

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka hasil kajian dapat disimpulkan bahwa bagaimana guru mengonstruksi rancangan pembelajaran daring pada materi menulis teks tanggapan kelas IX bahasa Indonesia menggunakan indikator berpikir kritis di SMP Negeri 7 Kota Jambi sebagai berikut, dalam membuat Rancangan Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Bahasa Indonesia Menggunakan Indikator Berpikir Kritis di Kelas IX SMP Negeri 7 Kota Jambi didalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dasar dan Menengah ada sembilan komponen RPP, dalam menyusun RPP Guru R delapan komponen sudah terlaksana dengan baik tetapi ada satu komponen yang belum terpenuhi yaitu pada komponen ketiga yaitu kompetensi dasar sedangkan berdasarkan hasil observasi tentang Implementasi Rancangan Pembelajaran Menulis Teks Tanggapan Bahasa Indonesia Menggunakan Indikator Berpikir Kritis di SMP Negeri 7 Kota Jambi sudah terlaksana untuk setiap tahap pembelajaran berpikir kritis.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas yang menyatakan bahwa pembelajaran berpikir kritis bahasa Indonesia telah terlaksana. Maka implikasinya adalah guru mata

pelajaran bahasa Indonesia kelas IX SMP Negeri 7 Kota Jambi telah menerapkan tahapan pembelajaran berpikir kritis.

5.3 Saran

1)Bagi Pihak Sekolah dan Lembaga Pendidikan

Pihak sekolah dan lembaga pendidikan hendaknya terus memberikan pelatihan terkait Kurikulum 2013 khususnya mengenai implementasi pembelajaran berpikir kritis agar kedepannya guru lebih memiliki pengetahuan yang baik mengenai pembelajaran berpikir kritis mulai dari membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran berpikir kritis yang ideal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Pihak pengawas dari Dinas Pendidikan juga diharapkan untuk terus memantau keefektifan dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

2)Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini membahas tentang bagaimana guru mengonstruksi rancangan pembelajaran daring pada materi menulis teks tanggapan kelas 9 bahasa Indonesia menggunakan indikator berpikir kritis di SMP Negeri 7 Kota Jambi. Peneliti selanjutnya bisa menggali lebih dalam permasalahan lain dan melakukan penelitian dengan memperluas masalah dan situasi penelitian ini. dengan demikian, penelitian ini menjadi lebih luas dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.