daring dimasa pandemic covid-19 ini?

Informan G1 : Menurut saya dengan adanya pandemic covid-19 sangat disayangkan sekali dengan keadaan yang seperti ini. Banyak kegiatan yang tertunda dan dilaksanakan dengan tidak efisien terutama dalam pelaksanaan pembelajaran daring. Banyak keluhan dari orang tua dalam pendampingan didalam pembelajaran. Sehingga .pembelajaran tidak bisa dilaksanakan secara serentak dikarenakan banyak orangtua yang kerja dan tidak bisa mendampingi anak dalam pembelajaran akibatnya anak harus belajar secara mandiri sehingga pembelajaran secara daring yang diakibatkan dari pandemic covid ini tidak efisien.

15. Peneliti : Bagaimana perkembangan dan pemahaman materi belajar anak sejak menggunakan system pembelajaran daring ?

Informan G1 : Menurut saya kurang efisien, karena materi yang disampaikan juga harus ada targetnya. Jadi menurut saya dengan menggunakan system pembelajaran daring masih kurang maksimal, Didalam pelaksanaannya siswa diharapkan dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. sebagian materi sudah bisa diterima dan tersampaikan dengan baik sesuai keadaan siswanya dalam pelaksanaan pembelajaran. Tetapi hal itu juga membuat saya termotivasi dalam mendesain pembelajaran agar siswa tetap bersemangat dalam belajarnya. Seperti saya membuat video pembelajaran agak lebih menarik bagi siswa.

16. Peneliti : Bagaimana system evaluasi atau penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran dalam jaringan?

Informan G1 : Saat tugas-tugas dikumpulan maka saya akan mengoreksi langsung tugas siswa yang dikumpulan dan akan memberikan arahan jikaada jawaban siswa yang kurang tepat.sehingga saya bisa memantau perkembangan siswa melalui tugas yang diberikan. Tetapi saya rasa kurang efisien jika dilakukan melalui WhatsApp saja, sehingga saya melakukan evaluasi dengan memanggil kelompok siswa sekitar 5 orang. Dan menguji siswa dengan Tanya jawab dan memberikan latihan dengan soal-soal yang diberikan di minggu yang lalu, sehingga akan tampak mana siswa yang bersungguh-sungguh untuk belajar. Kemudian nilai pengetahuan, sikap, dan keterampilan direkap sehingga mendapatkan nilai akhir yang dibuat dalam bentuk laporan. Sekolah Adhyaksa ini untuk nilai raport nya menggunakan “Master Aplikasi Raport”

17. Peneliti : Menurut pendapat Ibu, Apa saja kendala yang Ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring pada masa covid-19 ini?

Informan G1 : Kendala yang saya temui yaitu saya kesulitan didalam pemeriksaan tugas-tugas yang telah siswa kumpulkan kepada saya. Dengan keterbatasan handphone saya yang kurang memadai, saya juga sedikit kesulitan dengan membagi waktu misalnya dalam memberikan tugas, menyiapkan materi, penilaian dan evaluasi, serta administrasinya.

18. Peneliti : Adakah keuntungan atau dampak positif dari pelaksanaan pembelajaran daring ini? Mohon uraikan

Informan G1 : Iya ada, yang pertama untu menambang ilmu pengetahuan mengenai Teknologi Informasi dan Komunikasi, dan menambah ilmu mengenai penggunaan internet. Kemudian pembelajaran bisa dilakukan dimana pun dan kapanpun, sehingga lebih praktis, belajar sambil bermain dapat mengurangi stress pada siswa dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring. dan dapat terhindar dari bahaya virus corona. Belajar dirumah dapat mengurangi penyebaran covid-19 Belajar bisa dengan lebih santai. Selain itu juga membuat siswa menjadi belajar mandiri dirumah hal itu membuat siswa menjadi belajar bertanggung jawab dengan tugas-tugas yang akan diberikan. Selain itu juga siswa lebih kreatif dan produktif misalnya seperti hal menggambar, melukis, membuat poster. Para siswa melihat contoh dari beberapa artikel dan youtube. Hal itu juga membantu perkembangan belajar siswa meskipun terdapat beberapa kendala atau kesulitan yang siswa rasakan.

19. Peneliti : Dari kendala yang sudah disebutkan, bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi permasalahan yang ada didalam pembelajaran secara daring?

Informan G1 : Jika ada siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru maka saya mengusahakan untuk memberikan bimbingan dan arahan serta memberikan waktu yang ekstra untuk siswa yang kurang paham mengenai materi yang disampaikan melalui WhatsApp.

20. Peneliti : Setelah Ibu guru melaksanakan pembelajaran secara daring ,berikan saran tentang pelaksanaan pembelajaran secara daring dimasa covid-19 di Sekolah dasar untuk kedepannya?

Informan G1 : Saran saya diharapkan kepada sekolah untuk dapat memberikan fasilitas yang memadai sehingga dapat mewedahi pelaksanaan pembelajaran secara daring dan memberikan pelayanan yang terbaik serta tidak menyulitkan ataupun memberatkan siswa dan orang tua didalam pelaksanaan pembelajaran secara daring.

Lampiran 7. Wawancara Siswa kelas VI A

1. Peneliti : Apa kamu tau mengapa kamu diliburkan sekolahnya?

Narasumber S1 : Iya tau karena ada virus corona.

Narasumber S2 : Tahu, karena ada virus Corona

Narasumber S3 : Karena ada sebuah virus. Disebut covid-19 atau virus corona yang melanda dunia.

