

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS  
TIK PADA KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1  
DI SD NEGERI 236/IX AUR DURI**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
IRA ROHAYA. S  
A1D117125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI  
JANUARI 2021**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS  
TIK PADA KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1  
DI SD NEGERI 236/IX AUR DURI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Jambi  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :  
IRA ROHAYA. S  
A1D117125**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI  
JANUARI, 2021**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri*: Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Ira Rohaya. S, Nomor Induk Mahasiswa A1D117125 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Muara Bulian, 2020

Pembimbing I

Muara Bulian, 2020  
Pembimbing I



Drs. Arsil, M. Pd.  
NIP.19591231985031314

Drs. Arsil, M. Pd.

NIP.19591231985031314

Muara Bulian, 2020

Pembimbing II

Muara Bulian, 2020  
Pembimbing II



Silvina Noviyanti, S. Pd. M. Pd.

Silvina Noviyanti, S. Pd. M. Pd.

NIK.201704052002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri*: Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang disusun oleh Ira Rohaya. S, Nomor Induk Mahasiswa A1D117125 telah dipertahankan di depan tim penguji pada hari 2021.

### Tim Penguji

|                                                |       |       |
|------------------------------------------------|-------|-------|
| 1. Drs. Arsil, M. Pd.<br>NIP.19591231985031314 | Ketua | _____ |
|------------------------------------------------|-------|-------|

|                                                         |            |       |
|---------------------------------------------------------|------------|-------|
| 2. Silvina Noviyanti, S. Pd. M. Pd.<br>NIP.201704052002 | Sekretaris | _____ |
|---------------------------------------------------------|------------|-------|

|                                                            |               |       |
|------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| 3. Drs. Syahrial, M. Ed., Ph. D<br>NIP. 196412311990031037 | Penguji Utama | _____ |
|------------------------------------------------------------|---------------|-------|

|                                                                   |         |       |
|-------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 4. Drs. Andi Suhandi, S. Pd., M. Pd. I<br>NIP. 195708121985031007 | Anggota | _____ |
|-------------------------------------------------------------------|---------|-------|

|                                                              |         |       |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------|
| 5. Muhammad Sofwan, S. Pd., M. Pd<br>NIP. 198007112008121001 | Anggota | _____ |
|--------------------------------------------------------------|---------|-------|

Mengetahui,  
Dekan FKIP Universitas Jambi

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAUDDAS

Prof. Dr. rer.nat. Asrial, M. Si.  
NIP. 196308071990031002

Dr. Yantoro, M. Pd  
NIP. 196612191994121001

Didaftarkan Tanggal :

Nomor :

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama :Ira Rohaya. S

NIM :A1D117125

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Ira Rohaya. S

NIM. A1D117125

## MOTTO

“Selalu utamakan Tuhan dalam setiap pergumulan hidup kita”

“Istirahat Boleh, Berhenti Jangan”

Kupersembahkan skripsi ini untuk Bapakku dan Mamakku tercinta yang telah menjadi malaikat surga yang dihadirkan Tuhan ke dunia bagi kami kelima anaknya, tidak bisa ku gambarkan segala bentuk berkat yang Tuhan kasih ke aku melalui Bapak dan Mamak dalam kata-kata. Ira bersyukur dan sangat berterima kasih karena Bapak dan Mamak selalu ada untuk kami anakmu dalam menggapai cita-cita kami semua.

## ABSTRAK

S., Rohaya, Ira. 2021. *Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing (I) Drs. Arsil, M. Pd., (II) Silvina Noviyanti, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci** : Implementasi, Pembelajaran Tematik, TIK.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 236/IX Aur Duri pada tanggal 10 November sampai 5 Desember 2020. Dan dari data penelitian ini diperoleh melalui wawancara bersama guru kelas IV yang menjadi satu-satunya sumber serta observasi mengenai tahap persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran tematik berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1. Setelah dilakukan pengumpulan data, kemudian dilakukan analisis terhadap instrumen tersebut secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam perencanaan pembelajaran Guru Kelas IV telah mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK menggunakan grup kelas di aplikasi whatsapp dan evaluasi pembelajarannya menggunakan web *myquizizzi.com*. Aplikasi yang digunakan mudah untuk digunakan selain itu sebelumnya bersama wali murid guru kelas IV telah berkoordinasi dalam implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 ini serta adanya kesadaran tentang pentingnya siswa tetap belajar dari rumah oleh warga sekolah merupakan faktor pendukung terhadap implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1. Pemanfaatan lingkungan sekitar tempat tinggal siswa kurang digunakan, kemudian siswa terkendala dalam penggunaan gawai rendah signal merupakan faktor penghambat terhadap implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada Kelas IV tema 5 subtema 1. Kesimpulan mengenai implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 yakni telah terlaksana dengan baik.

Dari hasil penelitian ini, disarankan agar sekolah dapat memberikan pelatihan merata kepada semua guru dalam menerapkan pembelajaran tematik berbasis TIK.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala kasih karunia berkat yang telah diberikan kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi mengenai Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Tik Pada Kelas IV Tema 5 Sub Tema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Selesaiannya dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya dukungan, motivasi, bimbingan, dan juga bantuan segala pihak kepada peneliti. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Arsil, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I, Ibu Silvina Novianti, S. Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahannya, dan juga bimbingannya tanpa henti kepada penulis dan selalu memberikan semangat dalam menyusun skripsi ini.

Bapak Drs. Syahrial, M. Ed., Ph. D selaku wakil dekan I bidang akademik kerjasama dan sistem informasi FKIP Universitas Jambi sekaligus Penguji Utama dalam Sidang Skripsi Penulis, Bapak Andi Suhandi, S. Pd., M. Pd. I selaku Pembahas anggota dalam Sidang Skripsi Penulis, Bapak Muhammad Sofwan, S. Pd., M. Pd selaku Pembahas anggota dalam Sidang Skripsi Penulis.

Bapak Drs. Faizal Chan, S.Pd., M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi, Bapak Dr. Yantoro, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar, Universitas Jambi dan juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar memberikan saran dan arahan mulai dari awal kuliah sampai penyusunan skripsi.

Untuk Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Jambi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis dan semoga kelas ilmunya dapat diturunkan kepada generasi selanjutnya agar terlaksananya cita-cita dari bangsa ini.

Bapak dan Ibu serta Staff SD Negeri 236/Aur Duri sekaligus tempat dimana penulis melakukan penelitian yang telah diberikan tempat kepada penulis untuk bisa berkarya demi masa depan, dan telah memberikan doa supaya segera menyelesaikan masa studinya.

Secara khusus kepada kedua orangtuaku yang sangat penulis sayangi yaitu, Bapak Leo S dan Ibu Rosmiati N sebagai orangtua yang selalu ada dan mendoakan Ira. Penulis juga berterima kasih kepada kedua abangku dan kedua adikku yang senantiasa saling mendukung, menopang dan menabur kasih selama pergumulan hidup penulis di masa perkuliahan ini.

Sahabat seperjuangan mahasiswa angkatan 2017 Prodi PGSD yang sangat saya sayangi dan banggakan, khususnya Yohana Erika Pebriani Simarmata, Andika Aprillio, Widya Puspita Sari, Ilham Ilfiadi, Lusi Syahfitri, Adi Priyono, Mira Ismawati, Putri Ramadhani, Sonia Afrizela, Wanres Naibaho, dan Lola Ineswenti Mendrofa yang selalu memberikan semangat, saling membantu, dan juga memberikan saran terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Kepada Mbak Febby Marcelina Putri, Mbak Feti Setiani, CiKaRaVa *Squad* serta adik kos tercintah Angelina Sirait yang telah memberikan saran, kemudian motivasi untuk tetap semangat dalam menyusun skripsi. Teman sekaligus masyarakat Raikantopeni , *all fandom*

*of K-POP LOVERS* yang selalu mendukung akan kesuksesan saya dalam menyusun skripsi dan juga terima kasih kepada GMM-TV yang telah menghadirkan *Series inovatifnya* yang menjadikan saya untuk tetap fokus pada penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada segala aspek yang mendukung dan ikut serta dalam membantu penelitian untuk menyelesaikan skripsi. Semoga Tuhan memberikan berkat dan kasih karunia-Nya untuk kita semua. Untuk perbaikan skripsi ini, maka dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga Tuhan memberikan manfaat bagi kita semua.

Muara Bulian,

2020

Ira Rohaya. S  
NIM. A1D117125

## DAFTAR ISI

|                                                        | halaman       |
|--------------------------------------------------------|---------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>                        | <b>iii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                         | <b>iv</b>     |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                 | <b>v</b>      |
| <b>MOTTO.....</b>                                      | <b>vi</b>     |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                    | <b>vii</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>viii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>x</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                               | <b>xii</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                              | <b>xiii</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                               | <b>xiv</b>    |
| <b>DAFTAR FOTO.....</b>                                | <b>xv</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                            | <b>xvi</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                      | <br><b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                        | 1             |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                               | 3             |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                             | 3             |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                           | 4             |
| 1.4.1 Teoritis.....                                    | 4             |
| 1.4.2 Praktis.....                                     | 4             |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>                 | <br><b>5</b>  |
| 2.1 Kajian Teoritik.....                               | 5             |
| 2.1.2 Pengertian Implementasi.....                     | 5             |
| 2.1.3 Pengertian Pembelajaran Tematik.....             | 6             |
| 2.1.4 Pengertian TIK.....                              | 14            |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan.....                       | 17            |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                             | 19            |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>              | <br><b>20</b> |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....                   | 20            |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....               | 21            |
| 3.3 Data dan Sumber Data.....                          | 21            |
| 3.4 Subjek Penelitian.....                             | 22            |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                       | 22            |
| 3.5.1 Observasi.....                                   | 22            |
| 3.5.2 Wawancara.....                                   | 24            |
| 3.5.3 Dokumentasi.....                                 | 26            |
| 3.6 Uji Validitas Data.....                            | 26            |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                          | 27            |
| 3.7.1 Deskripsi Data.....                              | 27            |
| 3.7.2 Analisis Data.....                               | 27            |
| 3.8 Prosedur Penelitian.....                           | 28            |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <br><b>30</b> |
| 4.1 Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian.....             | 30            |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 4.2 Deskripsi Temuan Penelitian dan Pembahasan..... | 31        |
| 4.2.1 Deskripsi Hasil Observasi.....                | 32        |
| 4.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara.....                | 37        |
| 4.2.3 Analisis Data.....                            | 45        |
| 4.2.4 Triangulasi Teknik.....                       | 52        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>    | <b>54</b> |
| 5.1 Simpulan.....                                   | 54        |
| 5.2 Implikasi.....                                  | 55        |
| 5.3 Saran.....                                      | 57        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                               |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                                     |           |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                           | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| 3.1 Sumber Data Penelitian..... | 19      |
| 3.2 Kisi-Kisi Observasi.....    | 23      |
| 3.3 Kisi-Kisi Wawancara.....    | 25      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                       | Halaman |
|----------------------------------------------|---------|
| 4.1 Wawancara Guru Kelas IV Minggu Ke-1..... | 38      |
| 4.2 Wawancara Guru Kelas IV Minggu Ke-2..... | 40      |
| 4.3 Wawancara Guru Kelas IV Minggu Ke-3..... | 42      |
| 4.4 Wawancara Guru Kelas IV Minggu Ke-4..... | 45      |

## DAFTAR BAGAN

| Bagan                        | Halaman |
|------------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir.....   | 19      |
| 3.1 Prosedur Penelitian..... | 29      |

## DAFTAR BUKTI FOTO

| Foto                                                                             | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.1 <i>Screenshoot</i> Obrolan Grup Kelas IV.....                                | 34      |
| 4.2 <i>Screenshoot</i> Kuis Yang Dibuat Guru Kelas Web <i>Myquizizzi.com....</i> | 36      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                | Halaman |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Surat Penunjukkan PS.....                               | 61      |
| Surat Izin Penelitian.....                              | 62      |
| Surat Bukti Penelitian.....                             | 63      |
| Lembar Observasi Sebelum Validasi.....                  | 64      |
| Instrumen Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Validasi..... | 68      |
| Lembar Observasi Setelah Validasi.....                  | 71      |
| Instrumen Wawancara Setelah Validasi.....               | 74      |
| Deskripsi Observasi di Lapangan.....                    | 72      |
| Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Minggu Ke-1.....   | 79      |
| Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Minggu Ke-2.....   | 82      |
| Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Minggu Ke-3.....   | 85      |
| Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Minggu Ke-4.....   | 88      |
| Lembar Pemetaan KD dan Jaring-Jaring Tema.....          | 91      |
| Silabus.....                                            | 92      |
| RPP.....                                                | 93      |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah dinyatakan bahwa pembelajaran MI/SD dilaksanakan melalui pendekatan tematik. Pengimplementasian kurikulum 2013 dengan pendekatan pembelajaran tematik untuk jenjang pendidikan dasar MI/SD yakni karakteristik proses pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik kompetensi.

