

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN WAWANCARA

Lampiran 1.1 : Instrumen Hasil Wawancara Tokoh adat/Tokoh Adat

Lembar wawancancara tokoh adat/masyarakat

A. Tujuan

Lembar instrumen wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai kearifan lokal Ekowisata Manggrove Pangkal Babu, Kabupaten Tanjung Jabung Barat.

B. Petunjuk

Berilah jawaban secara jujur, penuh tanggung jawab serta sesuai dengan pengetahuan bapak/ibu ketahui mengenai Ekowisata Manggrove Pangkal Babu, Kabupaten Tanjung Jawab

C. Identitas

Nama : Umar

Usia : Ketua RT

Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1. Apa saja kearifan lokal yang ada di daerah Kabupaten Tanjung Jabung Barat?	1. Ekowisata Manggrove Pangkal Babu.
2. Apa arti nama tersebut?	2. Ekosistem yang terdiri dari berbagai jenis manggrove untuk menangkal abrasi air laut.
3. Sejak kapan Ekowisata Manggrove Pangkal Babu diresmikan ?	3. Tanggal 31 Desember 2020
4. Apa saja yang ada di Ekowisata Manggrove Pangkal Babu?	4. Berbagai macam jenis hewan dan tumbuhan.
5. Tumbuhan dan hewan apa saja yang ada di Ekowisata Manggrove Pangkal Babu?	5. Jenis-jenis mangrove seperti bakau, api-api, pedada untuk hewannya seperti monyet, lutung, biawak, ular, burung-burung
6. Seberapa penting Ekowisata Manggrove Pangkal Babu untuk Kuala Tungkal?	6. Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini terlampau penting untuk Kuala Tungkal.
7. Apakah Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini dapat di jadikan sumber belajar peserta didik ?	7. Bisa dijadikan sumber belajar

	peserta didik, karena kedepannya akan direncanakan program edukas bagi peserta didik.
8. Adakah program pemerintah untuk memperbaiki/merawat Ekowisata Manggrove Pangkal Babu?	8. Pemerintah ada memberikan dana dan kami yang akan mengelolanya.
9. Bila bapak/ibu pernah berpartisipasi dalam kegiatan perwatan di Ekowisata Manggrove Pangkal Babu, seperti apa kegiatan yang bapak/ibu lakukan?	9. Disini saya mengarahkan pemuda-pemuda sekitar untuk bersama-sama menjaga (menyapu, dan merawat fasilitas yang ada)
10. Adakah dukungan pemerintah terhadap pelaksanaan maupun pelestarian kearifan lokal Ekowisata Manggrove Pangkal Babu?	10. Ada dari pemerintah ada dukungan dana dari pemerintah.
11. Adakah dari pemerintah untuk menjadikan Ekowisata Manggrove Pangkal Babu sebagai salah satu sumber belajar siswa ?	11. Pastinya ada.
12. Apakah keuntungan yang diharapkan dari Ekowisata Manggrove Pangkal Babu bagi pendidikan yang ada?	12. Dapat mengedukasi peserta didik untuk mengetahui ekosistem mangrove dan mengedukasi peserta didik untuk menjaga lingkungan.
13. Bagaimana harapan kepada pemerintah terhadap Ekowisata Manggrove Pangkal Babu di Kuala Tungkal ini?	13. Diharapkan setiap tahunnya ada peningkatan dan perubahan yang lebih baik.
14. Hal positif apakah yang patut diambil dari Ekowisata Manggrove Pangkal Babu?	14. Dapat mengedukasi peserta didik untuk menjaga lingkungan dan sebagai objek penelitian bagi para peneliti.

Lampiran 1.2. Gambar Kegiatan Wawancara Tokoh Masyarakat



Dokumentasi kegiatan wawancara tokoh masyarakat (sumber Muh. Toto Nugroho 2020)

**Lampiran 1.3 : Instrumen Hasil Wawancara Dinas Pariwisata, Kepemudaan
dan Olahraga Tanjung Jabung Barat**

**Lembar Wawancara Dinas Pariwisata Pemuda dan Olahraga Tanjung
Jabung Barat**

A. Tujuan

Lembar instrumen wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai kearifan lokal Ekowisata Manggrove Pangkal Babu, Kabupaten Tanjung Jabung Barat.