2. Peneliti : Bagaimana perasaan kamu saat libur sekolah yang panjang seperti ini?

Narasumber S1 : Saya senang kak tapi saya kadang juga bosan kak. Dan saya ingin kembali sekolah seperti biasanya.

Narasumber S2 : Sedih karena tidak bisa belajar bersama teman-teman.

Narasumber S3 : Sangat membosankan

3. Peneliti: Apa kamu mengetahui tentang pembelajaran daring?

Narasumber S1 : Pembelajaran yang dilaksanakan dalam jaringan kak.

Narasumber S2 : Tahu. Pembelajaran yang menggunakan via online

Narasumber S3 : Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan dari rumah.

4. Peneliti : Apa kamu setiap hari dirumah selalu belajar ?

Narasumber S1 : Saya setiap hari minimal harus belajar dirumah kak.

Narasumber S2 : Iyaa saya selalu belajar walaupun sebentar

Narasumber S3 : Saya selalu belajar dari rumah setiap hari.

5. Peneliti : Siapa yang membantu kamu belajar dirumah?

Narasumber S1 : Orang tua saya kerja, saya berusaha sendiri jika tidak paham saya akan kesekolah menemui ibu guru.

Narasumber S2 : ibu saya dan kakak, ayah saya kerja

Narasumber S3 : Ibu dan kakak

6. Peneliti : Apa kamu membaca materi pelajaran dirumah sebelum memulai pelajaran besok?

Narasumber S1 : Terkadang saya lupa untuk membaca materi buat besok .

Narasumber S2 : iya kak,tapi sering kali baru hari itu saya buka bukunya.

Narasumber S3 : Iya saya selalu belajar sebelum mau belajar esok hari.

7. Peneliti : Apa kamu sering membaca buku atau beberapa materi melalui internet?

Narasumber S1 : Sering kak. Karena saya belajar dari internet kak.internet sangat membantu ketika orang tua saya sibuk bekerja .

Narasumber S2 : iya sering kak. Seperti mencari jawaban di internet juga.

Narasumber S3 : Iya saya membaca materi jika materi tersebut tidak ada ditemukan dalam buku.

8. Peneliti : Apa guru setiap hari memberikan pembelajaran atau tugas ?

Narasumber S1 : Iya setiap hari selalu ada.

Narasumber S2 : Iya selalu ada tugas kak

Narasumber S3 : Iya setiap hari dari senin sampai jumat.

9. Peneliti : Bagaimana pendapat kamu mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru ?

Narasumber S1 : Bu guru menyampaikan materi lewat video . jadi saya seringkali mengulang-ulang menonton video yang ibu kirimkan di grup wa ketika saya tidak mengerti terhadap pembelajaran, dan juga saya telfon ibu guru dan respon bu guru sangat baik..

Narasumber S2 : Kadang saya paham, kadang saya tidak paham.

Narasumber S3 : : Penjelasannya jelas. Tetapi terkadang saya sulit memahami materinya.

10. Peneliti : Apa kamu memahami materi atau tugas yang disampaikan oleh guru kamu ?

Narasumber S1 : Saya memahami.tetapi ada beberapa materi yang saya kurang mengerti seperti materi pecahan. Saat saya menanyakan kepada orangtua saya, orangtua saya pun tidak paham pada materi yang bu guru berikan. Akhirnya saya belajar melalui internet kak.

Narasumber S2 : ada yang saya mengerti dan ada yang masih bingung terutama mata pembelajaran matematika dan ipa kak.

Narasumber S3 : Untuk materi yang sulit saya kurang bisa memahami seperti pembelajaran matematika. Saya juga belajar melalui internet ketika saya tidak bisa mencari jawabannya kak.

11. Peneliti : Bagaimana pemahaman anda mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran daring?

Narasumber S1 : Menurut saya sangat membosankan sekali. Pembelajarannya hanya begitu saja. Lebih suka sekolah dan bertemu teman-teman dan bu guru.

Narasumber S2 : Tidak enak, enak belajar di sekolah

Narasumber S3 : Sungguh sangat membosankan kak. Dan juga saya gak begitu memahami aplikasi zoom

12. Peneliti : Apa kamu belajar dengan menggunakan handphone sendiri atau menggunakan handphone orang tua?

Narasumber S1 : Saya mempunyai handphone sendiri kak.

Narasumber S2 : Handphone orangtua saya. Saya menunggu orang tua pulang kerja baru saya bias belajar kak.

Narasumber S3 : Iya menggunakan handphone sendiri. Tetapi saya berdua dengan kak saya. Terkadang saya harus menunggu kak saya selesai belajar baru saya yang pakai kak.

13. Peneliti : Apa kendala kamu dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring ?

Narasumber S1 : Susah memahami materi yang sulit kak, Jaringan kadang lelet kalau mau belajar dari internet. Dan juga kadang kuota saya habis kak.

Narasumber S2 : Sinyal, terus pas lagi belajar di suruh sama orangtua saya

Narasumber S3 : Yang pertama sulit memahami materi yang kurang saya kuasai seperti matematika dan ipa. Yang kedua yaitu kendalanya jaringan saya lelet saat pembelajaran di rumah. Yang ketiga saya rindu belajar bersama teman-teman saya karena belajar sama teman-teman lebih asik.