Oleh sebab itu, beranjak dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 tahun 2016 tentang pembelajaran tematik agar proses pembelajaran tetap berjalan dan sebagai upaya untuk mencegah pandemi *Covid-19*, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia telah mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* pada poin ke-2 yaitu proses belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan yaitu belajar dari rumah melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) dan/ jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum kelas maupun kelulusan.

Hal ini di dukung oleh Faziah (2019:20) yang menyatakan bahwasannya untuk melakukan adaptasi belajar dari rumah cara memperlancar kegiatan belajar siswa salah satu hal yang sangat dibutuhkan ialah pemanfaatan teknologi dimana dengan menggunakan teknologi maupun berbagai media komunikasi yang dapat dijadikan sebagai alat penyampaian pembelajaran sehingga meskipun tidak belajar bertatap muka secara langsung siswa tetap bisa mengikuti proses pembelajaran dan secara aktif mengembangkan potensi dirinya.

Berdasarkan tujuan tersebut kita dapat mengetahui bahwasannya dalam pemanfaatan teknologi memiliki peranan penting dalam memperlancar proses pembelajaran termasuk pada pembelajaran tematik di SD, dengan adanya pemanfaatan teknologi sebagai bentuk implementasi pembelajaran berbasis TIK pada saat sekarang ini, maka siswa tetap bisa belajar walaupun dilakukan di rumah. Namun, dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di SD yang berbasis TIK belum terlaksana sepenuhnya.

CNN Indonesia (2020:3) Salah satu cara agar siswa tetap bisa mengembangkan potensi dirinya pada saat sekarang ini ialah belajar di rumah yang mana dalam hal ini berkaitan erat dengan pemanfaatan teknologi. Berdasarkan studi pendahuluan penulis pada tanggal 18 september 2020 didapati bahwa SD Negeri 236/IX Aur Duri sebagai salah satu sekolah terakreditasi B dan memiliki misi untuk mengembangkan potensi diri siswa melalui penerapan pembelajaran tematik dengan menggunakan pemanfaatan teknologi tersebut. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara bersama guru kelas IV di SD Negeri 236/IX Aur Duri, Ibu

Misriana. Beliau mengatakan bahwa “pelaksanaan proses pembelajaran tematik berbasis TIK masih terbilang baru”. Dan juga berdasarkan hasil observasi pada saat itu, penulis menemukan salah satu aplikasi belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran tematik di kelas IV yaitu aplikasi *whatsapp*, hanya saja penggunaan aplikasi *Whatsapp* belum digunakan secara maksimal.

Oleh sebab itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri dan nantinya hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi sekolah lain yang belum menerapkan pembelajaran berbasis TIK atau belum terlaksana secara maksimal.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah penelitian ini ialah “Bagaimana Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan di kelas IV tema 5 subtema 1 SD Negeri 236/IX Aur Duri.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Teoritis**

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi sekolah lain yang belum atau sudah menerapkan gerakan literasi namun belum efektif sebab hasil penelitian ini juga menjelaskan implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan oleh Guru Kelas IV.
2. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

### **1.4.2 Praktis**

#### **1. Bagi Guru**

Memberikan pengalaman dan cara yang tepat untuk menerapkan implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang terlaksana dengan baik dan berjalan secara efektif sehingga tujuan dari pendidikan dapat terlaksana dengan baikpula.

#### **2. Bagi Peneliti**

Melalui penelitian iini diharapkan dapat menjadi manfaat bagi peneliti ketika telah terjun ke lapangan yang sesungguhnya dan bisa menerapkan pembelajaran tematik berbasis TIK yang merupakan pendekatan pembelajaran yang dsedang digunakan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **2.1 Kajian Teoritik**

##### **2.1.1 Pengertian Implementasi**

Implementasi merupakan arahan yang berkenaan dengan kegiatan, tindakan-tindakan. Atau aktivitas untuk mencapai tujuan dari kegiatan yang direncanakan (Arifin, 2018:11). Terdapat 3 unsur penting dalam proses implementasi yaitu : (1) adanya persiapan program yang sedang dilaksanakan, (2) adanya kelompok sasaran dalam pelaksanaan kegiatan, (3) adanya perbaikan sebagai bentuk tanggung jawab untuk memperoleh pelaksanaan dan pengawasan proses implementasi (Sanjaya, 2011:17)

Pernyataan lainnya menyatakan bahwasannya Implementasi merupakan pelaksanaan serangkaian kegiatan dalam rangka untuk memberikan kebijakan sehingga dari kebijakan tersebut dapat membawakan hasil seperti yang diharapkan (Komalasari, 2017:20)

Berdasarkan beberapa pengertian implementasi menurut pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwasannya pembelajaran implementasi merupakan serangkaian kegiatan berdasarkan kebijakan yang telah dibuat sebelumnya dengan memperhatikan unsur perencanaan, pelaksanaan dan perbaikan.

### 2.1.2 Pengertian Pembelajaran Tematik

Dalam Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, dijelaskan Bahwa Desain Pembelajaran Tematik Terdiri Dari :

- Tahap Perencanaan, ada beberapa hal yang harus dilakukan dalam tahap yaitu pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

#### a. Pemetaan Kompetensi Dasar

Kegiatan pemetaan ini dilakukan untuk memperoleh gambaran secara menyeluruh dan utuh tentang semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan dalam tema yang dipilih. Kegiatan yang dilakukan dalam pemetaan kompetensi dasar adalah :

#### 1) Penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam indikator

Melakukan kegiatan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar dari setiap mata pelajaran ke dalam indikator. Dalam mengembangkan indikator perlu memperhatikan (a) Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, (b) Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, dan (c) Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diamati.

#### 2) Menentukan tema

Dalam menentukan tema dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu (a) mempelajari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam masing-masing mata pelajaran, dilanjutkan dengan menentukan tema yang sesuai, dan (b) menetapkan terlebih dahulu tema-tema pengikat keterpaduan,

untuk menentukan tema tersebut, guru dapat bekerjasama dengan peserta didik sehingga sesuai dengan minat dan kebutuhan anak. Dalam menetapkan tema perlu memperhatikan beberapa prinsip yaitu:

- a. Memperhatikan lingkungan yang terdekat dengan siswa:
- b. Dari yang termudah menuju yang sulit
- c. Dari yang sederhana menuju yang kompleks
- d. Dari yang konkret menuju ke yang abstrak.
- e. Tema yang dipilih harus memungkinkan terjadinya proses berpikir pada diri siswa
- f. Ruang lingkup tema disesuaikan dengan usia dan perkembangan siswa, termasuk minat, kebutuhan, dan kemampuannya

3) Mengidentifikasi dan menganalisis standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator. Lakukan identifikasi dan analisis untuk setiap Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan indikator yang cocok untuk setiap tema sehingga semua standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator terbagi habis.

b. Menetapkan jaringan tema

Menetapkan jaringan tema dengan menghubungkan kompetensi dasar dan indikator dengan tema pemersatu. Dengan jaringan tema tersebut maka akan terlihat kaitan antara tema, kompetensi dasar dan indikator dari setiap mata pelajaran. Jaringan tema ini dapat dikembangkan sesuai dengan alokasi waktu setiap tema.

### c. Menyusun silabus

Hasil seluruh proses yang telah dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya dijadikan dasar dalam penyusunan silabus. Komponen silabus terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, pengalaman belajar, alat dan sumber serta penilaian atau evaluasi.

### d. Menyusunan Rencana Pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran. Komponen rencana pembelajaran tematik meliputi:

- 1) Identitas mata pelajaran (nama mata pelajaran yang akan dipadukan, kelas, semester, dan waktu/banyaknya jam pertemuan yang dialokasikan).
- 2) Kompetensi dasar dan indikator yang akan dilaksanakan.
- 3) Materi pokok beserta uraiannya yang perlu dipelajari siswa dalam rangka mencapai kompetensi dasar dan indikator.
- 4) Strategi pembelajaran (kegiatan pembelajaran secara konkret yang harus dilakukan siswa dalam berinteraksi dengan materi pembelajaran dan sumber belajar untuk menguasai kompetensi dasar dan indikator, kegiatan ini tertuang dalam kegiatan pembukaan /eksplorasi, inti/elaborasi dan penutup/konfirmasi).
- 5) Alat dan media yang digunakan untuk memperlancar pencapaian kompetensi dasar, serta sumber bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran tematik sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai.

6) Penilaian dan tindak lanjut (prosedur dan instrumen yang akan digunakan untuk menilai pencapaian belajar peserta didik serta tindak lanjut hasil penilaian).

Dalam tahap perencanaan model pembelajaran tematik selain memadukan standar kompetensi. Kompetensi dasar dan indikator dari berbagai mata pelajaran dapat juga dipadukan berbagai jenis keterampilan yang ingin disampaikan dalam pembelajaran.

- Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap pelaksanaan model pembelajaran tematik secara umum terbagi dalam tiga tahapan, yaitu pembukaan atau pendahuluan/eksplorasi, kegiatan inti/elaborasi, dan kegiatan penutup/konfirmasi. Prinsip utama dalam pelaksanaan pembelajaran tematik meliputi: *Pertama*, guru tidak mendominasi dalam kegiatan pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran memungkinkan siswa menjadi pembelajar mandiri. *Kedua*, pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara individu dan kelompok yang di dalamnya menuntut adanya tanggung jawab dan kerja sama, dan *ketiga*, guru perlu akomodatif terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam proses perencanaan.

Tahap pelaksanaan dalam pembelajaran tematik harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator serta keterampilan lain yang ingin dipadukan. Pelaksanaan pembelajaran tematik juga memberikan peluang untuk menggunakan berbagai metode dan strategi yang berpusat pada siswa dan sesuai dengan tingkat perkembangannya.

a. Kegiatan pembukaan atau pendahuluan/eksplorasi

Kegiatan ini dilakukan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran sebagai upaya mendorong siswa memfokuskan diri agar mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sifat dari kegiatan pembukaan ini adalah untuk pemanasan. Pada tahap ini dapat dilakukan penggalian terhadap pengalaman anak tentang tema yang akan disajikan misalnya dengan bercerita, bernyanyi atau kegiatan fisik/jasmani.

b. Kegiatan inti/elaborasi

Dalam kegiatan ini difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk pengembangan kemampuan baca, tulis dan hitung. Penyajian bahan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi atau metode yang bervariasi dan dapat dilakukan secara klasikal, kelompok kecil ataupun perorangan.

c. Kegiatan penutup/konfirmasi

Sifat dari kegiatan penutup ini adalah untuk menenangkan dan mengakhiri pembelajaran. Kegiatan penutup dapat dilakukan dengan menyimpulkan atau menyampaikan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

- Tahap evaluasi

Menurut Tim Puskur (2011:14) evaluasi dalam pembelajaran tematik adalah usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh siswa melalui pembelajaran. Tujuan dari tahap evaluasi ini adalah untuk mengetahui

pencapaian indikator yang telah ditetapkan, memperoleh umpan balik bagi guru untuk mengetahui hambatan yang terjadi dalam pembelajaran maupun efektivitas pembelajaran, memperoleh gambaran yang jelas tentang perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa, sebagian acuan dalam menentukan rencana tindak lanjut.

Tahap evaluasi dapat berupa evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran, dalam tahap evaluasi hendaknya memperhatikan prinsip evaluasi pembelajaran tematik sebagai berikut :

- a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan evaluasi diri.
- b. Guru perlu mengajak para siswa untuk mengevaluasi perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan kriteria keberhasilan pencapaian tujuan yang akan dicapai.
- c. Penilaian dilakukan secara terus menerus dan selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Penilaian dilakukan mengacu pada indikator dari masing-masing kompetensi dasar dan hasil belajar dari mata pelajaran.
- e. Hasil karya siswa digunakan sebagai bahan masukan guru dalam mengambil keputusan.