B. Petunjuk

Berilah jawaban secara jujur, penuh tanggung jawab serta sesuai dengan pengetahuan bapak/ibu ketahui mengenai Ekowisata Manggrove Pangkal Babu, Kabupaten Tanjung Jawab

C. Identitas :

Nama : Mardius

Jabatan: Kepala Bidang Pariwisata

No	Pertanyaan Penelitian	Jawaban
1.	1. Apa saja yang bapak/Ibu ketahui kearifan lokal yang ada di Tanjung Jabung Barat? 2. Bagaimana perkembangan Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini? 3. Lalu menurut bapak/ibu kearifan lokal seperti apa di Tanjung Jabung Barat ini yang dapat dijadikan sumber belajar bagi peserta didik khususnya jenjang Sekolah Dasar?	1. Festifal arakan sahur di bulan ramadahan dan lomba kayuh becak 2. Sangat baik, karena satu-satunya ekowisata manggrove yang ada di Kab. Tanjab Barat. 3. Hutan manggrove ini dapat dijadikan sumber belajar siswa.
4.	4. Menurut bapak/ibu apakah Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini bisa disebut sebagai	4. Bisa karena ekowisata mangrove pangkal babu ini dilakukan dalam rangka usaha melestarika hutan

	kearifan lokal? 5. Sebarapa penting Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini?	mangrove yang sangat bermanfaat bagi lingkungan. 5. Sangat penting bagi lingkungan, apalagi dilikungan tepi pantai in.
6.	6. Apakah dari Disparpora Kabupaten Tanjung Jabung Barat telah bekerja sama kepada pihak diknas/sekolah untuk mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran? 7. Jika iya, kegiatan seperti apa yang dilakukan? 8. Apakah ada kendala dalam melakukan kegiatan tersebut?	6. Belum ada, namun akan dijadikan pertimbangan kedepannya. 7. – 8. -
9.	9. Apakah Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini butuh dilestarikan? 10. Bagaimana langkah yang bapak/ibu ambil untuk melestarikan Ekowisata Manggrove Pangkal Babu?	9. Jelas dan harus, karena sangat bermanfaat bagi lingkungan dan mahklup hidup sekitar. 10. Melakukan kegiatan peanaman pohon mangrove dan menerbitkan peraturan perlindungan dan komservasi mangrove.
11.	11. Adakah program kerja sama antara disparpora, dinas pendidikan dan masyarakat untuk melestarikan kearifan lokal yang ada di Kabupaten Tanjung Jabung Barat ini? 12. Jika ada bagaimana bentuk kerja sama yang dimaksud tersebut?	11. Untuk dinas pendidikan belum ada, akan tetapi dengan masyarakat ada. 12. Kerja sama bersama masyarakat yaitu melakukan penanaman pohon mangrove dan penjagaan area ekowisata mangrove
13.	13. Menurut bapak, jika Ekowisata Manggrove Pangkal Babu ini telah	13. Bisa salah satunya untuk menyelenggarakan pembelajaran lapangan di

	dilakukan perbaikan/pembaharuan apakah bisa dijadikan sebagai sarana/sumber dalam belajar? 14. Menurut bapak apa saja manfaat /kelebihan dengan diintegrasikannya kearifan lokal dalam pembelajaran bagi peserta didik Sekolah Dasar?	area ekowisata mangrove. 14. Untuk mengenak dan mencintai tanaman khususnya mangrove serta memberikan informasi pentingnya pelestarian mangrove bagi lingkungan.
15.	15. Selain masyarakat adakah faktor lainnya yang dapat digunakan untuk menunjang pelestarian kearifan lokal di Kabupaten Tanjung Jabung Barat?	15. Tentu saja , seperti pemerintah daerah melalui OPD terkait, LSM, Media penyebar informasi mengenai mangrove dll.

Lampiran 1.4 Gambar Kegiatan Wawancara Disparpora



Dokumentasi kegiatan wawancara KABID PARIWISATA DISPARPORA (Samping kanan peneliti) (sumber Muh. Toto Nugroho 2020)

Lampiran 1.5 : Hasil Wawancara Guru

Lembar wawancara Untuk Guru

A. Tujuan

Lembar instrumen wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan guru mengenai TIK, bahan ajar menggunakan teknologi, dan kearifan lokal

B. Petunjuk

Sesuai dengan yang Bapak/Ibu ketahui, berilah jawaban secara objektif, jujur, serta penuh tanggung jawab terhadap pengetahuan mengenai bahan ajar teknologi.

