

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bukti Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KOTA JAMBI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) ASY-SYIFA



Alamat : Jl. Untung Surapati RT 51 Kel. Kenali Besar Kec. Alam Barajo Kota Jambi 36129
Email : asyfajambi2012@yahoo.com Hp : 082306673873

TERAKREDITASI : B

NPSN : 69888878

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

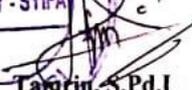
Nama : Tamrin, S.Pd.I
NIY : 2012 05 1205 04
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDIT ASY-SYIFA

Menerangkan bahwa :

Nama : Beno Adi Pratama
NIM : A1D117220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian pada²³..... s/d¹⁹..... 2020 dengan Judul
"Pemanfaatan Teknologi dan Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di SDIT
Asy-Syifa Kota Jambi "

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 28 Desember 2020
Kepala Sekolah

Tamrin, S.Pd.I
NIY, 2012 05 1205 04

Lampiran 2 Hasil Observasi

Lembar Observasi

Indikator	Guru kelas II	Guru kelas V
Pemanfaatan teknologi dan informasi dalam pembelajaran	Berdasarkan hasil observasi peneliti bahwa guru berinisial NA memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran jarak jauh, guru memanfaatkan internet, <i>smartphone</i> , laptop, <i>quizizz</i> , <i>whatsapp</i> , <i>zoom</i> Guru menggunakan internet untuk memperluas materi pembelajaran, guru memanfaatkan <i>smartphone</i> dan laptop untuk mengakses <i>zoom</i> , karena proses penyampaian materi pembelajaran melalui <i>zoom</i> . Untuk <i>whatsapp</i> guru memanfaatkannya untuk mengirim tugas dan link-link pembelajaran. proses pengambilan nilai dengan memanfaatkan aplikasi <i>quizizz</i> dengan mengerjakan soal-soal yang telah dibuat oleh guru. Dalam memanfaatkan multimedia yaitu dengan video pembelajaran dan PPT yang ditampilkan melalui <i>zoom</i> . Guru menggunakan <i>zoom</i> biasanya seminggu tiga kali tergantung pada proses pembelajaran nya.	Guru berinisial WA telah memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pembelajaran jarak jauh, teknologi dan informasi sebagai berikut, <i>smartphone</i> , internet, <i>whatsapp</i> , <i>zoom</i> , <i>quizizz</i> dalam proses pembelajaran selama pandemi. Guru memanfaatkan internet untuk mencari materi pelajaran seperti video pembelajaran dan lain-lain, guru memanfaatkan <i>smartphone</i> dan laptop untuk mengakses <i>zoom</i> , karena proses penyampaian materi pembelajaran melalui <i>zoom</i> . Untuk <i>whatsapp</i> guru memanfaatkannya untuk mengirim tugas dan link-link pembelajaran. proses pengambilan nilai dengan memanfaatkan aplikasi <i>quizizz</i> dengan mengerjakan soal-soal yang telah dibuat oleh guru. Dalam memanfaatkan multimedia yaitu dengan video pembelajaran dan PPT yang ditampilkan melalui <i>zoom</i> . Guru menggunakan <i>zoom</i> biasanya seminggu sekali.
Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi	Berdasarkan pengamatan peneliti di SDIT Asy-Syifa Kota Jambi yaitu guru kelas II berinisial guru WA, mengenai pemanfaatan multimedia power point (PPT) dan video pembelajaran sebagai media dalam pembelajaran. Peneliti melihat bahwa guru WA memanfaatkan multimedia PPT dalam proses pembelajaran, yang mana dalam penggunaannya didukung dengan aplikasi <i>zoom</i> dan juga didukung dengan laptop. selain itu guru WA juga memanfaatkan multimedia video pembelajaran yang mana untuk mendukung proses pembelajaran agar lebih menarik dan tidak begitu-begitu saja. Dalam penggunaan video pembelajaran guru menampilkannya melalui aplikasi <i>zoom</i> saat penyampaian materi yang didukung dengan laptop agar mempermudah dalam menampilkannya.	Berdasarkan pengamatan peneliti di SDIT Asy-Syifa Kota Jambi yaitu guru kelas V berinisial guru NA, mengenai pemanfaatan multimedia power point (PPT) dan video pembelajaran sebagai media dalam pembelajaran. Peneliti menemukan bahwa guru NA memanfaatkan multimedia PPT dan video pembelajaran dalam proses pembelajaran, penggunaan multimedia ppt dan video tersebut didukung dalam penyampaian materi melalui <i>zoom</i> agar mempermudah untuk melakukan <i>share screen</i> dan pula didukung dengan penggunaan laptop. guru NA juga mengirimkan link yang telah di cari di internet lalu dikirimkan melalui <i>whatsapp</i> group kelas agar anak-anak dapat mengklik dan menonton video tersebut. Hal ini agar pembelajaran selama pandemic tetap berjalan dengan baik dan