Dalam pembelajaran tematik dapat berupa tes dan non tes. Tes mencakup tertulis, lisan atau perbuatan, catatan harian perkembangan siswa dan portofolio. Pada pembelajaran tematik penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian kompetensi dasar dan indikator pada tiap mata pelajaran yang terdapat pada tema yang diajarkan. Dengan demikian

penilaian tidak lagi terpadu melalui tema, melainkan sudah terpisah-pisah sesuai dengan kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator mata pelajaran.

Hadi Subroto (2011:9), pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang diawali dengan suatu tema tertentu yang mengaitkan dengan pokok bahasan lain, konsep tertentu dikaitkan dengan konsep lain yang dilakukan secara spontan atau direncanakan baik dalam satu bidang studi atau lebih dengan beragam pengalaman belajar sehingga pembelajaran menjadi semakin bermakna.

Sukamadinata (2012:14) lebih memandang pembelajran tematik sebagai suatu model pembelajaran dengan fokus pada bahan ajaran. Bahan ajaran disusun secara terpadu dan dirumuskan dalam bentuk tema-tema pembelajaran. Tema yang dimaksud adalah pokok pikiran atau gagasan pokok menjadi inti pembicaraan. dengan tema diharapkan akan memberikan banyak keuntungan, di antaranya :

- (1) Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu ;
- (2) Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama ;
- (3) Pemahaman terhadap materi pelajarann lebih mendalam dan berkesan ;
- (4) Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik ; ( terhadap materi pelajarann lebih mendalam dan berkesan. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik ;

- (5) Peserta didik mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas;
- (6) Peserta didik lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain ;
- (7) Guru dapat menghemat waktu karena beberapa mata pelajaran yang disajikan secara tematik dipersiapkan sekaligus dan diberikan dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan.

Adapun Sukadi (2013:42), pembelajaran tematik pada dasarnya dimaksudkan sebagai kegiatan pembelajaran dengan memadukan materi dari beberapa mata pelajaran dalam suatu tema. Dengan demikian, pelaksanaan dalam pembelajaran tematik dapat dilakukan dengan mengajarkan beberapa materi pelajaran yang disajikan dalam suatu pertemuan. Pembelajaran tematik sebagai suatu konsep dapat dikatakan sebagai suatu pendekatan belajar yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik siswa akan dapat memahami konsep yang dipelajari melalui pengamatan langsung dan menghubungkan konsep yang dipahaminya.

Dari berbagai pengertian pembelajaran tematik diatas, maka dapat disimplkan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman belajar bermakna kepada peserta didik di

SD. Pembelajaran tematik akan terjadi jika eksplorasi dari suatu tema yang merupakan inti dalam pembelajaran berjalan secara wajar selain itu dibutuhkan juga peran aktif siswa dalam eksplorasi tema tersebut agar dapat dipelajari dengan mudah. Kegiatan pembelajaran akan berlangsung di seputar tema kemudian akan membahas konsep-konsep pokok yang terkait dengan tema yang diusung dan dalam implementasi pembelajaran tematik terdapat 3 langkah yakni, Perencanaan Pembelajaran Tematik, Pelaksanaan Pembelajaran Tematik, serta Penilaian dalam Pembelajaran Tematik .

### **2.1.3 Pengertian TIK**

Susanto (2017:10) TIK merupakan sebuah sarana untuk alat bantu dalam berkomunikasi secara cepat dan praktis. Kegunaan utamanya yakni untuk mentransfer data atau informasi dengan tujuan untuk menyebarkan dan menyambangkannya kepada banyak orang. Susanto juga mengutarakan pendapat bahwa TIK memang menjadi sarana atau alat untuk berkomunikasi yang paling canggih. Baik itu dilakukan searah, dua arah ataupun lebih oleh semua orang yang memanfaatkan fungsi penting dari produk teknologi informasi dan komunikasi.

Munir (2019:29), Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Bidang Pendidikan :

#### **1. Sebagai Infrastruktur Pembelajaran**

TIK sangat berperan sebagai infrastruktur pembelajaran di mana bahan ajar tersedia dalam format digital dengan begitu proses belajar bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja. Para murid tidak harus terpaksa belajar pada tempat dan waktu yang telah ditentukan. Saat senggang dan

sedang berada di tempat umum, mereka tetap bisa belajar melalui gadget mereka.

## 2. Sebagai Sumber Bahan Ajar

Kini sumber bahan ajar para tenaga pendidik tidak hanya bisa didapat dari buku saja. TIK juga bisa dijadikan sebagai sumber bahan ajar yang mengikuti perkembangan zaman. Ada banyak bahan ajar yang bisa didapat dari seluruh belahan dunia sehingga ilmu yang didapat pun lebih banyak.

## 3. Sebagai Alat Bantu dan Fasilitas Pembelajaran

Tidak lagi menggunakan papan tulis dan kapur, kini proses belajar-mengajar telah didukung oleh TIK. Sebagai alat bantu dan fasilitas pembelajaran, TIK akan membuat proses belajar-mengajar jadi lebih inovatif dan menyenangkan. Cara tersebut juga dikenal efektif karena lebih modern. Untuk itu para tenaga pendidik juga wajib untuk mengikuti perkembangan teknologi supaya bisa mengajar sesuai tren yang sedang berkembang. Para murid pun bisa mengeksplorasi ilmu pengetahuan dengan lebih luas dan secara mandiri.

## 4. Sebagai Skill dan Kompetensi

Penggunaan TIK harus proposional. Maksudnya adalah TIK bisa masuk ke semua lapisan masyarakat tapi disesuaikan dengan porsinya masing-masing. Jangan sampai TIK untuk masyarakat berpendidikan universitas diberikan kepada masyarakat pedesaan yang rata-rata memiliki latar belakang pendidikan rendah.

## 5. Sebagai Sumber Informasi Penelitian

Proses penelitian dalam dunia pendidikan jadi lebih mudah dilakukan berkat adanya TIK sebagai sumber informasi. Keberadaan TIK juga membuat penelitian seseorang jadi bisa dimanfaatkan dan diketahui oleh orang lain. Hal tersebut akan berguna untuk mencegah terjadinya penelitian yang serupa.

#### 6. Sebagai Media Konsultasi

Internet banyak dimanfaatkan sebagai media berkonsultasi dengan pakar yang berada di tempat lain. Baik tenaga pendidik maupun pelajar sama-sama bisa memanfaatkannya untuk mendukung kegiatan belajar mereka langsung dari pakarnya tanpa harus mengeluarkan biaya mahal.

#### 7. Sebagai Media Belajar Online

Belajar bisa dilakukan di mana saja, termasuk secara online menggunakan internet. Banyaknya website, blog, forum, atau aplikasi yang kini banyak tersedia di internet membuat siapa saja bisa belajar secara online. Contohnya saja ada perpustakaan online, yaitu perpustakaan dalam bentuk digital yang menggunakan internet sebagai wadahnya. Siapapun bisa mengakses sumber-sumber ilmu dengan cara mudah tanpa dibatasi jarak dan waktu. Ada juga diskusi online dari forum-forum yang terbentuk di internet yang membuat siapapun bisa berdiskusi dan bertukar pendapat dengan orang-orang yang tergabung dalam forum tersebut.

Mengetahui banyaknya peranan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan tentunya bisa meningkatkan kualitas hidup masyarakat yang akan berdampak pada kemajuan suatu negara. Diperlukan tingkat kesadaran untuk mau menerima kemajuan teknologi dari semua lapisan

masyarakat, terutama tenaga pendidik dan pelajar sebagai generasi penerus bangsa. Semoga semua manusia bisa memanfaatkan kemajuan teknologi dengan sebaik-baiknya guna mendatangkan manfaat yang banyak bagi manusia itu sendiri maupun lingkungan sekitarnya.

Rusman (2017:23), TIK merupakan proses penyampaian informasi melalui pengolahan data yang melibatkan pengirim dan penerima informasi dengan menggunakan simbol tertentu. TIK melibatkan berbagai aspek yang melibatkan teknologi, rekayasa dan teknik pengolahan yang digunakan dalam proses pengendalian dan pemrosesan informasi serta penggunaannya, hubungan komputer dengan manusia dan hal yang berkaitan dengan sosial, ekonomi dan kebudayaan.

Dari berbagai pengertian diatas mengenai TIK dapat disimpulkan bahwasannya TIK merupakan sarana dan prasarana yang menunjang suatu kegiatan baik itu dari melibatkan segala aspek baik sosial, ekonomi, pendidikan dan kebudayaan dalam penyampaian dan penerimaan informasi.

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kardoyo pada tahun 2017 yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Tematik di Kelas Tinggi SD Percontohan Kabupaten Indramayu”. Responden dalam penelitian berjumlah 45 guru kelas IV, V dan VI dari 14SD Percontohan yang ada di kabupaten Indramayu. Teknik Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan kuisioner dan *purposive sampling*. Kesimpulan dalam penelitian adalah perencanaan pembelajaran tematik di SD kelas tinggi di Indramayu telah terlaksana dengan baik.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Edy Prayitno pada tahun 2018 yang berjudul “Pemanfaatan TIK Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, metode penelitian yang digunakan ialah Kuantitatif dan hasil dari penelitian ini bahwasannya pemanfaatan TIK dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran, baik dari peningkatan kemampuan guru dalam menyiapkan media pembelajaran; kesadaran dan kemampuan siswa dalam menggunakan gawai untuk mendukung kegiatan belajar; maupun penerapan sistem informasi perpustakaan untuk meningkatkan kualitas layanan perpustakaan sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar.

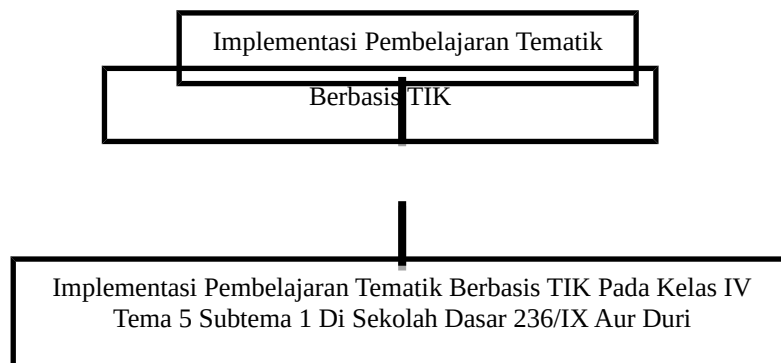
3. Penelitian yang dilakukan oleh Christina Ismaniati pada tahun 2015 yang berjudul “Penggunaan TIK dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”. Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwasannya pembelajaran merupakan upaya yang disengaja, kemudian TIK membantu memudahkan kegiatan belajar, lalu TIK merupakan teknologi yang diperlukan untuk memproses informasi dan yang terakhir jika dirancang dengan benar maka produk TIK dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran baik sebagai alat bantu belajar, alat bantu interaksi belajar-mengajar, maupun alat bantu dan/atau sumber belajar mandiri bagi peserta didik dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran baik dari segi proses maupun hasilnya.

Berbeda dengan penelitian yang dilakukan yakni penelitian kualitatif dengan jenis penelitian *fenomenologis* serta sumber data dalam penelitian peneliti ialah wali kelas IV SD Negeri 236/IX Aur Duri pengumpulan data yang diawali dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, menggunakan triangulasi teknik dan hasilnya berupa deskripsi

mengenai implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV Tema 5 Subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri.

### 2.3 Kerangka Berpikir

Penelitian ini membahas tentang implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Pemanfaatan TIK sangat memiliki peranan penting apalagi dalam proses belajar-mengajar saat ini . Berkenaan dengan kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah agar sekolah-sekolah meminta siswanya untuk belajar di rumah, mulai 16 Maret 2020 (Sekolah menerapkan metode pembelajaran siswanya secara dalam jaringan (daring)) yang membutuhkan pemanfaatan teknologi. Didalam penerapannya Guru kelas IV di SD Negeri 236/IX Aur Duri ini menggunakan cara yang tepat sehingga terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri.