C. Identitas

Nama : Kartini, S.Pd

NIP : 19630930 198310 2001

Guru Kelas : IV C

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 13/I Muara Bulian

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang bapak/ibu ketahui mengenai media pembelajaran TIK?	Pembelajaran yang menggunakan teknologi seperti infokus
2.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media TIK dalam pembelajaran?	Tidak pernah
3.	Apa saja media TIK yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran?	-
4.	Apakah pernah dalam satu pembelajaran bapak/ibu menggunakan lebih dari satu jenis media TIK?	-
5.	Menurut bapak/ibu apakah media TIK membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Sangat membantu karena anak lebih semangat dalam pembelajaran
6.	Apakah media TIK juga membantu siswa dalam materi yang disampaikan?	Ya karena siswa termotivasi dalam belajar
7.	Bagaimana proses pembelajaran yang memanfaatkan media TIK?	Anak lebih aktif dan lebih fokus dalam menerima materi

8.	Bagaimana respon peserta didik dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media TIK?	Siswa antusias dalam proses pembelajaran,
9.	Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media TIK?	Anak lebih cepat menerima materi dari pada menggunakan media konvensional.
10.	Apakah ada kendala yang bapak/ibu alami dalam penggunaan media TIK?	-
11.	Bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	-
12.	Apa saja yang bapak/ibu ketahui tentang kearifan lokal?	Seperti tarian-tarian, makanan khas.
13.	Kearifan lokal apa saja yang ibu ketahui di provinsi Jambi?	Tarian dan lagu-lagu daerah Jambi
14.	Adakah bapak/ibu pernah mengaitkan pembelajaran dengan kearifan lokal?	Pernah
15.	Apa saja bahan ajar yang bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Buku paket, buku pendamping.
16.	Apakah ada bahan ajar khusus yang berisi kearifan lokal dengan pembelajaran?	Tidak ada.
17.	Bagaimana cara bapak/ibu mengaitkan kearifan lokal dengan pembelajaran?	Anak ditunjuk untuk mencari kebudayaan yang ada di daerah Jambi dan dikemukakan ke depan kelas.
18.	Apakah ada kendala bapak/ibu dalam menyampaikan materi berkaitan kearifan lokal?	Anak kurang berani untuk merespon saat diajarkan materi kearifan lokal
19.	Bagaimana bapak/ibu mengatasi kendala tersebut?	Anak diberikan motivasi
20.	Apakah bapak/ibu pernah menemukan bahan ajar atau modul elektronik berbasis kearifan lokal?	Tidak pernah
21.	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang bahan ajar elektronik?	Bahan ajar yang menggunakan teknologi
22.	Apa pendapat bapak/ibu jika bahan ajar elektronik diterapkan dalam pembelajaran?	Sangat bermanfaat bagi anak, karena anak lebih cepat memahami materi yang diajarkan.
23.	Apa harapan bapak/ibu terhadap bahan ajar elektronik berbasis kearifan lokal? Jika ada	Semoga ada untuk menjadi tambahan wawasan bagi guru dan untuk mengikuti perkembangan zaman. Serta dapat menambah kreativitas peserta didik dalam pembelajaran

Lampiran 1.6 Gambar Kegiatan Wawancara Guru



Dokumentasi kegiatan wawancara guru (sumber Muh. Toto Nugroho 2020)

LAMPIRAN 2: HASIL PENELITIAN

Lampiran 2.1 Hasil Validasi Media 1

Lampiran 2.1 : Instrumen Validasi untuk Ahli Media

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : Drc. Syahrul, M.Ed. Ph.D
 NIP : 196412211990031037
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 November 2020

"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata

Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional

Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh Validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup (C) = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Modul elektronik yang digunakan dapat dibaca dengan jelas.					✓
2.	Gambar yang digunakan pada modul elektronik dapat dilihat dengan jelas.				✓	
3.	Penggunaan warna dan huruf dapat memperjelas isi modul elektronik.					✓
4.	Modul elektronik disusun dengan penempatan tata unsur letak (judul, subjudul, halaman, dll) yang konsisten.				✓	
5.	Tata letak objek yang ditampilkan dalam modul elektronik proposional.					✓
6.	Tampilan gambar modul elektronik bersih.				✓	
7.	Modul elektronik dapat menarik minat peserta didik untuk belajar.					✓
8.	Desain tampilan modul elektronik yang digunakan menarik.					✓
9.	Modul elektronik dibuat sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓	
10.	Modul elektronik dibuat sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
11.	Materi yang disajikan pada modul elektronik memiliki penekanan konsep yang jelas.				✓	
12.	Modul elektronik dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
13.	Modul elektronik sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.				✓	
14.	Kemudahan dalam mengoperasikan modul elektronik.				✓	
15.	Modul elektronik menggunakan kalimat yang					✓