	Guru WA juga mengirimkan link-link video pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> kelas. Hal ini agar pembelajaran selama pandemic tetap berjalan dengan baik dan siswa tidak bosan.	tidak membosankan. Dengan berbagai cara guru ini agar dapat menumbuhkan semangat belajar siswa pada saat pandemi.
--	--	---

Lampiran 3 Hasil wawancara guru

NO	Pertanyaan	Guru kelas II	Guru kelas V
1.	Apakah ibu memahami pembelajaran berbasis teknologi dan informasi?	Ya, saya memahami media pembelajaran berbasis teknologi dan saya juga telah memanfaatkannya dalam proses pembelajaran.	Ya saya memahami.
2.	Sudah berapa lama ibu memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi?	Sebelum covid pembelajaran masih jarang dilakukan. Tapi dalam pandemi seperti ini sering digunakan.	Dilakukan sejak awal maret sejak diberlakukannya pembelajaran dari rumah.
3.	Seberapa sering ibu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam proses pembelajaran?	Biasanya seminggu sekali pasti ada digunakan.	Setiap hari saya menggunakan.
4.	Apakah ibu sering menggunakan internet dan apa alasan ibu memilih internet ?	ya benar sekali, saya sering menggunakan internet untuk mencari materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan guna untuk memenuhi materi yang akan ajarkan, saya memanfaatkan internet karena didalamnya terdapat banyak referensi pembelajaran yang terbaru sehingga bisa membantu saya dalam pembelajaran.	selama daring ini atau pembelajaran jarak jauh dikarenakan covid internet sangat dibutuhkan karena sangat membantu sekali, saya memanfaatkan internet untuk mencari referensi-referensi materi yang kita ajarkan dan mengunduh video-video pembelajaran interaktif untuk menunjang pembelajaran lebih menarik dan tidak jenuh
5.	Apakah ibu memanfaatkan internet untuk membuat RPP dan silabus?	Kalo internet saya memanfaatkannya untuk melengkapi materi pembelajaran. Kalau silabus dan rpp bukan mencari di internet.	Iya betul
6.	Kendala apa saja yang ibu hadapi dalam memanfaatkan internet?	Sejauh ini mungkin dari kouta atau jaringan.	Ya secara garis besar mungkin tidak ada. Namun secara garis kecil itu kouta dan jaringan.
7.	Apakah ibu menggunakan laptop dalam proses pembelajaran dan apa alasannya?	Biasanya dalam penyampaian materi saya menggunakan <i>zoom</i> karena agar bisa berinteraksi dengan siswa walaupun dilakukan tidak secara langsung atau tatap muka, saya juga memanfaatkan laptop untuk	saya menggunakan laptop untuk menunjang penyampaian materi yang mana dilakukan melalui <i>zoom</i> karena dengan <i>zoom</i> saya dan siswa bisa berinteraksi walaupun tidak secara langsung, saya juga menggunakan laptop