**Bagan 2.1 Kerangka Berpikir**

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **3.1 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 236/IX Aur Duri yang beralamat di Lorong Perikanan RT 20 Aur Duri II Mendalo Darat, Mendalo Darat, Kecamatan Jambi Luar Kota, Kabupaten Muaro Jambi. Waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Alasan pemilihan tempat ini karena sekolah ini merupakan sekolah ternama di daerah mendalo darat tepatnya di aur duri II dan juga memiliki nilai akreditasi B yang tentunya sekolah tersebut memiliki visi dan misi yang sangat luas kedepannya guna bersaing secara global. Oleh sebab itulah penelitian ini dilakukan guna mengetahui salah satu misi dari sekolah ini yaitu menciptakan individu yang dapat mengembangkan potensi diri, salah satu cara yang dapat mengembangkan potensi siswa adalah dengan adanya pemanfaatan teknologi dengan menggunakan aplikasi yang menarik bagi siswa.

Penelitian ini akan dilakukan secara berkala, dengan tahap awal adalah perencanaan, yaitu merencanakan tahapan penelitian diantaranya adalah menyusun, mengajukan proposal, dan mengajukan izin penelitian.

### **3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, sebab permasalahan yang diteliti bersifat sementara, dan akan berkembang sesuai dengan hasil dari penelitian yang akan dilakukan ini. Sementara itu, di dalam proses penelitian ini akan menghasilkan data yang dipaparkan secara deskriptif yang berupa tulisan-tulisan yang diperoleh dari sumber data.

Disamping itu, jenis penelitian yang digunakan adalah fenomenologi, sebab menurut Kuswarno (2006:49) studi dengan pendekatan fenomenologis berupaya untuk menjelaskan makna pengalaman hidup sejumlah orang tentang suatu konsep atau gejala, termasuk di dalamnya konsep diri atau pandangan hidup mereka sendiri. Dari penjelasan itu sudah membuktikan bahwa jenis penelitian ini adalah didasari oleh suatu fenomena.

### **3.3 Data dan Sumber Data**

Data penelitian ini berupa mendeskripsikan tentang implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri dan data sekunder yang digunakan adalah foto, video, dan rekaman yang mendukung penelitian. Sumber data penelitian ini berupa hasil wawancara bersama Guru kelas IV di SD Negeri 236/IX Aur Duri (data primernya) mengenai penerapan pembelajaran tematik berbasis TIK pada tema 5 subtema 1.

### **3.4 Subjek Penelitian**

Subjek Penelitian adalah guru kelas IV SD Negeri 236/IV Aur Duri.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh penulis mengumpulkan data. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

#### **3.5.1 Observasi**

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data melalui cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi tentang hal-hal yang diamati. Pada penelitian ini jenis observasi yang digunakan adalah observasi partisipasi pasif atau passive participation. Jenis penelitian ini menurut Sugiyono (2015:312) mengatakan bahwa penulis datang ditempat kegiatan objek yang diamati tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Maksudnya adalah penulis hanya bertindak sebagai pengamat.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi

| ASPEK YANG DINILAI                                                                                          | DESKRIPTOR |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                        |            |
| Menentukan tema yang sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar                                                |            |
| Membuat jaring tema dari berbagai mata pelajaran                                                            |            |
| Menyusun silabus                                                                                            |            |
| Menyusun RPP berdasarkan silabus                                                                            |            |
| Mencantumkan tema pemersatu                                                                                 |            |
| Identitas silabus lengkap                                                                                   |            |
| Komponen isi silabus lengkap                                                                                |            |
| Identitas RPP lengkap                                                                                       |            |
| Komponen isi RPP lengkap                                                                                    |            |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                        |            |
| Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya                                              |            |
| Guru melayani pertanyaan atau penjelasan peserta didik                                                      |            |
| Guru mengarahkan peserta didik menemukan sendiri apa yang dipelajari                                        |            |
| Metode yang digunakan bervariasi                                                                            |            |
| Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk memaksimalkan potensinya               |            |
| Guru lebih menekankan proses pemahaman peserta didik menggunakan melalui penyampaian materi menggunakan TIK |            |
| <b>Evaluasi Pembelajaran TIK</b>                                                                            |            |
| Meninjau kembali materi yang telah diberikan                                                                |            |
| Melibatkan peserta didik membuat kesimpulan                                                                 |            |

Sumber: Panduan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (2020:5-6)

### 3.5.2 Wawancara

Arikunto (2011:30) mengatakan bahwa wawancara atau *interview* adalah suatu metode yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya-jawab. Sugiyono (2015:317) metode wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila penulis ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila penulis ingin mengetahui hal-hal dari informan yang lebih mendalam. Sesuai dengan pernyataan tersebut maka penelitian ini menggunakan teknik *Indepth Interview* atau wawancara mendalam.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara

| ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                                            | DESKRIPTOR |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                                          |            |
| Dari sudut pandang Ibu, apa itu pembelajaran tematik?                                                                                                                         |            |
| Langkah apa yang ibu lakukan dalam membuat perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                                                                    |            |
| Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembelajaran Tematik Berbasis TIK yang ibu terapkan, apakah ibu selalu membuat RPP?           |            |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                                          |            |
| Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam pembelajaran tematik di kelas IV?                                                                                      |            |
| Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ? |            |
| Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                                                                    |            |
| Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                             |            |
| Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?                                                                                           |            |
| <b>Evaluasi Pembelajaran TIK</b>                                                                                                                                              |            |
| Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK?                                                                               |            |

Sumber: Panduan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (2016:5-6)

### **3.5.3 Dokumentasi**

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu yang dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.

### **3.6 Uji Validitas Data**

Uji validitas data digunakan untuk mengetahui kesahihan suatu data. Pada penelitian ini uji validitas data yang digunakan oleh penulis adalah triangulasi. Triangulasi merupakan suatu penggabungan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah tersedia (Sugiyono, 2015:330).

Penelitian ini melakukan pengumpulan data dengan observasi dan wawancara mendalam, maka penulis menggunakan triangulasi teknik. Triangulasi teknik menurut Ulya (2016:93) dilakukan dengan membandingkan dan mengecek kembali suatu informasi yang diperoleh melalui teknik yang berbeda, dalam hal ini melalui teknik wawancara dan juga observasi serta dokumentasi.

### **3.7 Teknik Analisis Data**

#### **3.7.1 Deskripsi Data**

Data yang akan di peroleh melalui observasi dengan melakukan observasi partisipasi pasif yang mengharuskan penulis berada di tempat kejadian namun penulis tidak ikut serta di dalamnya. Kemudian akan dilakukannya wawancara kepada Guru kelas IV SD Negeri 236/IX Aur Duri yakni Ibu Misriana mengenai implementas pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 yang didukung oleh bukti pendukung seperti foto atau pun video mengenai implementasi tersebut.

#### **3.7.2 Analisis Data**

Analisis data dapat dilakukan dengan cara yaitu analisis kualitatif. Analisis data yang pertama adalah mencatat data yang telah didapatkan dari informan dan memberi kode supaya sumber data dapat ditelusuri. Analisis akan dilakukan dengan 3 tahapan diadopsi dari Miles & Huberman dalam (Sugiyono, 2015:337-345) :

##### **1. Reduksi Data**

Reduksi data merupakan proses merangkum, memilih dan memfokuskan data pada hal-hal penting sehingga memberikan gambaran untuk mempermudah peneliti. Pada tahap ini penulis menentukan kesimpulan atau pokok-pokok tentang objek yang sedang diteliti agar penelitian lebih terarah dan dapat dengan mudah dipastiksn kebenarannya. Dengan kata lain, reduksi data dilakukan agar dapat memberi pandangan yang lebih jelas tentang hasil obervasi dan wawancara.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data adalah proses untuk menyusun dan mengorganisasikan data supaya mudah dipahami. Menurut Sugiyono (2015:341) mengatakan bahwa penyajian data kualitatif bisa dilakukan dengan uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart*, dan sejenisnya.

## 3. Penarikan Kesimpulan

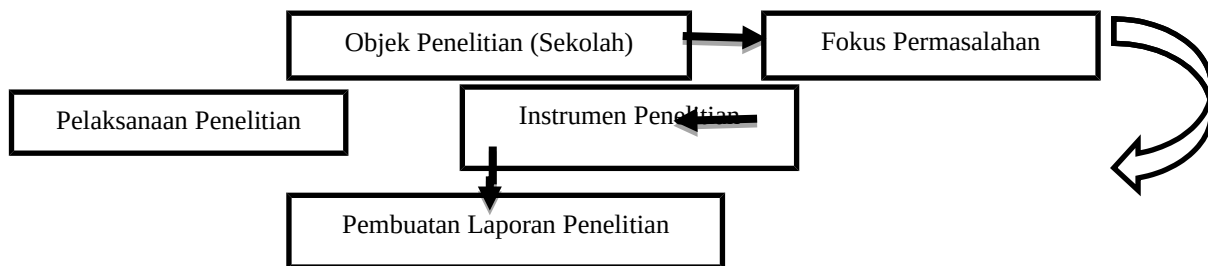
Setelah data direduksi dan disajikan maka tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan. Menyimpulkan berarti menemukan fakta baru dari proses tindakan yang telah dilakukan. Kesimpulan awal yang akan dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap selanjutnya.

### 3.8 Prosedur Penelitian

Prosedur atau langkah-langkah penelitian ini diawali dengan penentuan objek yang akan diteliti, yaitu akan dilaksanakan di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Pemilihan sekolah tersebut didasari oleh landasan dari penelitian ini, yaitu sekolah yang telah menerapkan pembelajaran daring namun belum terlaksana sepenuhnya. Oleh karena itulah dapat menjadi tolak ukur dalam pengumpulan data selanjutnya. Setelah menentukan lokasi sekolah atau objek penelitian, maka langkah selanjutnya adalah menetapkan fokus masalah penelitian. Fokus masalah penelitian ini adalah implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri yang disertai oleh pembuatan instrumen penelitian yang mendukung

terlaksananya penelitian ini. Instrumen yang digunakan adalah observasi dan wawancara yang telah dikembangkan berdasarkan penelitian terdahulu.

Setelah semua data terkumpulkan, maka langkah selanjutnya adalah data tersebut dianalisis dengan menggunakan model Miles dan Hubermann dengan tahapan awal adalah reduksi-penyajian data-penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil kesimpulan itulah diperoleh informasi mengenai hasil penelitian. Walaupun begitu, kesimpulan dari penelitian ini mungkin saja dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, sebab masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Adapun prosedur penelitian ini disajikan kedalam bentuk bagan berikut ini.



**Bagan 3.1 Prosedur Penelitian**

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 236/IX Aur Duri, Sekolah ini letaknya sangat strategis di tengah-tengah kawasan perumahan Sekolah ini berdiri pada tahun 2009 beralamat di Aur Duri II Mendalo Darat. Sekolah ini terakreditas B.

Sekolah ini memiliki jumlah keseluruhan pegawainya sebanyak 15 terdiri dari 1 kepala sekolah, 1 wakil kurikulum, 7 guru kelas, 1 guru PJOK, 2 Guru agama, 1 pustakawan, 1 tata usaha dan 1 tukang kebun, serta memiliki 220 siswa yang terbagi menjadi 7 rombongan belajar.

Visi SD Negeri 236/IX Aur Duri adalah “Mendidik Generasi Penerus Meraih Prestasi Berlandaskan Budi Pekerti Yang Luhur”. Lalu untuk Misi yang diemban sekolah ini adalah sebagai berikut .

1. Menanamkan keyakinan aqidah melalui pengajaran agama dan budaya sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga.
3. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dalam menyusun program kegiatan sekolah.
4. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, bagi siswa sesuai prestasi masing-masing.
5. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

#### **4.2 Deskripsi Temuan Penelitian dan Pembahasan**

SD Negeri 236/IX Aur Duri merupakan Sekolah Dasar yang memiliki landasan religius yang baik dan mendukung semua aspek pendidikan agar memiliki wawasan secara global dan dapat mengembangkan potensi peserta didik yang mana dalam hal ini implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan di Kelas IV pada tema 5 subtema 1 pembelajaran 1. Hal ini sesuai dengan misinya yakni melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif bagi siswa dan mendorong serta membantu setiap siswa untuk mengenai potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

Dipaparkan hasil penelitian berdasarkan data yang diperoleh melalui pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian hasil pemaparan data tersebut dianalisis sehingga nantinya akan memperoleh kesimpulan yang akan menjawab pertanyaan dari rumusan masalah dalam penelitian ini.

Peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 236/IX Aur Duri yakni terhadap imlementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV Tema 5 Subtema 1 dengan cara melakukan pengamatan secara pasif maupun langsung ketika guru menyiapkan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas IV. Tujuan dari pengamatan tersebut yakni untuk mengetahui apa saja yang dilakukan guru kelas dalam mempersiapkan diri untuk melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK. Kemudian dilakukan wawancara mendalam bersama guru kelas IV dan

sekaligus mencari, mengumpulkan data, foto-foto maupun dokumentasi lainnya yang bisa dijadikan bukti pendukung.

#### **4.2.1 Deskripsi Hasil Observasi**

Pada tanggal 9 November 2020, minggu pertama penelitian di SD Negeri 236/IX Aur Duri, peneliti melakukan observasi pertama mengenai kelengkapan dokumen perangkat pembelajaran dalam melakukan perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK. Berdasarkan hasil pengamatan didapatkan bahwa Guru Kelas IV telah memiliki kelengkapan dokumen perangkat pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan ditemukannya kelengkapan dokumen dalam bentuk hardcopy dan softcopy mulai dari lembar pemetaan kompetensi dasar, kemudian membuat jaringan tema dari berbagai mata pelajaran, menyusun silabus, menyusun RPP berdasarkan silabus, mencantumkan tema pemersatu identitas silabus lengkap, identitas RPP lengkap serta komponen isi RPP lengkap.

Pada tanggal 10 November 2020, minggu pertama penelitian di SD Negeri 236/IX Aur Duri, setelah peneliti meminta dan mendapatkan dokumen-dokumen perangkat pembelajaran seperti lembar pemetaan tema, silabus dan juga RPP kemudian peneliti melakukan pengamatan mengenai kelengkapan dan sejauh mana persiapan Guru Kelas IV dalam melakukan perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK. Berdasarkan hasil pengamatan didapatkan bahwa Guru Kelas IV telah melakukan perencanaan pembelajaran dengan baik hal ini dibuktikan dengan penentuan tema yang telah sesuai dipilih sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar, kemudian

membuat jaring tema dari berbagai mata pelajaran, menyusun silabus, menyusun RPP berdasarkan silabus, mencantumkan tema pemersatu identitas silabus lengkap, identitas RPP lengkap serta komponen isi RPP lengkap.

Bukti mengenai detail kelengkapan dokumen perangkat pembelajaran seperti lembar pemetaan tema, silabus, dan RPP dapat dilihat pada lampiran-lampiran berikut ini:

**Lampiran 4.1 Pemetaan Tema dan Jaring Tema**

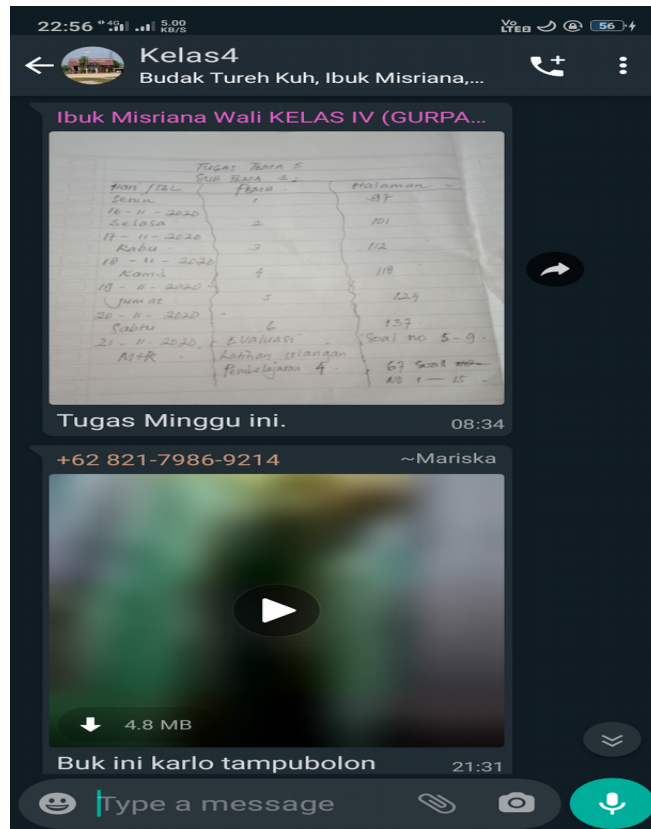
**Lampiran 4.2 *Screenshot* salah satu muatan mata pelajaran di Silabus**

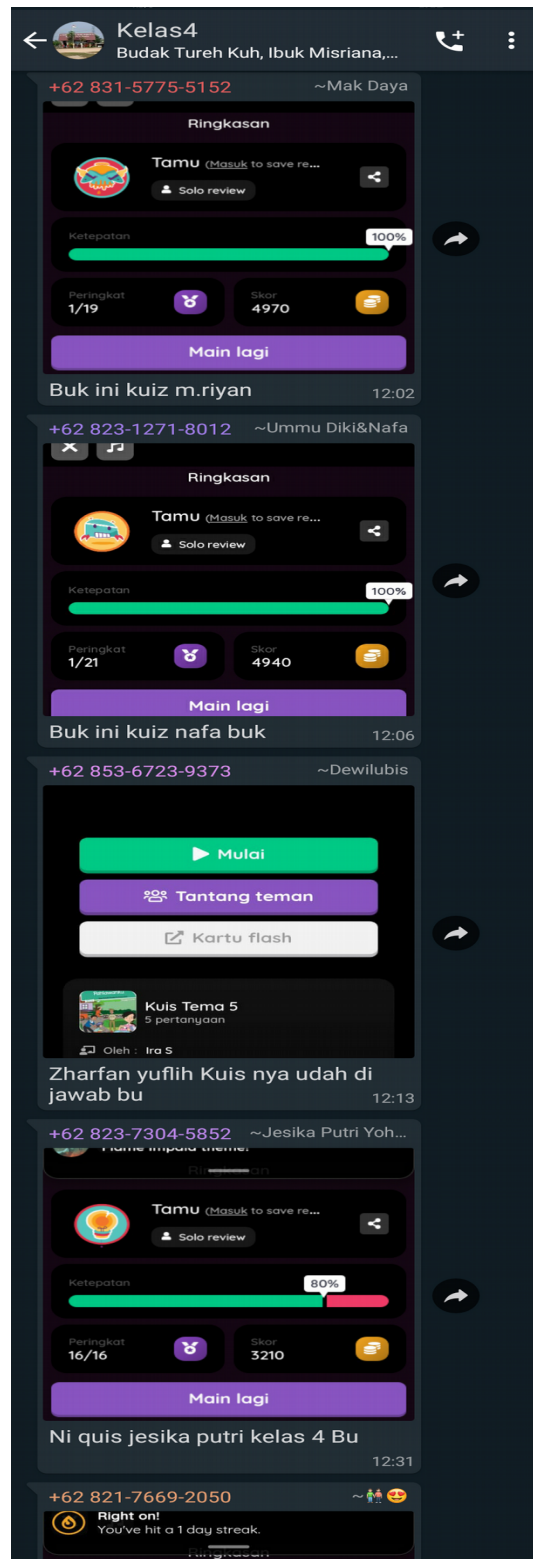
**Lampiran 4.3 RPP**

Pada tanggal 11 November 2020, peneliti melanjutkan observasi tentang pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan oleh Guru Kelas IV. Berdasarkan hasil observasi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK Guru Kelas IV memanfaatkan aplikasi whatsapp sebagai media pembelajaran dan pada pelaksanaan pembelajaran tematik guru mengarahkan peserta didik untuk belajar mandiri dan menemukan sendiri materi pembelajaran yang akan dibahas minggu ini yakni yang terdapat pada Buku tema 5 di bagian subtema 1, guru juga menekankan proses pemahaman peserta didik melalui penyampaian materi melalui penggunaan TIK sebagai distributor dalam hal ini aplikasi whatsapp, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya didalam grup kelas whatsapp yang sebelumnya telah dibuat

atas dasar kesepakatan dan ketersediaan sarana dan prasarana antara sekolah dan pihak wali murid.

Berikut bukti *screenshoot* obrolan grup kelas IV.



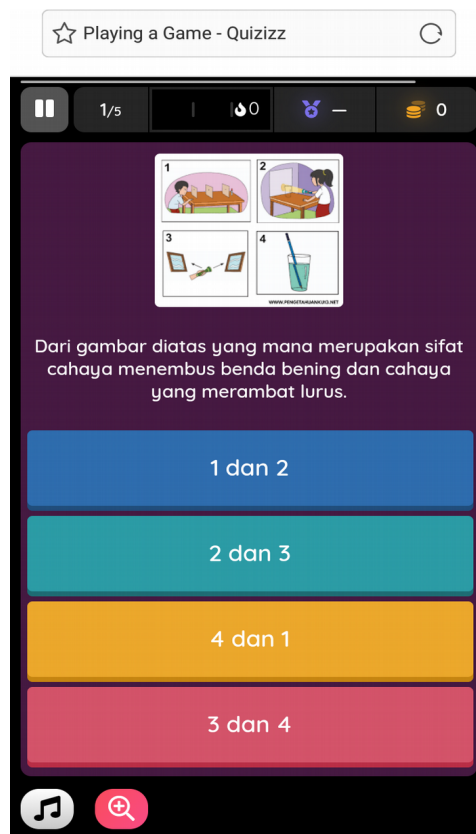


**Foto 4.1 Screenshoot obrolan grup kelas IV**

Pada tanggal 12 November 2020, peneliti melanjutkan pengamatan di grup kelas IV masih dalam keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran

tematik pada kelas IV tema 5 subtema 1. Hasil temuannya adanya variasi penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan oleh Guru Kelas yakni dari metode pembelajaran dengan menggunakan aplikasi whatsapp sampai saat melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan *website myquizizz.com* agar peserta didik dapat mengerjakan soal latihan maupun kuis dengan cara yang menarik dan tidak membosankan.

Berikut bukti *screenshoot* kuis kelas IV.



**Foto 4.2 Screenshoot kuis yang dibuat Guru Kelas *website my quizizzi.com***

Pada tanggal 13 November 2020, peneliti melanjutkan pengamatan via dalam jaringan (daring) dalam obrolan grup whatsapp kelas IV mengenai evaluasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan oleh Guru Kelas IV, setelah sebelumnya dalam pengamatan ditanggal 12

November 2020 telah ditemukan sistem evaluasi pembelajaran menggunakan *web myquizizzi.com*. Hasil temuan hari ini yakni, didapati bahwasannya dalam peninjauan kembali materi yang telah diberikan oleh guru kelas kepada siswa melalui sesi tanya jawab di grup whatsapp kelas IV (guru menjadi fasilitator) dalam menjawab pertanyaan ataupun mendiskusikan bersama-sama murid mengenai pembelajaran hari ini dan kesimpulan pembelajaran hari ini.

#### **4.2.2. Deskripsi Hasil Wawancara**

Wawancara dilakukan dengan guru kelas IV SD Negeri 236/IX Aur Duri yakni Ibu Misriana, S. Pd. Berdasarkan hasil kesimpulan wawancara bersama guru kelas IV, didapatkan hal pertama yang ditanyakan adalah pengertian pembelajaran tematik dari sudut pandang beliau menyatakan bahwasannya pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang terdiri dari beberapa muatan mata pelajaran terkecuali pada kelas tinggi mata pelajaran MTK, PJOK telah berdiri sendiri. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : Dari sudut pandang Ibu, apa pembelajaran tematik ?

Guru Kelas : “Pembelajaran tematik itu, ra... Kalo menurut ibuk ya pembelajaran yang banyak muatan mata pelajarannya bisa du sampai tiga kemudian kalo dikelas IV udah berdiri sendiri mata pelajaran MTK sama PJOK. Jadi, tinggal IPA, IPS, Bahasa Indonesia, KWN.”



**Gambar 4.1 Wawancara Guru Kelas IV Minggu Ke-1**

Kedua, hal yang ditanyakan kepada guru kelas ialah langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK. kurang lebih sama halnya dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran biasanya hanya saja dalam penyampaian tidak langsung karena sesuai dengan SK Pemerintah Nomor 4 Tahun 2020 bahwasannya proses pembelajaran dilaksanakan dari rumah dengan memanfaatkan media TIK yang telah ada salah satunya dengan menggunakan aplikasi whatsapp. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Langkah apa yang ibu lakukan dalam membuat perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK?”