14. Peneliti : Apa ada keuntungan kamu saat pembelajaran dilaksanakan secara daring?

Narasumber S1 : Iya ada seperti ada waktu yang lebih lama untuk bermain tetapi kebanyakan bermain juga sangat membosankan

Narasumber S2 : ada kak. Malah waktu bermain saya banyak. Saya bisa mengerjakan tugas dilain-lain waktu misalnya pada sore hari atau malam hari.

Narasumber S3 : Iya tentu saja ada. Waktu bermain lebih banyak. Dan bisa mengerjakan tugas pada waktu luang. Dan belajar bisa dimana pun dan kapan pun. Misalnya dikamar, diruang keluarga, di depan tv dan-lain-lain.

15. Peneliti : Berikan saran kamu kepada guru dalam penyampaian materi agar kamu lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru?

Narasumber S1 : Saran saya agar bu guru bisa mengizinkan saya kesekolah seperti biasanya.

Narasumber S2 : Bu guru jangan ngasih tugas banyak2 yaa, saya pusing karena ada yang saya kurang mengerti. Saya ingin belajar langsung sama bu guru di sekolah.

Narasumber S3 : semoga bisa masuk kesekolah lagi agar pelajaran yang tak mengerti bisa langsung ditanyakan dan dijelaskan oleh bu guru.

Lampiran 8. Lembar Validasi Instrument Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Lembar Validasi Wawancara Persepsi Guru dan Siswa terhadap Dampak Pembelajaran secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VI A di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi

Nama Validator : Alirmansyah S.Pd.,M.Pd
 NIP : 201709051018
 Jabatan : Dosen
 Instansi : FKIP Universitas Jambi
 Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek () pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :
 1. Berarti "tidak valid"
 2. Berarti "kurang valid"
 3. Berarti "cukup valid"
 4. Berarti "valid"
 5. Berarti "sangat valid"
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Validasi Isi						
1	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator persepsi guru dan siswa terhadap pembelajaran secara daring dimasa pandemic covid-19				✓	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan secara singkat dan jelas				✓	
	c. ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan		✓			
Validasi Konstruksi						
2	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali profil persepsi guru dan siswa terhadap pembelajaran secara daring dimasa pandemic covid-19.				✓	
Bahasa Soal						
3	a. bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	b. kalimat pertanyaan tidak ambigu			✓		
	c. pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami.				✓	
Relevansi						
4	a. pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	b. pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

baik: Sesuai dengan komentar dan saran

E. KESIMPULAN

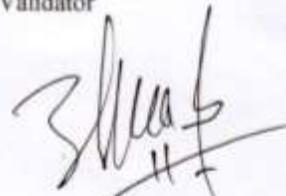
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian instrumen wawancara ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Mohon diberi tanda () pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 2020

Validator



Alirmansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 201709051018

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

Bagaimana Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Dampak Pembelajaran secara Daring di Masa Pandemi *COVID-19* kelas VI A di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan, tujuan pada penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Dampak Pembelajaran secara Daring di Masa Pandemi *COVID-19* kelas VI A di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi?

Instrumen wawancara guru

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Berkaitan dengan adanya Surat Edaran mengenai pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, bagaimana pendapat Ibu mengenai pelaksanaannya di sekolah ini ?	
2.	Apa di sekolah ini memberlakukan sistem pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
3.	Bagaimana persiapan dan pembekalan sekolah pada guru dan pihak yang menunjang seperti pengelolaan administrasi sekolah , sarana-prasarana, kurikulum dan lain sebagainya terkait dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
4.	Apa di sekolah ini selalu menggunakan system pembelajaran dalam jaringan (daring)/ pembelajaran luar jaringan / campuran (daring dan luar jaringan)?	
5.	Bagaimana pendapat ibu dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
6.	Saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara daring apakah memiliki kendala dengan sinyal internet?	
7.	Bagaimana interaksi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring?	
8.	Dalam penyampaian materi/tugas pada pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan, apakah siswa dapat memahami materi yang disampaikan ? Jelaskan	
9.	Dalam pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan siswa-siswi berani untuk mengajukan pendapatnya melalui pertanyaan maupun pernyataan?	
10.	Apa Ibu sudah menyediakan sumber belajar yang sudah dikembangkan dan dapat diakses melalui internet oleh siswa? Jelaskan	
11.	Apa siswa mengumpulkan atau mengirimkan tugas tepat waktu ?	
12.	Dari pelaksanaan pembelajaran secara daring , Apakah sudah ada hasil yang terlihat dari para siswa?	
13.	Dalam system pembelajaran daring ini apa sudah dapat menggantikan system pembelajaran secara tatap muka?	
14.	Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran secara daring dimasa pandemic covid-19 ini?	
15.	Bagaimana perkembangan dan pemahaman materi belajar anak sejak menggunakan system pembelajaran daring ?	
16.	Bagaimana system evaluasi atau penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran dalam jaringan?	
17.	Menurut pendapat Ibu, Apa saja kendala yang Ibu temui dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring pada masa covid-19 ini?	
18.	Adakah keuntungan atau dampak positif dari pelaksanaan pembelajaran daring ini? Mohon uraikan	

19.	Dari kendala yang sudah disebutkan, bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi permasalahan yang ada didalam pembelajaran secara daring?	
20.	Setelah Ibu guru melaksanakan pembelajaran secara daring ,berikan saran tentang pelaksanaan pembelajaran secara daring dimasa covid-19 di Sekolah dasar untuk kedepannya?	