	mudah dipahami.					
16.	modul elektronik dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓
17.	modul elektronik memiliki kualitas yang baik.					✓
18.	Kesesuaian ukuran modul elektronik dengan standar ISO.					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Grafik tidak menarik minat peserta didik.	Jumlah gambar: warna yang menarik

Komentar Saran :

Sudah baik, dapat diuji coba pada peserta didik.

Kesimpulan :

1. Layak uji lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 24 November 2020

Ahli Media


M. Syahroni, M. Ed., P. D.

NIP.

Lampiran 2.2 Hasil Validasi Media 2

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN VALIDASI AHLI

Lampiran 2.1 : Instrumen Validasi untuk Ahli Media

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Nama Validator : Agung Rimbha Kurniawan, S.Ed., M.Ed.
 NIP : 201605051006
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 November 2020

**"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata
 Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional
 Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh Validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Kurang (K)	= 2
Sangat Kurang (SK)	= 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Modul elektronik yang digunakan dapat dibaca dengan jelas.					✓
2.	Gambar yang digunakan pada modul elektronik dapat dilihat dengan jelas.				✓	
3.	Penggunaan warna dan huruf dapat memperjelas isi modul elektronik.					✓
4.	Modul elektronik disusun dengan penempatan tata unsur letak (judul, subjudul, halaman, dll) yang konsisten.					✓
5.	Tata letak objek yang ditampilkan dalam modul elektronik proposional.				✓	
6.	Tampilan gambar modul elektronik bersih.					✓
7.	Modul elektronik dapat menarik minat peserta didik untuk belajar.					✓
8.	Desain tampilan modul elektronik yang digunakan menarik.				✓	
9.	Modul elektronik dibuat sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓	
10.	Modul elektronik dibuat sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	✓
11.	Materi yang disajikan pada modul elektronik memiliki penekanan konsep yang jelas.				✓	✓
12.	Modul elektronik dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
13.	Modul elektronik sangat praktis digunakan dalam pembelajaran.					✓
14.	Kemudahan dalam mengoperasikan modul elektronik.				✓	
15.	Modul elektronik menggunakan kalimat yang					✓

	mudah dipahami.						
16.	modul elektronik dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓	
17.	modul elektronik memiliki kualitas yang baik.						
18.	Kesesuaian ukuran modul elektronik dengan standar ISO.					✓	

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jesis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Cover banyak Minus	Gunakan foto 1/5 siswa Gini pucuknya.

Komentar/Saran :

Mohon untuk bisa dan
bisa dengan dgn baik

Kesimpulan :

- ☒ Layak uji lapangan tanpa revisi
☐ Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 18 November 2020

Ahli Media

Agung Rendra Kurniawan, S.Pd, M.Pd

NIP. 2016 0505 1006

Lampiran 2.3 Hasil Validasi Materi 1

Lampiran 2.2 : Instrumen Validasi untuk Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : *Drs. Syahrul M. Ed. Ph.D*

NIP : *19641231190031037*

Hari/Tanggal : *Selasa, 24 November 2020*

**"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata
Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional
Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh Validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Inti (KI)				✓	

2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian konsep dengan materi dalam kurikulum 2013				✓
5.	Modul elektronik mudah dipahami sehingga dapat membantu pemahaman konsep bagi peserta didik			✓	
6.	Materi keseimbangan dan pelestarian SDA sesuai dengan tuntutan kurikulum				✓
7.	Materi pada modul elektronik mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih dalam			✓	
8.	Keruntutan materi sesuai dengan alur pikir peserta didik				✓
9.	Materi yang terdapat pada modul elektronik sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik			✓	
10.	Materi yang terdapat pada modul elektronik sesuai dengan tingkat perkembangan sosio-emosional peserta didik			✓	
11.	Materi yang terdapat pada modul elektronik tidak mengandung unsur SARA/PONOGRAFI			✓	

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	/	/

Komentar Saran:

Layak uji coba pada peserta didik

Kesimpulan:

1. Layak uji lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 21 Januari 2020

Ahli Materi


Dr. Supriatna, MEd, Ph.D.