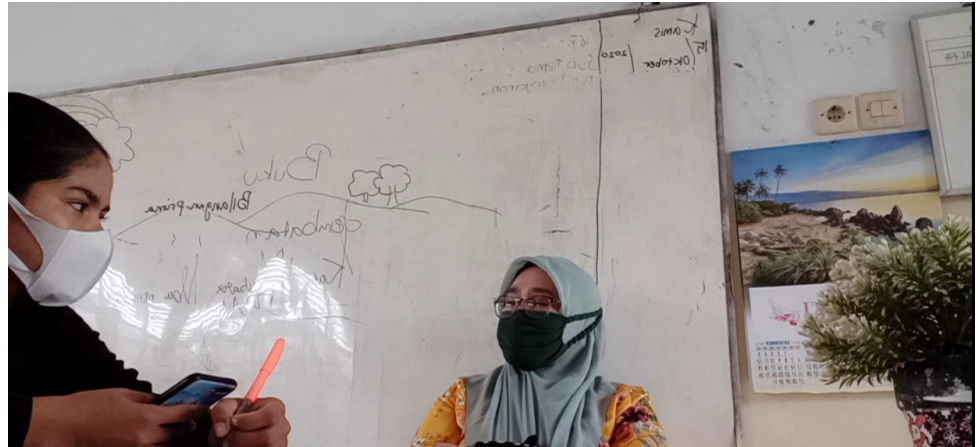
Guru Kelas : “Ya, jadi langkah-langkah dalam membuat pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibuk terapkan kurang lebih samalah dengan buat pembelajaran tematik biasa Ra, seperti Silabus, RPPnya hanya saja media pembelajaran sekarang ini memang harus memanfaatkan

teknologi yang ada. Jadi, ibuk mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tematik melalui aplikasi whatsapp, dengan adanya grup kelas di whatsapp itulah menjadi tempat kami belajar secara dalam jaringan (daring)”.

Ketiga, mengenai bentuk perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK yang dibuat oleh Guru kelas kurang lebihnya sam dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya hanya saja kembali lagi dalam penyampaian melalui pemanfaatan TIK yakni aplikasi whatsapp dan nantinya dalam pengevaluasian menggunakan *web myquizizzi.com* untuk kuis maupun latihan soal siswa. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembelajaran Tematik Berbasis TIK yang ibu terapkan, apakah ibu selalu membuat RPP?”

Guru Kelas : “Iya, jadi selalu buat RPP, Ra..kemudian mengenai perangkat pembelajaran sama ya dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya baik itu pemetaan KD atau temanya, Silabusnya dan RPPnya, kembali lagi hanya saja penyampaian dengan pemanfaatan TIK yakni melalui aplikasi whatsapp ataupun dalam kuis dan latihan soal bagi siswa ibuk menggunakan *web myquizizzi.com*”.



**Gambar 4.2 Wawancara Bersama Guru Kelas IV Minggu Ke-2**

Keempat, pada tahapan ini sudah masuk pada pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan oleh Guru Kelas IV kurang efektif karena dalam hal ini Guru Kelas IV belum mengenal karakteristik peserta didik baru yang duduk di bangku kelas IV semester ini lain hal bila ini sudah di semester genap dan sebelumnya guru kelas telah memahami karakteristik siswanya sehingga dalam keefektifan kegiatan pembelajaran mungkin lebih efektif dengan tatap muka secara langsung seperti biasanya. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam Pembelajaran tematik di kelas IV?”

Guru Kelas : “Ya, Ira tau sendirilah...Saat sekarang ini kitakan harus belajar secara dalam jaringan (daring) tidak bisa bertatap muka secara langsung apalagi berkenalan dengan siswanya, bahkan dikarena ini awal semester baru awal memulai semester ganjil yang mana siswanya ibu benar-

benar gak tau bentuknya gimana, bagaimana gambaran sifatnya hanya tau cerita sedikit dari beberapa orang tua yang mau diajak *sharing*. Jadi, menurut ibu kurang efektif kalo belajar tematik dengan menggunakan TIK secara penuh lebih efektif belajar tatap muka biasa diselingi dengan pemanfaatan TIK jadi lebih efektif”.

Kemudian yang kelima, mengenai pelaksanaan pembelajaran yang tidak sesuai dengan hal yang telah direncanakan sebelumnya oleh guru kelas yakni dalam hal pengumpulan maupun pengerjaan tugas maupun kuis banyak yang tidak mengumpulkannya di waktu yang tepat bahkan bisa berlarut sama keesokan harinya bahkan lusa. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ?”

Guru Kelas : “Pastinya dalam hidup ini tidak semuanya sesuai dengan rencana ataupun apa yang kita pikirkan kan Ra... Sama halnya dengan pelaksanaan pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan ekspektasi kita sebelumnya tentang pembelajaran tematik berbasis TIK, adalah yang bilang paket datanya habis, lupa, ataupun waktu yang saya berikan untuk mengerjakan tugas atau kuis kurang menurut mereka. Sehingga, mau tidak mau kita harus menerimanya karena kembali lagi seperti awal yang ibu katakan sebelumnya”.

Keenam, mengenai keberagaman metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas IV dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK menggunakan metode ceramah dan bermain dimana dalam hal ini berkaitan dengan penggunaan aplikasi whatsapp dan juga *web myquizizzi.com*. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK ?”

Guru Kelas : “Jadi, ibu menggunakan 2 metode Ra...Ceramah dengan bermain maksudnya disini kadang ibu menjelaskan pembelajaran dengan mengirimkannya melalui aplikasi whatsapp juga dalam pemberian kuis dan latihan soal ibuk menggunakan *web myquizizzi.com*.”



**Gambar 4.3 Wawancara Bersama Guru Kelas Minggu Ke-3**

Ketujuh, mengenai bahan ajar dan juga media yang digunakan Guru Kelas IV dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK yakni bahan ajar yang dikombinasikan mulai dari buku cetak tema maupun referensi dan buku penunjang lainnya yang didapatkan dari *e-book* atau

internet. Lalu, mengenai media pembelajaran yang digunakan tentunya dalam hal ini laptop dan *smartphone* atau gawai yang mana dalam hal ini telah disetujui oleh kedua belah pihak menggunakan gawai (pemanfaatan TIK) dalam menjadikannya sebagai media pembelajaran saat ini. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?”

Guru Kelas : “Bahan ajar yang ibu gunakan biasanya buku tema yang cetak itu kemudian buku penunjang lainnya kadang ibu juga ada *mendownload e-book* yang ada diinternet. Kemudian, mengenai media pembelajarannya sudah jelas ya seperti laptop untuk membuat perangkat pembelajaran lalu dalam hal pelaksanaan pembelajarannya sebelumnya ibu telah menyatakan kesepakatan dengan para wali murid kelas IV bahwasannya menggunakan gawai atau *smartphone* sebagai salah satu pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran yang memang dibutuhkan saat ini”.

Kedelapan, mengenai keikutsertaan guru kelas menjadi salah satu peserta yang terlibat dalam kegiatan pelatihan penggunaan TIK dalam proses pembelajaran tematik di Sekolah Dasar yakni program pelatihan dari Tanoto yang mana dalam hal ini melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran MIKiR kemudian menggunakan berbagai alternatif pemanfaatan teknologi dan aplikasi seperti *google classroom* maupun *myquizizzi*. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama

Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?”

Guru Kelas :”Ya, Pernah Ibu ikut Ra..Dari Tanoto yang mengadakan kegiatan pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran tematik dengan model pembelajaran MIKiR, hanya saja Ibu baru tau cara mengaplikasikan whatsapp dan *web myquizizzi.com*.”

Kesembilan, mengenai bentuk evaluasi yang diberikan kepada peserta didik pada pembelajaran tematik berbasis TIK menggunakan aplikasi whatsapp dan menggunakan *web myquizizzi.com* yang berisikan pertanyaan berupa isian maupun pilihan ganda dan secara otomatis perankingan dan nilainya telah tertampil pada *web* tersebut setelah mengerjakan kuis yang diberikan atau soal latihan. Hal ini sesuai dengan kesimpulan wawancara peneliti bersama Guru Kelas IV pada tanggal 10 November, 19 November, 25 November, 5 Desember 2020 :

Peneliti : “Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK?”.

Guru Kelas : “Iya jadi berupa pilihan ganda soal dan soal isian yang ibu kasih Ra, kadang ibu kirim via whatsapp juga kadang via *web myquizizzi.com*, kalo di *web myquizizzi.com*kan langsung terinput otomatis nilai dengan perankingannya Ra”.



**Gambar 4.4 Wawancara Bersama Guru Kelas Minggu Ke-4**

#### **4.2.3 Analisis Data**

Setelah menjelaskan hasil observasi, kemudian peneliti melakukan analisis data menggunakan model Miles & Huberman. Menurut Miles & Huberman dalam (Sugiyono, 2015:337-345) analisis data kualitatif dapat dilakukan dengan cara yang interaktif, berlangsung secara terus menerus hingga data yang diperoleh jenuh. Berikut pemaparan analisis data yang dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

##### **1. Reduksi data (*Data Reduction*)**

Reduksi data adalah proses merangkum, memilih dan memfokkuskan data pada hal-hal penting sehingga memberikan gambaran untuk mempermudah peneliti. Pada tahap ini peneliti menentukan kesimpulan atau pokok-pokok tentang objek yang sedang diteliti agar penelitian lebih terarah dan dapat dengan mudah dipastikan kebenarannya. Berikut hasil reduksi dari data yang sudah diperoleh berdasarkan deskripsi hasil penelitian.

Sebelum melakukan wawancara dengan subjek penelitian, peneliti melakukan observasi. Hasil observasi didapatkan guna mendukung data dari fokus penelitian Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Berikut adalah pemaparan hasil reduksi data dari observasi.

- a. Guru Kelas memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap baik itu silabus, RPP, Pemetaan KD maupun komponen didalam RPP yang Guru Kelas buat telah lengkap.
- b. Semua perangkat pembelajaran orisil dibuat oleh Guru Kelas dalam perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK.
- c. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK lebih memfokuskan siswa agar belajar mandiri dan tidak segan bertanya pada Guru Kelas di Grup Whatsapp kelas.
- d. Penggunaan Variasi metode pembelajaran yang Guru Kelas gunakan dalam pembelajaran tematik berbasis Tik yakni metode ceramah dan bermain *game* dalam bentuk soal pilihan ganda dan juga isian melalui *web myquizizzi.com*.
- e. Mengenai evaluasi pembelajaran Guru menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com*.

Implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara bersama Guru Kelas IV adalah sebagai berikut.

1. Dari sudut pandang Guru Kelas Dinyatakan bahwasannya Pembelajaran Tematik merupakan satu kesatuan pembelajaran terpadu yang terdiri dari 2 atau 3 muatan mata pelajaran.
2. Dalam membuat perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK Guru kelas merancang sendiri perangkat pembelajaran baik itu penyesuaian tema sesuai pemetaan KD, Silabus maupun RPPnya hanya saja media pembelajaran lebih menekankan pada penggunaan TIK seperti aplikasi whatsapp.
3. Bentuk perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK sama dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya hanya saja dalam pengevaluasian Guru Kelas menggunakan *web myquizizzi.com*.
4. Menurut Guru Kelas pembelajaran tematik berbasis TIK kurang efektif dikarenakan keobjektifan nilai tidak langsung terlihat dikarenakan tahun ajaran baru sehingga Guru Kelas belum bisa memahami karakteristik peserta didik.
5. Guru Kelas menyatakan bahwa Pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK tidak selalu berjalan sesuai rencana karena yang terpenting anak belajar dari rumah mengenai kurang lebihnya pelaksanaan pembelajaran pasti ada.
6. Metode yang Guru Kelas gunakan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK yakni dengan metode ceramah dengan pesan suara di aplikasi whatsapp dan bermain sambil belajar dalam pengerjaan soal di *web myquizizzi.com*.

7. Bahan ajar dan media pembelajaran yang digunakan oleh Guru Kelas yakni berupa buku cetak dan buku penunjang yang telah di *download* dari internet dan media pembelajarannya menggunakan laptop dan gawai.

8. Guru Kelas pernah mengikuti kegiatan pelatihan penggunaan TIK sebagai media pembelajaran, hanya saja Guru Kelas baru memahami cara mengaplikasikan whatsapp dan *web myquizizzi.com*.

9. Bentuk evaluasi pembelajaran yang digunakan Guru Kelas dalam pembelajaran tematik berbasis Tik yakni berupa soal latihan atau kuis melalui *web myquizizzi.com*.