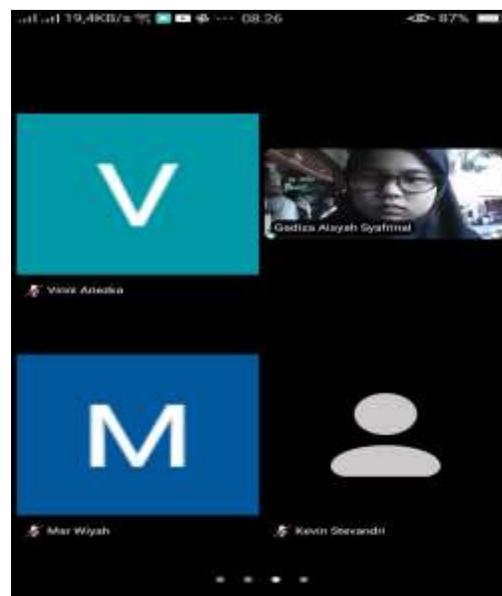
Instrumen Pertanyaan Siswa

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apa kamu tau mengapa kamu diliburkan sekolahnya?	Iya tau karena ada virus corona.
2.	Bagaimana perasaan kamu saat libur sekolah yang panjang seperti ini?	Saya senang kak tapi saya kadang juga bosan kak
3.	Apa kamu mengetahui tentang pembelajaran daring?	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam jaringan kak.
4.	Apa kamu setiap hari dirumah selalu belajar ?	Saya setiap hari minimal harus belajar dirumah kak.
5.	Siapa yang membantu kamu belajar dirumah?	Orang tua saya kerja, saya berusaha sendiri jika tidak paham saya akan kesekolah menemui ibu guru.
6.	Apa kamu membaca materi pelajaran dirumah sebelum memulai pelajaran besok?	Terkadang saya lupa untuk membaca materi buat besok
7.	Apa kamu sering membaca buku atau beberapa materi melalui internet?	Sering kak. Karena saya belajar dari internet kak. internet sangat membantu ketika orang tua saya sibuk bekerja
8.	Apa guru setiap hari memberikan pembelajaran atau tugas ?	Iya setiap hari selalu ada
9.	Bagaimana pendapat kamu mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru ?	Bu guru menyampaikan materi lewat video jadi saya seringkali mengulang-ulang menonton video yang ibu kirimkan di grup wa ketika saya tidak mengerti terhadap pembelajaran, dan juga saya telfon ibu guru dan respon bu guru sangat baik.
10.	Apa kamu memahami materi atau tugas yang disampaikan oleh guru kamu ?	Saya memahami tetapi ada beberapa materi yang saya kurang mengerti seperti materi pecahan
11.	Bagaimana perasaan anda mengenai pembelajaran daring?	Menurut saya sangat membosankan sekali. Pembelajaran nya hanya begitu saja. Lebih suka sekolah dan bertemu teman-teman dan bu guru.
12.	Apa kamu belajar dengan menggunakan handphone sendiri atau menggunakan handphone orang tua?	Saya mempunyai handphone sendiri kak.
13.	Apa kendala kamu dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring ?	Susah memahami materi yang sulit kak
14.	Apa ada keuntungan kamu saat pembelajaran dilaksanakan secara daring?	Iya ada seperti ada waktu yang lebih lama untuk bermain tetapi kebanyakan bermain juga sangat

		membosankan
15.	Berikan saran kamu kepada guru dalam penyampaian materi agar kamu lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.	Saran saya agar bu guru bisa mengizinkan saya kesekolah seperti biasanya.

Lampiran 9. Foto-foto proses wawancara

Gambar 1: Proses wawancara dengan guru kelas VI A mengenai dampak pembelajaran secara daring (Vinni:2020)



Gambar 2 : perkenalan siswa sekaligus wawancara melalui aplikasi zoom (Vinni:2020)



Gambar 3: Proses wawancara dengan Siswa dengan kategori cerdas ,Kebetulan Siswa ada di Sekolah (Vinni : 2020)