		menggunakan <i>quizizz</i> untuk melakukan penilaian dengan mengerjakan kuis-kuis yang telah dibuat oleh saya	untuk menggunakan <i>quizizz</i> yang mana siswa mengerjakan soal-soal kuis yang telah saya buat guna untuk melakukan penilaian
8.	Apakah ibu menggunakan <i>smartphone</i> dalam proses pembelajaran? Apa alasannya.	Biasanya dalam penyampaian materi saya menggunakan <i>zoom</i> karena agar bisa berinteraksi dengan siswa walaupun dilakukan tidak secara langsung atau tatap muka, saya juga memanfaatkan laptop untuk menggunakan <i>quizizz</i> untuk melakukan penilaian dengan mengerjakan kuis-kuis yang telah dibuat oleh saya	saya menggunakan laptop untuk menunjang penyampaian materi yang mana dilakukan melalui <i>zoom</i> karena dengan <i>zoom</i> saya dan siswa bisa berinteraksi walaupun tidak secara langsung, saya juga menggunakan laptop untuk menggunakan <i>quizizz</i> yang mana siswa mengerjakan soal-soal kuis yang telah saya buat guna untuk melakukan penilaian
9.	Apakah ibu menggunakan aplikasi <i>zoom</i> dalam proses pembelajaran dan apa alasannya?	pada saat ini pembelajaran tidak bisa dilakukan secara langsung atau tatap muka dengan hal itu agar proses penyampaian materi dapat dilakukan yaitu dengan pemanfaatan <i>zoom</i> , <i>zoom</i> sangat membantu saya dalam penyampaian materi. Dalam proses penyampaian materi guru menggunakan laptop agar bisa melakukan share screen PPT dan video pembelajaran yang ada di fitur <i>zoom</i> agar pembelajaran lebih menarik dan siswa tidak bosan, dalam penyampaian materi matematika contohnya guru memanfaatkan fitur <i>zoom</i> yaitu <i>anotable</i> untuk menunjukkan coret-coretan dalam mengerjakan soal matematika atau memberi contoh tentang cara penyelesaian	saya menggunakan <i>zoom</i> untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan didukung menggunakan laptop. Dalam penyampaian materi saya memanfaatkan <i>zoom</i> dengan memanfaatkan fitur-fitur <i>zoom</i> seperti share screen yang berguna untuk menampilkan PPT dan video pembelajaran interaktif agar siswa tidak mudah bosan
10.	Seberapa sering ibu menggunakan leptop dan <i>smartphone</i> ?	Kalau menggunakan <i>smartphone</i> itu sangat sering karena pembelajaran melalui tugas tugas wa grub video call, hampir setiap hari menggunakan <i>smartphone</i> . Kalau leptop mungkin semiggu sekali.	Hampir setiap hari menggunakan <i>smartphone</i> dan menggunakan leptop saat mengakses <i>zoom</i> untuk proses pembelajaran.
11.	Apa saja kendala yang ibu hadapi saat menggunakan leptop dan <i>smartphone</i> ?	Kendalanya jaringan terkdang susah dan tidak bisa melihat anak secara langsung. Lebih enak tatapmuka dibandingkan daring.	Untuk kendala tidak ada

12.	Apakah ibu menggunakan quizizz dalam proses pembelajaran?	pada saat pandemi seperti ini saya memanfaatkan aplikasi <i>quizizz</i> agar tetap bisa melakukan evaluasi dan penilaian peserta didik, dengan begitu saya dapat mengukur kemampuan pemahaman siswa. Saya membuat soal-soal berbentuk kuis agar siswa mudah dalam pengaplikasiannya	saya juga memanfaatkan aplikasi <i>quizizz</i> , aplikasi <i>quizizz</i> digunakan untuk penilaian siswa yang dilakukan setiap ulangan akhir tema dan untuk penilaian tengah semester. Penggunaan <i>quizizz</i> dilakukan dengan cara membuat soal-soal sesuai materi yang dipelajari oleh siswa, setelah itu link <i>quizizz</i> dikirimkan melalui <i>whatsapp</i> grup kelas kepada siswa
13.	Kendala apa saja yang ibu hadapi dalam memanfaatkan zoom, whatsapp dan <i>quizizz</i> ?	Kalau wa biasanya kalau mengirimkan video pembelajaran kadang terpotong karena kapasitas wa yang kecil kalau untuk <i>quizizz</i> bagus-bagus saja dan untuk zoom yaitu sinyal tadi.	Kendala tidak ada. Namun hanya kouta dan jaringan dirumah siswa yang terkadang jaringan agak sulit.
14.	Seberapa sering ibu menggunakan zoom, wa dan <i>quizizz</i> ?	Seminggu sekali, untuk wa hampir setiap hari dan untuk <i>quizizz</i> biasanya setiap habis pertama pembelajaran.	Kalau untuk zoom 3 kali dalam seminggu, untuk wa hampir setiap hari dan untuk <i>quizizz</i> setiap habis materi pertama atau latihan latihan soal.
15.	Apa saja multimedia yang sering ibu gunakan?	Video pembelajaran dan PPT	Yaitu video pembelajaran interaktif dan PPT sebagai daya dukung pembelajaran.
16.	Bagaimana cara ibu menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran?	Yaitu dengan menampilkan di zoom dan untuk video pembelajaran terkadang mengirimkan link melalui wa grup	Kalau untuk video pembelajaran yaitu dengan share screen melalui zoom dan juga melalui wa dengan mengirimkan linknya.
17.	Apa saja kendala yang di hadapi saat memanfaatkan multimedia dalam proses pembelajaran?	Kendalanya mungkin kouta dan jaringan.	Kalau untuk multimedia tidak ada karena multimedia sangat membantu sekali dalam proses pembelajaran.
18.	Apakah ibu menggunakan whatsapp dalam proses pembelajaran?	saya tentunya memanfaatkan <i>whatsapp</i> , yang mana <i>whatsapp</i> sangat membantu saya, dengan adanya <i>whatsapp</i> saya dapat melakukan proses pembelajaran walaupun secara tidak langsung, <i>whatsapp</i> saya gunakan untuk mengirim tugas, mengirim link pembelajaran dan saya menggunakan <i>whatsapp</i> untuk berinteraksi dengan siswa dengan memanfaatkan fitur chat yang adadi dalam <i>whatsapp</i> selain itu saya juga memanfaatkan fitur <i>whatsapp</i> lainnya yaitu video call. Video call saya gunakan untuk melakukan proses penilaian	saya menggunakan <i>whatsapp</i> tentunya, karena <i>whatsapp</i> dapat mempermudah karena <i>whatsapp</i> dapat digunakan melalui <i>smartphone</i> dan bisa dibawa kemana-mana, <i>whatsapp</i> saya gunakan untuk berbagai hal, yaitu mengirim tugas, link dan untuk mempermudah saya dalam berkomunikasi dengan siswa