NIP. 1964022119003037

Lampiran 2.4 Hasil Validasi Materi 2

Lampiran 2.2 : Instrumen Validasi untuk Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama Validator : Agung Rimbha Kurniawan, S.Pd., M.Pd

NIP : 201605051006

Hari/Tanggal : Kamis, 12 November 2020

**"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata
Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional
Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh Validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Inti (KI)					✓

2.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kesesuaian konsep dengan materi dalam kurikulum 2013				✓	
5.	Modul elektronik mudah dipahami sehingga dapat membantu pemahaman konsep bagi peserta didik					✓
6.	Materi keseimbangan dan pelestarian SDA sesuai dengan tuntutan kurikulum					✓
7.	Materi pada modul elektronik mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih dalam					✓
8.	Keruntutan materi sesuai dengan alur pikir peserta didik				✓	
9.	Materi yang terdapat pada modul elektronik sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik					✓
10.	Materi yang terdapat pada modul elektronik sesuai dengan tingkat perkembangan sosio-emosional peserta didik					✓
11.	Materi yang terdapat pada modul elektronik tidak mengandung unsur SARA/PONOGRAFI					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	/	/

Komentar/Saran :

Mahasiswa
Kurniawan

Kesimpulan :

1. Layak uji lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 4 November 2020

Ahli Materi

Agung Haryo Kusriawan, S.Pd, M.Pd

NIP. 2016 0501 1006

Lampiran 2.5 : Hasil Validasi Bahasa 1

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI BAHASA

Nama Validator : Drs. Syahrul, M.Ed., Ph. D

NIP : 196412311990031037

Hari/Tanggal : Selasa, 24 November 2020

**"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata
Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional
Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh Validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup	= 3
Kurang (K)	= 2
Sangat Kurang (SK)	= 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan sesuai dengan tata kalimat bahasa yang benar				✓	
2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesannya				✓	
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan banyak pengertian				✓	
4.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia				✓	
5.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami				✓	
6.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia					✓
7.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik senang ketika membaca					✓
8.	Bahasa yang digunakan dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk membaca secara tuntas				✓	
9.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong peserta didik untuk bertanya				✓	
10.	Bahasa yang digunakan dapat memperjelas suatu konsep					✓
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓	
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik				✓	
13.	Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
14.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada				✓	

pedoman Ejaan Yang Disempurnakan						
15.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konstante antar-bagian dalam buku				✓	
16.	Penggambaran ikon atau simbol harus konstante antar-bagian dalam buku					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Sesuai kalimat misbitali Pengertian ganda	Perbaiki Sesuai Kalimat yang berlaku.

Komentar/Saran :

Kesimpulan :

3. Layak uji lapangan tanpa revisi
- Ⓐ Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Jambi, 24. Nov - 2020

Ahli Media



Des. Syahrul, MEd, Ph.D
NIP. 19610231199031032

Lampiran 2.6 Hasil Validasi Bahasa 2

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI BAHASA

Nama Validator : Agung Rimbo Kurniawan, S.Pd., M.Pd
 NIP : 201605051006
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 November 2020

**"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata
 Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional
 Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"**

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh Validator
2. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrument pengumpulan data serta mengungkapkan komentar atau saran oleh validator jika ada.
3. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai
4. Apabila ada komentar atau saran, mohon dituliskan pada lembar yang telah tersedia.
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

Cukup = 3

Kurang (K) = 2

Sangat Kurang (SK) = 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan sesuai dengan tata kalimat bahasa yang benar					✓
2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran				✓	
3.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan banyak pengertian				✓	
4.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia				✓	
5.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami				✓	
6.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia				✓	
7.	Bahasa yang digunakan dapat membuat peserta didik senang ketika membaca					✓
8.	Bahasa yang digunakan dapat menumbuhkan minat peserta didik untuk membaca secara tuntas				✓	
9.	Bahasa yang digunakan dapat mendorong peserta didik untuk bertanya				✓	
10.	Bahasa yang digunakan dapat memperjelas suatu konsep				✓	
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					✓
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik				✓	
13.	Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
14.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan				✓	
15.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsiste antar-bagian dalam buku				✓	
16.	Penggambaran ikon atau simbol harus konsisten antar-bagian dalam buku					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Seperum batu ±	Sesuai dg KBB