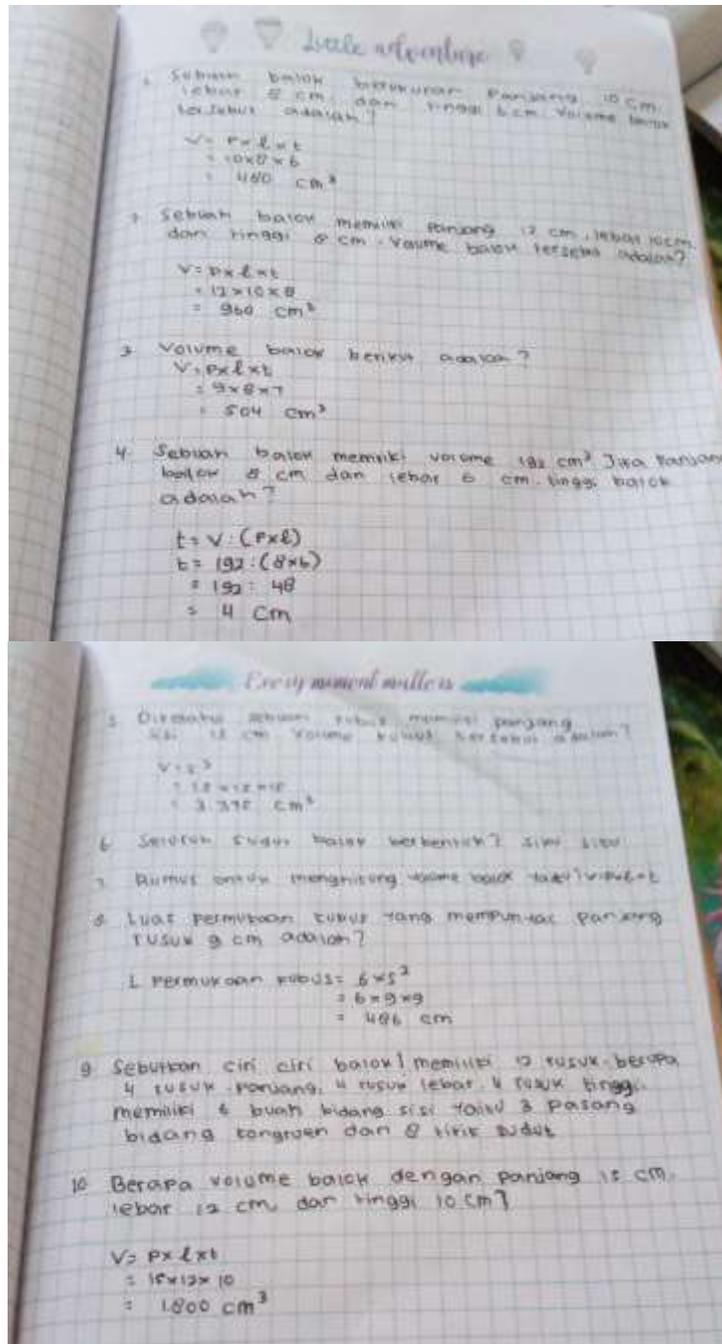


Gambar 4 : Proses wawancara dengan Siswa dengan kategori sedang ,Kebetulan Siswa ada di Sekolah (Vinni : 2020)

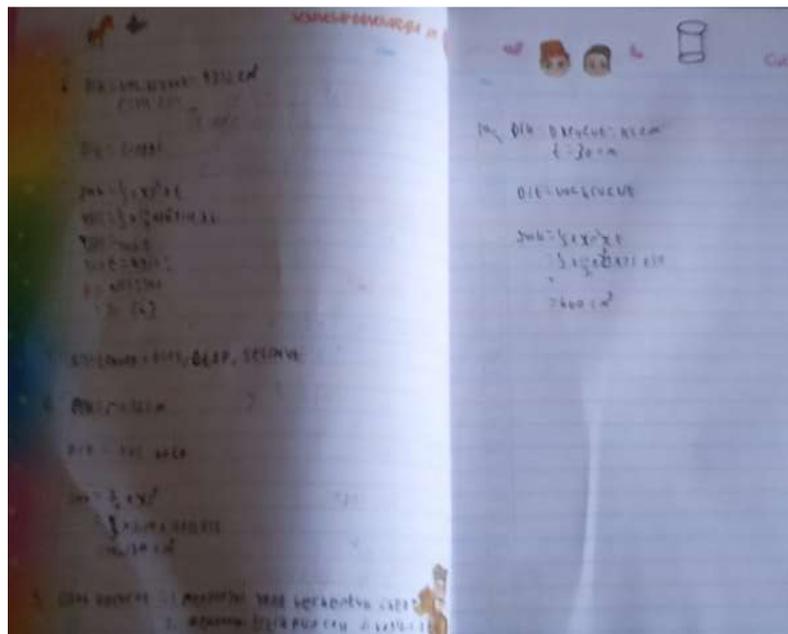
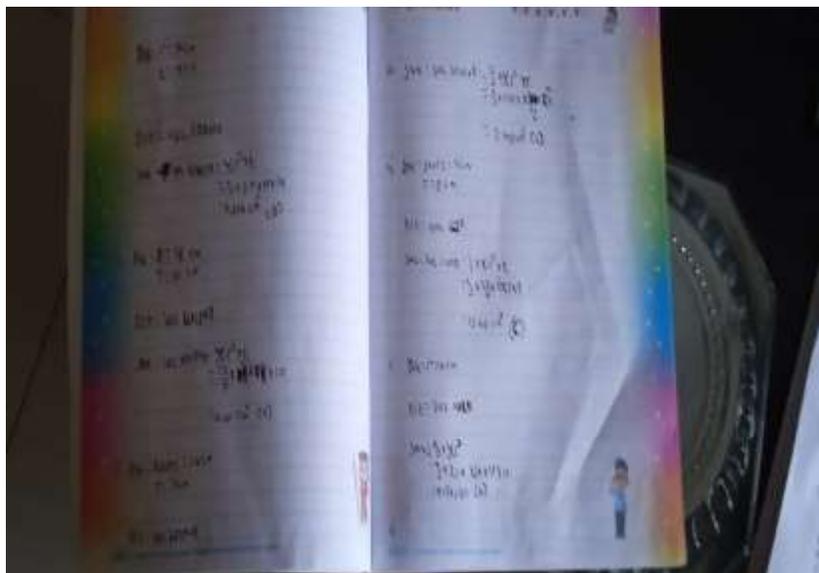


Gambar 5 : Proses wawancara dengan Siswa dengan kategori rendah, (Vinni : 2020)

Lampiran 10. Foto-foto tugas siswa



Gambar 6 : tugas Siswa dengan kategori cerdas dan mendapat nilai 90. (Vinni : 2020)



Gambar 7 : tugas Siswa dengan kategori sedang, dan mendapat nilai 80 (Vinni : 2020)