		ujian lisan. Dengan begitu proses penilaian tetap dapat dilakukan secara virtual	
19.	Bagaimana cara ibu dalam menggunakan media multimedia power point (PPT) dalam proses pembelajaran?	saya memanfaatkan PPT untuk proses penyampaian materi menggunakan zoom, dengan saya membuat PPT pembelajaran menjadi lebih menarik karena bisa menampilkan gambar dan lain sebagainya, saya menggunakan ppt dengan didukung laptop dan didukung dengan aplikasi zoom, dengan aplikasi zoom saya bisa memaparkan PPT tersebut	selama pandemi ini saya memanfaatkan multimedia PPT karena sangat membantu saya dalam penyampaian materi-materi yang diajarkan, dengan menggunakan PPT juga akan menarik semangat siswa dalam belajar, saya menggunakan PPT dengan menggunakan laptop yang di dukung aplikasi <i>zoom</i> dalam memaparkan nya atau melakukan <i>share screen</i>
20.	Bagaimana cara ibu dalam menggunakan media multimedia video pembelajaran dalam proses pembelajaran?	saya terkadang menggunakan multimedia video pembelajaran untuk membantu saya dalam proses pembelajaran, dengan saya menggunakan video siswa lebih tertarik dan juga dengan merubah metode agar tidak membosankan dalam pembelajaran jarak jauh ini. Saya menggunakan video pembelajaran dengan didukung laptop dan aplikasi <i>zoom</i> untuk saya memaparkan video tersebut agar siswa bisa menyimak dengan baik'	saya tentu memanfaatkan multimedia video pembelajaran karena multimedia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran di saat pandemi seperti ini. Dengan memanfaatkan multimedia video saya bisa menampilkan video-video pembelajaran yang menarik, apalagi siswa akan jenuh jika pembelajaran begitu-begitu terus. Multimedia video adalah salah satu solusi proses pembelajaran agar tetap terlaksana dengan baik

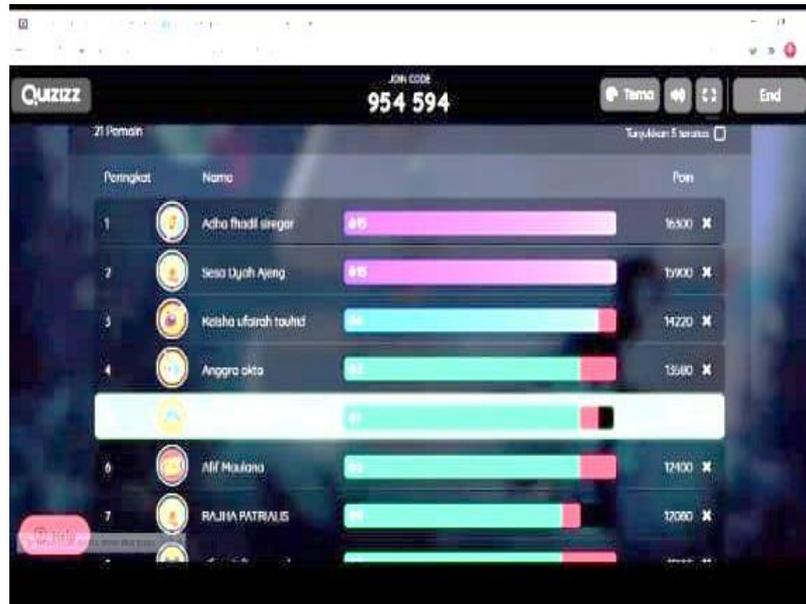
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1 Proses pemanfaatan *smartphone* dalam proses ujian lisan melalui video call aplikasi whatsapp