Komentar/Saran :

Bahan sudah cukup
lengkap dengan unit penuh

Kesimpulan

1. Layaq uji lapangan tanpa revisi
☒ 2. Layaq uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 11-Desember-2020

Ahli Media

Agung Rimbun Kurniawan, SPd, MEd

NIP: 2016 05 05 1006

Lampiran 2.7 Hasil Validasi Praktisi 1

LAMPIRAN 3 : INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Lampiran 3.1 : Instrumen Validasi Ahli Praktisi

ANGKET VALIDASI AHLI PRAKTIKI

Nama Validator : Errawati, S.Pd.
 NIP : 196911081992042001
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November 2020.

"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata

Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional

Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh guru
2. Tulislah identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 5 alternatif jawaban
4. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai

5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Tidak Baik (TB)	= 2
Sangat Tidak Baik (STB)	= 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal					

	jelas penyajiannya				✓	
2.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal rapi dalam susunannya				✓	
3.	Penyajian Modul elektronik berbasis kearifan lokal bersih dan proposional					✓
4.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mampu menarik minat belajar peserta didik				✓	
5.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓	
6.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal sesuai dengan topik yang diajarkan				✓	
7.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah digunakan					✓
8.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah dibawa kemana-mana dan mudah dipindahkan					✓
9.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal dapat saya gunakan berulang-ulang				✓	
10.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang baik					✓
11.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah disimpan					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	Tata kalimat yang memiliki pengertian ganda masih ada	perbaiki sesuai ketentuan yang ada.

Komentar/Saran :

Model sudah baik, dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.

Kesimpulan :

☒ Layak uji lapangan tanpa revisi
☐ Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
 (mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 14 November 2020

Ahli Praktisi


 R. R. R. S. Pd.

NIP. 196011080920042001

Lampiran 2.8 Hasil Validasi Praktisi 2

LAMPIRAN 3 : INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Lampiran 3.1 : Instrumen Validasi Ahli Praktisi

ANGKET VALIDASI AHLI PRAKTIKI

Nama Validator : DIAN CHRISTINA, S.Pd.

NIP : 1906022520190320002

Hari/Tanggal : 14 November 2020

"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata

Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional

Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh guru
2. Tulislah identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 5 alternatif jawaban
4. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai
5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Tidak Baik (TB)	= 2
Sangat Tidak Baik (STB)	= 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1	Modul elektronik berbasis kearifan lokal				✓	

	jelas penyajiannya					
2.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal rapi dalam susunannya				✓	
3.	Penyajian Modul elektronik berbasis kearifan lokal bersih dan proposional					✓
4.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mampu menarik minat belajar peserta didik					✓
5.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓	
6.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal sesuai dengan topik yang diajarkan				✓	
7.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah digunakan					✓
8.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah dibawa kemana-mana dan mudah dipindahkan				✓	
9.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal dapat saya gunakan berulang-ulang				✓	
10.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang baik					✓
11.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah disimpan					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	- Penulisan kalimat yang salah	- Perbaiki sesuai EYD.

Komentar/Saran :

Dapat digunakan pada peserta didik, dan dapat memotivasi minat belajar siswa.

Kesimpulan :

1. Layak uji lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 4 November 2020

Ahli Praktisi


DAK CHRISTINA S.S.Pd

NIP:

Lampiran 2.9 Hasil Validasi Praktisi 3

LAMPIRAN 3 : INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

Lampiran 3.1 : Instrumen Validasi Ahli Praktisi

ANGKET VALIDASI AHLI PRAKTIKI

Nama Validator : kartini s.pd
 NIP : 19630920 198310 2001
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 November, 2020.

"Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata

Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional

Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3"

Petunjuk :

1. Lembar ini diisi oleh guru
2. Tulislah identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 5 alternatif jawaban
4. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai

5. Pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Tidak Baik (TB)	= 2
Sangat Tidak Baik (STB)	= 1

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal				✓	

	jelas penyajiannya				✓	
2.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal rapi dalam susunannya				✓	
3.	Penyajian Modul elektronik berbasis kearifan lokal bersih dan proporsional					✓
4.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mampu menarik minat belajar peserta didik				✓	
5.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal sesuai dengan karakteristik peserta didik				✓	
6.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal sesuai dengan topik yang diajarkan				✓	
7.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah digunakan					✓
8.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah dibawa kemana-mana dan mudah dipindahkan					✓
9.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal dapat saya gunakan berulang-ulang					✓
10.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal memiliki kualitas yang baik					✓
11.	Modul elektronik berbasis kearifan lokal mudah disimpan					✓

TABEL KESALAHAN DAN SARAN PERBAIKAN

Apabila terdapat kesalahan pada aspek yang tercantum, dimohon untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
	- Penulisan kalimat yang salah	- Perbaiki sesuai EYD.