## 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah proses untuk menyusun dan mengorganisasikan data supaya mudah dipahami. Dalam penyajian data ini dilakukan dengan cara uraian singkay mengenai data yang diperoleh, yaitu hasil wawancara Guru Kelas dan sebagai data pendukung yang disertakan hasil observasi. Berikut hasil penyajian data yang diuraikan secara singkat.

Implementasi oembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan oleh Guru Kelas yakni diawali dengan perencanaan yang matang dan kelengkapan perangkat pembelajaran kemudian dalam pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com*.

Dalam Permendikbud No. 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD disebutkan bahwa tujuan dari pembelajaran tematik ialah untuk menghindari

tumpang tindihnya suatu materi pembelajaran maka diterapkannya sistem tema.

Berdasarkan implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang diterapkan olehh Guru Kelas IV Pada Tema 5 Subtema 1 didapati bahwa:

- a. Dalam perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK telah dipersiapkan denga matang oleh Guru Kelas dan Semua perangkat pembelajaran lengkap.
- b. Kemudian, dala pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK tidak sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya oleh Guru Kelas dikarenakan siganal atau alasan lainnya.
- c. Guru kelas menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com* dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK.
- d. Dalam pengevaluasian pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan oleh Guru Kelas yakni *web myquizizzi.com* dan aplikasi whatsapp melalui grup kelas.

Didalam pelaksanaan pembelajaran tematik apalgi berbasis TIK, tentunya memiliki faktor penghambatnya, yaitu sebagai berikut.

- a. Dalam pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 Guru kelas hanya menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com*.
- b. Peserta didik terkendala di signal dan pengingat waktu dalam pengerjaan soal maupun terkendala sarana dan prasarana seperti gawai yang *loadingnya* lama.

- c. Koordinasi antara pihak Guru Kelas (Sekolah) dan wali murid kurang berjalan dengan lancar.
- d. Pemanfatatan lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik kurang dalam pembelajaran tematik berbasis TIK yang dilaksanakan oleh Guru Kelas.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Setelah data direduksi dan disajikan maka tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan. Menyimpulkan berarti menemukan fakta dari proses tindakan yang telah dilakukan. Pada bagian ini, kesimpulan yang ada merupakan kesimpulan awal/ sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap selanjutnya.

Berdasarkan pada tahapan reduksi dan penyajian data, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1, yang didapatkan hasil bahwa Guru Kelas telah berupaya secara maksimal dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK yang menjadi tujuan dari pembelajaran tematik yaitu yang tercantum kedalam Permendikbud No. 57 tahun 2014 dan belajar dari rumah yaitu sesuai dengan SK Pemerintah Nomor 4 tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* pada poin ke-2.

Guru Kelas IV telah berusaha atas kerja sama dari wali murid dan warga sekolah dalam menerapkan pembelajaran tematik berbasis TIK saat dikeluarkannya SK Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan

Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* pada poin ke-2. Terlihat dari fakta yang ada dilapangan yaitu wawancara bersama Guru Kelas IV yang mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK sebagai bentuk ketaatan sekolah terhadap aturan Pemerintah mengenai kegiatan belajar dari rumah sesuai SK Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* pada poin ke-2 dan ketercapaian tujuan dari pada tujuan pembelajaran tematik yang tercantum di dalam Permendikbud No. 57 Tahun 2014 mengenai Kurikulum SD yang terdapat didalamnya tujuan pembelajaran tematik. Hal ini sesuai dengan misi SD Negeri 236/IX Aur Duri yakni melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif bagi siswa dan mendorong serta membantu setiap siswa untuk mengenai potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal. Menunjukkan bahwa SD negeri 236/IX Aur Duri memberikan perhatian khusus dan memfasilitasi peserta didik agar tetap bisa belajar dari rumah dan mematuhi berbagai aturan *protokol kesehatan* dimasa sekarang ini (salah satunya dengan menggunakan TIK sebagai mediator dalam proses pembelajaran tematik).

Sebagai pendukung dan penunjang dari terlaksananya implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 Subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Guru Kelas menggunakan berbagai *software*, buku dan media pembelajaran. Diantaranya adalah sebagai berikut:

### 1. Buku Cetak Tema dan *e-book*

Buku cetak Tema dan *e-book* merupakan salah satu komponen yang penting juga dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK Pada Kelas IV tema 5 subtema 1 ini, dimana buku cetak tema menjadi salah satu sumber belajar dan juga *e-book* menjadi salah satu buku penunjang Guru Kelas dalam mengembangkan soal latihan maupun ulangan harian.

### 2. Aplikasi Whatsapp

Guru kelas menjadikan aplikasi whatsapp sebagai salah satu *software* yang membantu terlaksananya pembelajaran tematik berbasis TIK dimana mulai dari pembuka, inti kegiatan dan penutup/evaluasi pembelajaran dilakukan di grup whatsapp.

### 3. Web Myquizizzi.com

Web Myquizizzi.com ini merupakan *software* yang digunakan Guru kelas sebagai salah satu bentuk TIK dalam pembelajaran tematik yang diimplementasikan kepada peserta didik melalui web ini Guru kelas memberikan latihan soal dan juga kuis.

#### **4.2.4 Triangulasi Teknik**

Hasil wawancara bersama Guru Kelas mengenai implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 ini didukung oleh bukti nyata yang didapatkan oleh peneliti melalui teknik pengumpulan data observasi. Guru Kelas mengatakan bahwa tahap awal perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK berupa perencanaan matang dan dengan kelengkapan perangkat pembelajaran untuk mengajar dan pada

tahap pelaksanaan serta evaluasinya menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com*.

Hal tersebut dibuktikan berdasarkan observasi peneliti mengenai kelengkapan perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh Guru Kelas seperti lembar pemetaa tema, silabus dan RPP yan terdapat di laptop Guru Kelas berupa *softcopy*nya dan berupa cetakan yang terletak di laci Guru Kelas IV dan observasi peneliti mengenai pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 yang terlaksana dengan baik melalui grup kelas whatsapp dan untuk evaluasi pembelajaran tematik berbasis TIKnya menggunakan *web myquizizzi.com*.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1, yaitu sebagai berikut:

1. Guru Kelas IV telah mempersiapkan diri dan memiliki perangkat pembelajaran yang lengkap dalam implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1.
2. Guru Kelas IV menggunakan berbagai macam metode, bahan ajar dan juga media pembelajaran dalam implementasi pembelajaran tematik berbasis Tik pada kelas IV tema 5 subtema 1.
3. Guru kelas IV menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com* dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK. dan dalam pengevaluasian pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan oleh Guru Kelas yakni *web myquizizzi.com* dan aplikasi whatsapp melalui grup kelas
4. Implementasi pembelajaran berbasis Tik pada kelas IV tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/X Aur Duri menggunakan sistem yang mudah dan terarah.
5. Faktor Pendukung terhadap implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 berupa:
  - a. Warga Sekolah menyadari pentingnya belajar tapi tetap dengan mematuhi aturan yang diberlakukan saat ini.

- b. Guru kelas telah berusaha berkoordinasi dengan wali murid dan sekolah untuk melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV.
  - c. Aplikasi yang digunakan dan juga *web* untuk kuis atau latihan soal mudah untuk digunakan.
6. Faktor penghambat terhadap implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 berupa:
- a. Dalam pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 Guru kelas hanya menggunakan aplikasi whatsapp dan *web myquizizzi.com*.
  - b. Peserta didik terkendala di signal dan pengingat waktu dalam pengerjaan soal maupun terkendala sarana dan prasarana seperti gawai yang *loadingnya* lama.
  - c. Pemanfatatan lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik kurang dalam pembelajaran tematik berbasis TIK yang dilaksanakan oleh Guru Kelas.

## 5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini berupa deskripsi tentang implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Dari hasil penelitian ini juga memiliki implikasi bagi sekolah lain terhadap implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK di sekolah dasar. Fakta mengatakan bahwa sekolah ini menerapkan pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 dengan baik didasari pada kesepakatan kedua belah pihak antara sekolah dan wali murid untuk menjadikan gawai sebagai media pembelajaran dan juga

melalui persiapan dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK sekaligus dengan evaluasi pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas IV tema 5 subtema 1 dengan baik sehingga dapat dijadikan inspirasi oleh sekolah lainnya agar dapat mengimplementasikan pembelajaran tematik berbasis TIK dengan baik. Dengan mempelajari hasil penelitian ini dapat membantu sekolah lainnya agar mencontoh implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang dilakukan oleh Guru Kelas IV di SD Negeri 236/IX Aur Duri. Hal ini bertujuan agar mewujudkan arahan dari Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)* pada poin ke-2 yaitu proses belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan yaitu belajar dari rumah melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) dan/ jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum kelas maupun kelulusan serta mencapai tujuan dari pembelajaran tematik yang tercantum dalam Permendikbud Nomor 57 tahun 2014 mengenai Kurikulum SD.

### 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti ingin menyampaikan saran guna mendukung terlaksananya gerakan literasi sekolah sebagai berikut.

1. Perlu diadakan sosialisasi bersama seluruh warga sekolah dan para wali murid mengenai implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK ini.
2. Sekolah juga perlu memberikan pelatihan kepada guru agar semua guru dapat menerapkan pembelajaran tematik berbasis TIK ini.
3. Kemudian untuk mahasiswa yang melaksanakan penelitian mengenai implementasi pembelajaran tematik berbasis TIK agar memberikan perhatian lebih kepada guru-guru yang ingin belajar menerapkannya dan ikut berkolaborasi bersama sekolah yang ingin menerapkan pembelajaran tematik berbasis TIK ini.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, M. (2018). Implementasi Pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial. Google Cendkia*, 11.
- Arikunto, D. S. (2011). Prosedur Penelitian. In *Prosedur Peneitian, Suatu Pendekatan Praktik* (p. 30). Jakarta: Rineka Cipta Jakarta.
- Faziah. (2019). Pentingnya Pemanfaatan Teknologi dalam Pro ses Pembelajaran di Era New Normal. 20.h
- Huberman, M. A. (1992). Analisis Data Kualitatif. In B. S.-M. Baru, *Analisis Data Kualitatif* (T. Rohendi, Trans.). Jakarta: Universitas Indonesia.
- Indonesia, C. (2020, 08 03). Kegiatan Belajar Mengajar di Era New Normal. *CNN*, pp. 17-21.
- Komalasari, K. (2017). Implementasi *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama. 20.
- Kuswarno. (2006). *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT RajaGrafindo Persada, Jakarta. 49.
- Munir. (2019). Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Yogyakarta: Insan Madani. 10.
- Panduan Pembelajaran Tematik. (2016). 5-6.
- Permendikbud Nomor 207 Tahun 2014 Tentang Pelaksanaan Kurikulum.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Bab II, Butir 1 .c.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
- Pernendikbud nomor 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran.
- Rusman. (2017). Pengertian TIK. *Jurnal UIN Jakarta*, 23.
- Sanjaya, W. (2011). Implementasi Pembelajaran. *Jurnal UPI*, 17.
- Subroto, H. (2011). Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. Ciamis: Jaya Pustaka. 9.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 300-345.
- Sukamadinata. (2012). Model Pembelajaran Tematik. Bandung: Cendika. 14.
- Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid).