Contoh

Akan dicari

- $12 \times 11 + 12 = 132 + 12 = 144$
- $26 \times 5 = 130 + 12 = 142$
- $36 \times 3 = 108 + 12 = 120$
- $6 \times (-15) = (-90) + 6 = -84$

Contoh

- $(8 \times 12) + 5 = 96 + 5 = 101$
- $(-20 \times 33) + 5 = -660 + 5 = -655$
- $(8 \times 5) \times 25 = 40 \times 25 = 1000$
- $(-2 \times 5) \times 9 = -10 \times 9 = -90$

Contoh

1. $3 \times (4 + 6) = 3 \times 10 = 30$

2. $3 \times (4 + 6) = 3 \times 4 + 3 \times 6 = 12 + 18 = 30$

3. $3 \times (4 + 6) = 12 + 18 = 30$

Contoh

1. $4 \times (24 + 26) = 4 \times 24 + 4 \times 26 = 96 + 104 = 200$

2. $-3 \times (8 + 2) = -3 \times 8 + -3 \times 2 = -24 + -6 = -30$

3. $12 \times (25 - 10) = 12 \times 25 - 12 \times 10 = 300 - 120 = 180$

Contoh

Sifat Distributif

1. $3 \times (4 + 6) = 3 \times 4 + 3 \times 6 = 12 + 18 = 30$

2. $3 \times (4 + 6) = 3 \times 4 + 3 \times 6 = 12 + 18 = 30$

3. $3 \times (4 + 6) = 12 + 18 = 30$

Contoh

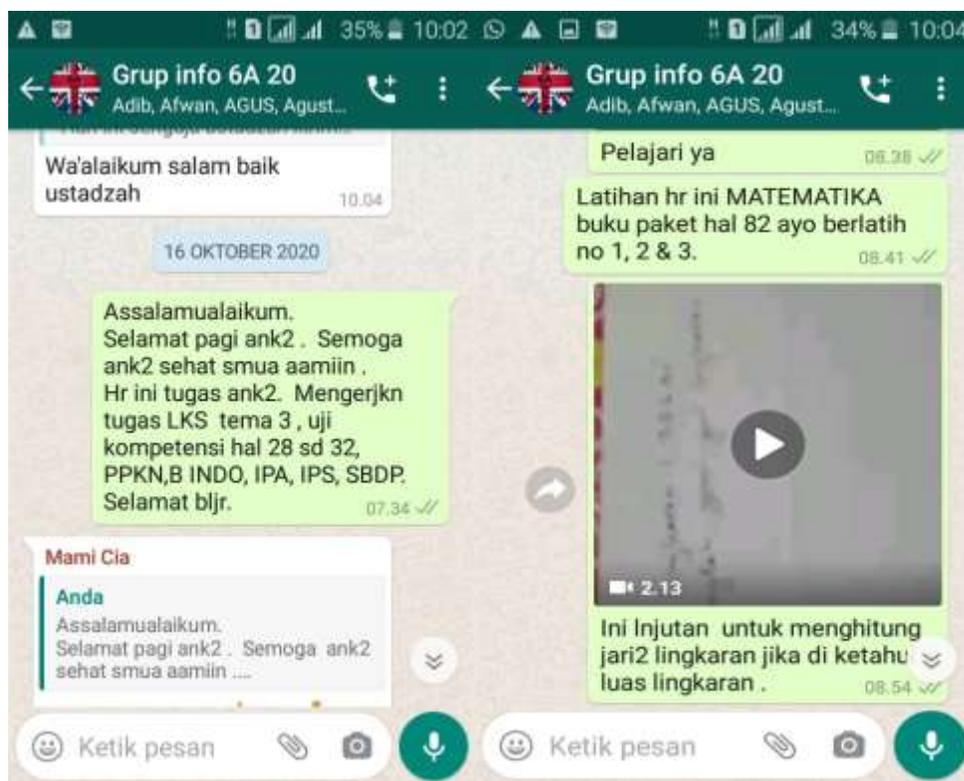
1. $4 \times (24 + 26) = 4 \times 24 + 4 \times 26 = 96 + 104 = 200$

2. $-3 \times (8 + 2) = -3 \times 8 + -3 \times 2 = -24 + -6 = -30$

3. $12 \times (25 - 10) = 12 \times 25 - 12 \times 10 = 300 - 120 = 180$

Gambar 8 : tugas Siswa dengan kategori rendah ,Kebetulan danmendapat nilai 40 serta disuruh ulang dengan gurunya (Vinni : 2020)

Lampiran 11. Foto-foto pemberian tugas oleh guru



Gambar 9 : foto guru sedang memberikan tugas melalui WhatsApp Group. (Vinni:2020)

Lampiran 12. Siswa sedang belajar



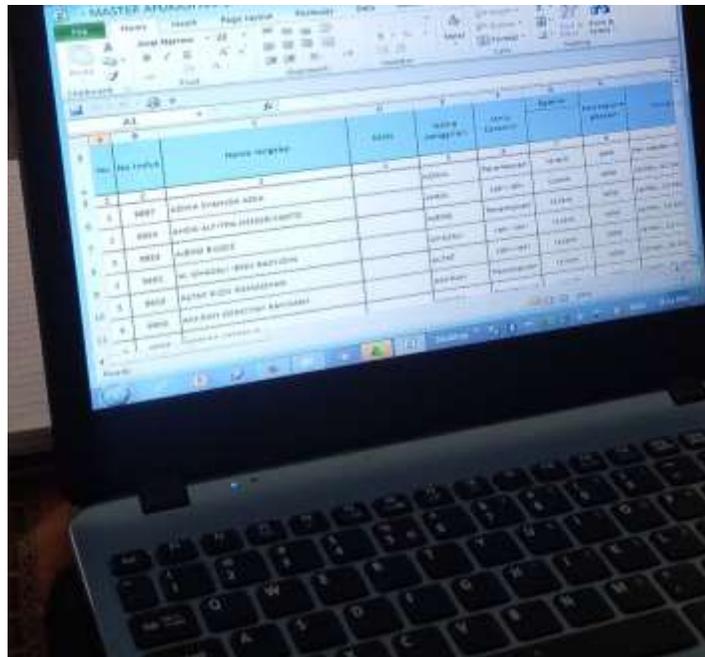
Gambar 10: Hasil temuan siswa sedang belajar melalui sistem daring