Komentar/Saran :

Dapat digunakan pada peserta didik, dan dapat
meningkatkan minat belajar siswa.

Kesimpulan :

1. Layak uji lapangan tanpa revisi
- ② Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
(mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan)

Muara Bulian, 4 November 2020

Ahli Praktisi


DIAN CHRISTINA S. S.Pd

NIP:

Lampiran 2.10 Foto Kegiatan Validasi Ahli Praktisi





Lampiran 2.11 Surat Telah Melaksanakan Penelitian


DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BATANG HARI
UPTD P & K KECAMATAN MUARA BULIAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO.13/ I MUARA BULIAN
 NSS : 101100104013 NPSN : 10500448
 Jalan. Raden Mataher Rengas Condong Muara Bulian Batang Hari

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 421.2/54/SD-13 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN No.13/ I Muara Bulian dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD TOTO NUGROHO
NIM	: A1D117119
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas Jambi

Telah melaksanakan Penelitian " *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Kearifan Lokal Ekowisata Mangrove Pangkal Babu Menggunakan Aplikasi 3D Pageflip Profesional Kelas IV Sekolah Dasar Pada Tema 3* " di Sekolah Dasar Negeri No.13/I Muara Bulian pada tanggal 05 Nopember s.d 05 Desember 2020.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muara Bulian, 7 Desember 2020
 Kepala Sekolah

DWIYANTI MARLINA, S.Pd
 Pembina Tk. I / IV.b
 NIP. 196603031991032008



Lampiran 2.12 Hasil Cek Plagiat



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 22%

Date: Rabu, Desember 23, 2020

Statistics: 4299 words Plagiarized / 19352 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Berbagai kearifan lokal yang terdapat di seluruh Indonesia merupakan keunikan sendiri. "One form of local wisdom is the built environment as a place for human activities in reflecting his ideas", (Salah satu bentuk kearifan lokal adalah lingkungan yang sudah ada sebagai tempat untuk kegiatan manusia mencerminkan ide-idenya) (Dahlani, dkk, 2015: 157).

Kearifan lokal ialah suatu kekayaan yang harus dijaga dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan pokok dalam menjalankan kehidupan serta menjadi panutan dalam unsur nilai kebudayaan (Destinanda, 2018: 1). Maka kearifan lokal merupakan kekayaan yang terdapat disuatu daerah yang harus dioptimalkan potensinya untuk kehidupan dan tantangan dimasa yang akan datang.

Mawaddahni (2017: 92), mengemukakan "Dalam kearifan lokal terwujud upaya pengelolaan dan konservasi sumber daya alam dan lingkungan". Seperti halnya Nuraini (2018: 9), "Kearifan lokal merupakan gagasan setempat yang bersifat bijaksana, penuh kearifan, bernilai baik, yang tertanam dan diikuti oleh anggota masyarakat". Di Indonesia sendiri memiliki berbagai kearifan lokal yang tersebar di setiap daerahnya, salah

BIODATA PENULIS



Muhammad Toto Nugroho, lahir di Kuala Tungkal 30 September 1999. Anak bungsu dari Ibu Yusnimar dan Ayah Sunarto merupakan anak ke 5 dari 5 bersaudara. Alamat di Jl. Lintas Kuala Tungkal-Jambi, Desa Bram Itam Raya, Kecamatan Bram Itam, Kabupaten Tanjung Jabung Barat.

Jenjang pendidikan dimulai di SD Negeri 59/V Sungai Saren, melanjutkan ke SMP Negeri 2 Kuala Tungkal dan SMA di SMA Negeri 1 Kuala Tungkal. Menempuh jenjang perkuliahan pada tahun 2017 di Universitas Jambi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui jalur SMPTN.

Memiliki motto: ***“Semua Hasil Yang Didapat Diri Sendiri Merupakan Doa Orang Tua Yang Dikabulkan Oleh ALLAH SWT”***