Gambar 2 Proses pembelajaran dengan pemanfaatan aplikasi zoom



Gambar 3 Pemanfaatan aplikasi *Quizizz* dalam proses penilaian



Gambar 4 wawancara guru



Gambar 5 wawancara Guru

Lampiran 5 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan	: SDIT ASY-SYIFA
Kelas/Semester	: 2/1 (satu)
Tema/Sub tema	: Bermain di Lingkunganku/ Bermain di Lingkungan Sekolah
Waktu	: 1 x pertemuan (x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

INDIKATOR

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu wujud benda gas yang dapat dimainkan
2. Dengan memperagakan, siswa mampu mempraktikkan gerakan tarik-menarik dan dorong mendorong
3. Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan perlengkapan seragam sekolah

D. Materi Pembelajaran :

- Menjelaskan wujud benda gas
- Menjelaskan benda yang termasuk perlengkapan seragam sekolah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKA SI WAKT U
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai contoh benda gas dan bagaimana ciri-cirinya pada buku. (<i>hal. 64, buku teks tematik terpadu 2b</i>) 	10 menit
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca percakapan toni dan joni 	

Inti	<p>(hal. 64, buku teks tematik terpadu 2b) (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah membaca, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terkait percakapan tersebut pada halaman yang sama (mencoba dan menalar) 3. Guru menstimulus siswa untuk bertanya mengenai macam-macam benda yang termasuk benda gas (menanya) 4. Siswa diminta menceritakan benda gas yang dapat dimainkan bersama dengan percaya diri (mengkomunikasikan) 5. Siswa mengamati gambar siswa menggunakan seragam dengan bimbingan guru (hal. 66, buku teks tematik terpadu 2b) (mengamati) 6. Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai fungsi seragam dan bagaimana aturan seragam di sekolah (menanya) 7. Guru meminta siswa melengkapi tabel kosong pada gambar mengenai perlengkapan seragam sekolah (mencoba dan menalar) 8. Siswa juga diminta menjawab pertanyaan mengenai penggunaan seragam tertentu pada gambar (hal. 67, buku teks tematik terpadu 2b) 9. Dengan bimbingan guru. Siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (hal. 67, buku teks tematik terpadu 2b) 	menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Tema Bermain di Lingkunganku (2b)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K	S	B	C	K
1																	
2																	
3																	

ds t																		
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda.	Belum mampu mengelompokkan benda.

Tabel Pengamatan Kegiatan Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menuliskan nama benda.		
2	Menuliskan ciri-ciri benda.		
3	Menuliskan bentuk benda.		

Tabel Pengamatan Kegiatan Mensimulasikan Kegiatan Sesuai Tata Tertib yang Berlaku

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian yang rapi.		
2	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi.		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan.		

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Tamrin, S.Pd.I

Wilda Anggraini, S.Pd

Lampiran 6 Bukti Cek Plagiat



PlagiarismCheckerXOriginality Report

Similarity Found: 15%

Date: Friday Januari 1, 2021 Statistics:1940 words

Plagiarized/10773Total words

Remarks:Low Plagiarism Detected-Your Document needs Optional Improvement

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Beno Adi Pratama di lahirkan di sarko (sarolangun-bangko) yang kini sudah menjadi kabupaten sarolangun dan kabupaten merangin, Provinsi Jambi pada tanggal 06 oktober 1999. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Akhmad Qoharudin Yasin dan Ibu Yeti Kartini. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang bertempat tinggal di desa rejo sari kecamatan Tabir ilir kabupaten Merangin, provinsi Jambi. Memulai pendidikan dari jenjang sekolah dasar pada tahun 2005 di SDN NO 258 rejo sari. Setelah lulus penulis melanjutkan kejenjang pendidikan menengah pertama di SMPN 18 Merangin dan setelah itu melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMAN 1 Petir dan selesai pada tahun 2017.selanjutnya penulis melanjutkan studi ke Universitas Jambi jurusan pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) pada tahun 2017.