Lampiran 13. Foto guru sedang mengevaluasi siswa



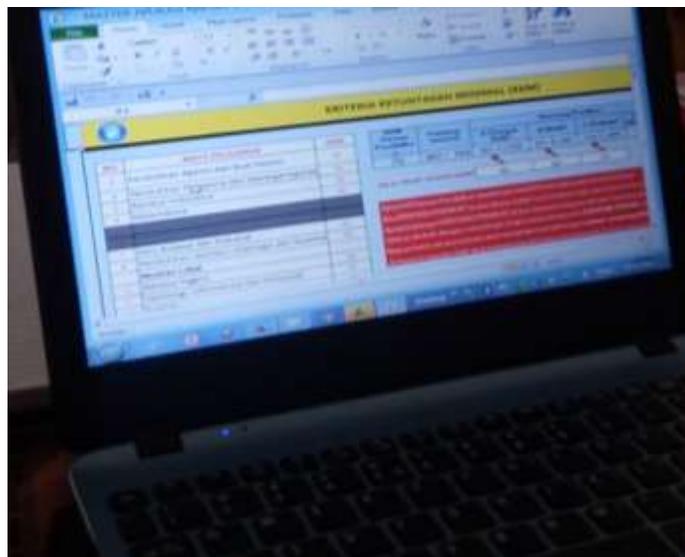
Gambar 11 : guru memanggil beberapa siswa ke sekolah guna untuk mengevaluasi siswa apakah ada perkembangan atau tidak dengan mengikuti protocol kesehatan. (Vinni : 2020)

Lampiran 14 Guru merekap nilai Raport



The screenshot shows a spreadsheet application with a table containing student information. The table has several columns, including 'No', 'Nama Siswa', 'Nilai', 'Kategori', 'Rata-rata', and 'Keterangan'. The data is as follows:

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Rata-rata	Keterangan
1	ADINA SYARIFA AZHA	80	Bagus	80	
2	ALYAN ALYAN HERNANDEZ	80	Bagus	80	
3	ALYAN ALYAN	80	Bagus	80	
4	M. SYARIFA SYARIFA	80	Bagus	80	
5	ALYAN ALYAN HERNANDEZ	80	Bagus	80	
6	ALYAN ALYAN HERNANDEZ	80	Bagus	80	



Gambar 12 : guru sedang merekap nilai raport dengan menggunakan aplikasi Master Aplikasi Raport (Vinni : 2020)

Lampiran 15. Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alirmansyah S.Pd.,M.Pd

Instansi : FKIP Universitas Jambi

Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi dan wawancara yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP DAMPAK PEMBELAJARAN SECARA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR SWASTA ADHYAKSA 1 KOTA JAMBI" oleh peneliti :

Nama : Vinni Ariezka

NIM : A1D117047

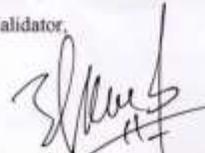
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Setelah memperhatikan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, maka evaluasi terhadap instrumen penelitian yang digunakan tersebut tercantum dalam lampiran.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Jambi, November 2020

Validator,



Alirmansyah S.Pd.,M.Pd

NIP. 201709051018

Lampiran 16. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS JAMBI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
	Jln. Raya Jambi - Ma. Buiian KM 15 Mendalo Indah, Kec. Jambi Luar Kota, Kode Pos 36361 website: fkip.unja.ac.id email: fkip@unja.ac.id

Nomor : /UN21.3/EP/2020 Jambi, September 2020
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yth.: 1. **Drs. FAIZAL CHAN, S.Pd., M.Si**
 NIP. 196311081988061001
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 2. **Alirmansyah, S.Pd., M.Pd**
 NIK. 201709051018
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan hormat,
 Melalui ini dimohon kesediaan Saudara, untuk dapat membimbing penyusunan Skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa:

Nama	: Vinni Ariezka
Nomor Mahasiswa	: A1D117047
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi: **PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP DAMPAK PEMBELAJARAN SECARA DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR SWASTA ADHYAKSA 1 KOTA JAMBI**

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik, Kerjasama
 dan Sistem Informasi

Drs. SYAHRIAL, M.Ed., Ph.D
 NIP 196412311990031037

Lampiran 17. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
1690/SK.BAN-PT.Akad-S/IB/2018 TGL. 2018-07-09 TERAKREDITASI A
ALAMAT: KAMPUS UNTA TERATAI, JLN. GAJAH MUDA, MUARA BULIAN, BATANGHARI, JAMBI 36612
TEL.FAKS: 0743-21396

BERITA ACARA SEMINAR PROPSAL SKRIPSI

Pada hari ini tanggal 2020 telah dilaksanakan seminar
Proposal Skripsi di ruang atas :

Nama Mahasiswa : VINNI ARIEKA
NIM : A1D117047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Proposal : Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Dampak Pembelajaran secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Swasta Adnyaksa 1 kota Jambi
Pembimbing I : Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si
Pembimbing II : Alirmansyah, S.pd., M.Pd
Hasil Seminar : [] Diterima
[] Ditolak

Pembimbing dan Pembahas yang hadir :

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Andi Subandi, S.Pd., M.Pd.	1. [Signature]
2	M. Saiful H. P. M. Pd.	2. [Signature]
3	Suci Hayati, S.Pd., M.Pd.	3. [Signature]
4	Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si	4. [Signature]
5	Alirmansyah, S.Pd., M.Pd.	5. [Signature]

Jambi, 2020
Ketua Pembahas,

Drs. FAIZAL CHAN, S.Pd., M.Si
NIP. 196311081988061001

Lampiran 18. Surat Izin Penelitian


 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS JAMBI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
190500000-PT000000/2018 TGL. 2018-07-09 TERAKREDITASI A
 KLASIKAL KAMPUS (JINJA) TERATAI, JLN. GADJAH MADA, BOJALEA BESAR, BAYANGHARU, JAMBI 36122
 TELERFAXS: 0743-21796

Nomor : 271/ UN21.3.3.2/PG/2020
 Hal : Izin Penelitian
November 2020

Yth. Kepala SD Swasta Adhyaksa I Kota Jambi

Jambi

Dengan hormat,

Dengan ini disampaikan kepada Bapak, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama :

Nama : Vinni Ariezka
 NIM : A1D117047
 Program Studi : PGSD

Akan melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul :

"Persepsi Guru dan Siswa pada Dampak Pembelajaran Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi"

Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si
 2. Alirmansyah, S.Pd., M.Pd

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 4 Nopember s.d 4 Desember 2020.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua Prodi PGSD

 Drs. Faizal Chan, S.Pd., M.Si
 NIP. 196311081988061001

Lampiran 19. Surat telah melakukan penelitian



IKATAN ADHYAKSA DHARMAKARINI WILAYAH JAMBI
SEKOLAH DASAR (SD) ADHYAKSA I JAMBI
 STATUS : **TER AKREDITASI "A"** NSS : 102100407034 NPSN : 10504465
 Jl. Jend. Urip Sumoharjo No.33 Kec. Danau Sipin Kota Jambi : Telp. 0741 60584 : Kode Pos. 36122

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 045.2/466/SDS.ADK.I/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDS Adhyaksa I Kota Jambi menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Vinni Ariezka
 NIM : A1D117047
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Jambi

Telah melaksanakan penelitian Skripsi dengan judul **"Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Dampak Pembelajaran Secara Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Kelas VI A Di Sekolah Dasar Swasta Adhyaksa I Kota Jambi"**. Di SDS Adhyaksa I Kota Jambi pada tanggal 04 November s/d 04 Desember 2020.

Jambi, Desember 2020
 Kepala Sekolah



Uci Utami, S.Pd
 NIK. 1407090261

Lampiran 20. Bukti Cek Plagiat



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 16%

Date: Rabu, Desember 30, 2020

Statistics: 1709 words Plagiarized / 12041 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Pendidikan dinegara Indonesia ini mengalami perubahan yang besar yang diakibatkan oleh Covid-19 maka dari itu perencanaan proses pembelajaran juga mengalami perubahan sebagaimana dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 mengatur tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Standar proses berisi mengenai perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan hal yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar jangka panjang bagi peserta didik.

Meski pembelajaran dilakukan secara daring guru harus menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Dengan adanya virus COVID-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi seluruh masyarakat. Khususnya bidang pendidikan. Pendidikan di Indonesia saat ini mengalami perubahan yang drastis dimana sebelumnya pembelajaran dilakukan secara langsung atau tatap muka dan saat ini pembelajaran dilakukan jarak jauh atau pembelajaran daring. Didunia saat ini sedang dilanda wabah coronavirus.

Coronavirus itu sendiri adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit dimulai dari indikasi ringan sampai berat. Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19) adalah penyakit jenis baru yang belum pernah teridentifikasi sebelumnya pada manusia. Tanda dan gejala umum infeksi COVID-19 antara lain gejala gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk, dan sesak napas.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap	: VINNI ARIEZKA
Nama Panggilan	: Vinni/Amoy/Vince/Jibar
NIM	: A1D117047
Tempat, Tanggal Lahir	: Kota Jambi, 31 Juli 1999
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Status	: Belum Menikah
Tinggi Badan	: 160 cm
Berat Badan	: 55 Kg
Golongan Darah	: B
Alamat	: Perumahan Tanjung Permata Blok D No.04 Rt.02 Kec. Paal Merah Kel.Eka Jaya Kota Jambi, Provinsi Jambi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kewarganegaraan	: Indonesia
No Telp/ HP	: 082251811990
Alamat Email	: vinniariezka@gmail.com
Nama Ayah	: Arahman Makmun
Pekerjaan	: Guru
Nama Ibu	: Arneti Abbas
Pekerjaan	: Guru
Hobby	: Volleyball

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Sekolah Dasar	: SD NEGERI 109 KOTA JAMBI (2011)
Sekolah Menengah Pertama	: SMP NEGERI 6 KOTA JAMBI (2014)
Sekolah Menengah Atas	: SMANEGERI 9 KOTA JAMBI (2017)