- Susanto. (2017). Teknologi Komunikasi dan Informasi. Yogyakarta: Gamedika Sentosa. 10.
- Ulya. (2016). Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta. 93.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Penunjukkan PS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS JAMBI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. Raya Jambi - Ma. Bulian KM 15 Mendalo Indah, Kec. Jambi Luar Kota, Kode Pos 36361  
 website: fkip.unja.ac.id email: fkip@unja.ac.id

Nomor : /UN21.3/EP/2020  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Jambi, Desember 2020

Yth: 1. **Drs. ARSIL, M.Pd.**  
 . 195912311985031314  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 2. **SILVINA NOVYANTI, S.Pd., M.Pd.**  
 NIK. 201704052002  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan hormat,  
 Melalui ini dimohon kesediaan Saudara, untuk dapat membimbing penyusunan Skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa:

Nama : IRA ROHAYA. S  
 Nomor Mahasiswa : A1D117125  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi: **Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri**

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik, Kerjasama  
 dan Sistem Informasi

**Drs. SYAHRIAL, M.Ed., Ph.D**  
 NIP 196412311990031037

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS JAMBI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

16/90SK/BAK-PT/Akred/SVII/2018 TGL. 2018-07-09 TERAKREDITASI A  
 ALAMAT: KAMPUS UNJA TERATAI, JLN. GADJAH MADA, MUARA BULIAN, BATANGHARI, JAMBI 36612  
 TELP/FAKS: 0743-21396

---

Nomor : 290/ UN21.3.3.2/PG/2020  
 Hal : Izin Penelitian

November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 236/IX Aur Duri  
 Jambi

Dengan Hormat,  
 Dengan ini disampaikan kepada Bapak, bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama :

Nama : Ira Rohaya. S  
 NIM : A1D117125  
 Program Studi : PGSD

Akan Melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi yang berjudul :

***"Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Tik Pada Kelas IV Tema 5 Sub Tema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri"***

Untuk itu, dimohon kepada Saudara untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan penelitian di sekolah yang Saudara pimpin.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 10 November s. d 10 Desember 2020.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD



**Dra. Paizal Chan, S.Pd., M.Si**  
 NIP. 196311081988061001

### Lampiran 3. Surat Bukti Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MUARO JAMBI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 236/IX AUR DURI II  
KECAMATAN JAMBI LUAR KOTA  
NSS : 101100701236 NPSN : 10506090  
Alamat : RT.20 Lorong Perikanan Desa Mendalo Darat Kode Pos : 36361



---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 800/739/SDN.236/XI/2020

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Usman S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Ira Rohaya.S  
NIM : AID117125  
Perguruan Tinggi: Universitas Jambi

Telah melaksanakan kegiatan penelitian pada tanggal 10 November – 10 Desember 2020 di SD Negeri 236/IX Aur Duri II dengan judul Penelitian *“Implementasi pembelajaran Tematik Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Sub Tema 1 di SD Negeri 236/IX Aur Duri “*

Demikianlah Surat keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui serta digunakan sebagaimana mestinya.



Mendalo Darat, 11 Desember 2020  
Kepala Sekolah  
USMAN S.Pd  
NIP. 1970212 199303 1 006

### Lampiran 4. Lembar Observasi Sebelum Validasi

*observasi*  
**INSTRUMEN VALIDASI WAWANCARA GURU KELAS TENTANG  
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK  
PADA TEMA 5 SUBTEMA 1**  
*kelas 1*

Penilaian ini ditujukan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar pengujian instrumen ini dapat memenuhi kriteria yang akan dicapai.

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar validasi instrumen ini diharapkan Bapak dosen dapat memberikan pendapat tentang lembar validasi yang telah dibuat guna untuk melakukan pengumpulan data penelitian.
- Pendapat Bapak/Ibu dosen yang telah diberikan pada setiap butir pertanyaan yang ada pada lembar penilaian ini akan digunakan sebagai masukan dan revisi untuk menyempurnakan pembuatan lembar instrumen penelitian.
- Mohon Bapak/Ibu dosen memberikan pendapat dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom yang tersedia, yaitu kolom 1, 2, 3 dan 4 yang memiliki arti.  
 (4). SS : Sangat Sesuai  
 (3). S : Sesuai  
 (2). TS : Tidak Sesuai  
 (1). STS : Sangat Tidak Sesuai
- Identitas Validator  
 Nama Validator : Alirmansyah, S. Pd., M. Pd  
 Ahli Bidang : Instrumen Wawancara Guru Kelas

| No.                                                  | ASPEK YANG DINILAI                                           | SKOR |    |   |    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----|---|----|
|                                                      |                                                              | 1    | 2  | 3 | 4  |
|                                                      |                                                              | STS  | TS | S | SS |
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b> |                                                              |      |    |   |    |
| 1                                                    | Menentukan tema yang sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar |      |    | ✓ |    |
| 2                                                    | Membuat jaring tema dari berbagai mata pelajaran             |      |    | ✓ |    |
| 3                                                    | Menyusun silabus                                             |      |    | ✓ |    |

|                                                      |                                                                                       |  |   |   |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
| 4.                                                   | Menyusun RPP berdasarkan silabus                                                      |  |   | ✓ |  |
| 5.                                                   | Mencantumkan tema pemersatu                                                           |  |   | ✓ |  |
| 6.                                                   | Identitas silabus lengkap                                                             |  |   | ✓ |  |
| 7.                                                   | Komponen isi silabus lengkap                                                          |  |   | ✓ |  |
| 8.                                                   | Identitas RPP lengkap                                                                 |  |   | ✓ |  |
| 9.                                                   | Komponen isi RPP lengkap                                                              |  |   | ✓ |  |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b> |                                                                                       |  |   |   |  |
| 1.                                                   | Menarik perhatian peserta didik                                                       |  |   | ✓ |  |
| 2.                                                   | Memberikan motivasi awal                                                              |  |   | ✓ |  |
| 3.                                                   | Memberikan arsepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan) |  |   | ✓ |  |
| 4.                                                   | Menyampaikan pembelajaran.                                                            |  |   | ✓ |  |
| 5.                                                   | Guru merangsang pengetahuan peserta didik terhadap materi                             |  |   | ✓ |  |
| 6.                                                   | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya                        |  |   | ✓ |  |
| 7.                                                   | Guru melayani pertanyaan atau penjelasan peserta didik                                |  |   | ✓ |  |
| 8.                                                   | Materi dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari                                       |  |   | ✓ |  |
| 9.                                                   | Guru mengarahkan peserta didik menemukan sendiri aa yang dipelajari                   |  | ✓ |   |  |
| 10.                                                  | Fokus Pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema                                   |  |   | ✓ |  |
| 11.                                                  | Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas                                           |  |   | ✓ |  |
| 12.                                                  | Antar mata pelajaran saling terkait melalui Tema                                      |  |   | ✓ |  |
| 13.                                                  | Guru dapat menggabungkan antar muatan mata pelajaran                                  |  |   | ✓ |  |

|                                  |                                                                                                             |  |  |   |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 14.                              | Metode yang digunakan bervariasi                                                                            |  |  | ✓ |  |
| 15.                              | Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk memaksimalkan potensinya               |  |  | ✓ |  |
| 16.                              | Guru lebih menekankan proses pemahaman peserta didik menggunakan melalui penyampaian materi menggunakan TIK |  |  |   |  |
| <b>Evaluasi Pembelajaran TIK</b> |                                                                                                             |  |  |   |  |
| 1.                               | Meninjau kembali materi yang telah diberikan                                                                |  |  | ✓ |  |
| 2.                               | Melibatkan peserta didik membuat kesimpulan                                                                 |  |  | ✓ |  |

Saran :

*Revisi dan perbaikan instrumen*

Keputusan yang diberikan :

Silahkan Bapak/Ibu dosen berikan penilaian dengan memberi tanda centang pada kolom A, B, atau C dibawah ini.

Keterangan.

A = Instrumen valid tanpa revisi

B = Instrumen valid setelah direvisi

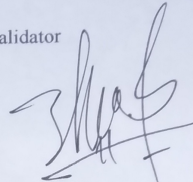
C = Instrumen tidak valid

| A | B | C |
|---|---|---|
|   |   |   |

Jambi,

2020

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alirmansyah', written over a horizontal line.

(Alirmansyah, S. Pd., M. Pd)

NIP. 201709051018

## Lampiran 5. Instrumen Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Validasi

**INSTRUMEN VALIDASI WAWANCARA GURU KELAS IV MENGENAI  
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK  
PADA TEMA 5 SUBTEMA 1**

Penilaian ini ditujukan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar instrumen ini dapat memenuhi kriteria yang akan dicapai.

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar validasi instrumen ini diharapkan Bapak dosen dapat memberikan pendapat tentang lembar validasi yang telah dibuat guna untuk melakukan pengumpulan data penelitian.
- Pendapat Bapak/Ibu dosen yang telah diberikan pada setiap butir pertanyaan yang ada pada lembar penilaian ini akan digunakan sebagai masukan dan revisi untuk menyempurnakan pembuatan lembar instrumen penelitian.
- Mohon Bapak/Ibu dosen memberikan pendapat dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom yang tersedia, yaitu kolom 1,2,3 dan 4 yang memiliki arti.  
 (4). SS : Sangat Sesuai  
 (3). S : Sesuai  
 (2). TS : Tidak Sesuai  
 (1). STS : Sangat Tidak Sesuai
- Identitas Validator  
 Nama Validator : Alirmansyah, S. Pd., M. Pd  
 Ahli Bidang : Instrumen Wawancara Guru Kelas

| No.                                                  | ASPEK YANG DINILAI                                                                        | SKOR |    |   |    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---|----|
|                                                      |                                                                                           | 1    | 2  | 3 | 4  |
|                                                      |                                                                                           | STS  | TS | S | SS |
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b> |                                                                                           |      |    |   |    |
| 1                                                    | Dari sudut pandang Ibu, apa pembelajaran tematik?                                         |      |    | ✓ |    |
| 2                                                    | Apakah ada membuat rencana menggunakan TIK dalam Pembelajaran Tematik ?                   |      |    | ✓ |    |
| 3                                                    | Langkah apa yang bu lakukan dalam membuat perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ? |      |    | ✓ |    |

Bagaimana Bentuk Perangkat Pembelajaran seperti (Silabus, Penentuan tema, dan RPP) Pembelajaran tematik berbasis TIK yang Ibu rancang?

|                                                      |                                                                                                |  |  |   |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 4.                                                   | Bagaimana Cara Ibu dalam menentukan Tema pada pembelajaran tematik ?                           |  |  | ✓ |   |
| 5.                                                   | Bagaimana Ibu membuat silabus tematik ?                                                        |  |  | ✓ |   |
| 6.                                                   | Bagaimana anda membuat RPP pembelajaran tematik?                                               |  |  | ✓ |   |
| 7.                                                   | Apakah Ibu selalu membuat RPP                                                                  |  |  |   | ✓ |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b> |                                                                                                |  |  |   |   |
| 1.                                                   | Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan Tik dalam pembelajaran tematik di kelas IV?       |  |  | ✓ |   |
| 2.                                                   | Apakah pelaksanaan pembelajaran telah sesuai dengan yang ibu rencanakan sebelumnya ?           |  |  | ✓ |   |
| 3.                                                   | Apa saja metode yang Ibu terapkan pada pembelajaran tematik berbasis TIK?                      |  |  | ✓ |   |
| 4.                                                   | Apa saja bahan ajar yang Ibu gunakan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?                  |  |  | ✓ |   |
| 5.                                                   | Apa saja media yang Ibu gunakan dalam pembelajaran berbasis TIK?                               |  |  | ✓ |   |
| 6.                                                   | Bagaimana strategi pengaturan jadwal pembelajaran tematik berbasis TIK ?                       |  |  | ✓ |   |
| 7.                                                   | Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?            |  |  | ✓ |   |
| <b>Evaluasi Pembelajaran TIK</b>                     |                                                                                                |  |  |   |   |
| 1.                                                   | Apakah Ibu membuat evaluasi pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                |  |  | ✓ |   |
| 2.                                                   | Apakah bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik dalam pembelajaran berbasis Tik ? |  |  | ✓ |   |

Saran :

hati serani dalam proses

Keputusan yang diberikan :

Silahkan Bapak/Ibu dosen berikan penilaian dengan memberi tanda centang pada kolom A, B, atau c dibawah ini.

Keterangan,

A = Instrumen vald tanpa revisi

B = Instrumen valid setelah direvisi

C = Instrumen tidak valid

| A                                   | B | C |
|-------------------------------------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> |   |   |

Jambi,

2020

Validator



(Alirmansyah, S. Pd., M. Pd)

NIP. 201709051018

## Lampiran 6. Lembar Observasi Setelah Validasi

**INSTRUMEN VALIDASI OBSERVASI MENGENAI IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK PADA TEMA 5 SUBTEMA  
1**

Penilaian ini ditujukan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar instrumen ini dapat memenuhi kriteria yang akan dicapai.

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar validasi instrumen ini diharapkan Bapak dosen dapat memberikan pendapat tentang lembar validasi yang telah dibuat guna untuk melakukan pengumpulan data penelitian.
2. Pendapat Bapak/Ibu dosen yang telah diberikan pada setiap butir pertanyaan yang ada pada lembar penilaian ini akan digunakan sebagai masukan dan revisi untuk menyempurnakan pembuatan lembar instrumen penelitian.
3. Mohon Bapak/Ibu dosen memberikan pendapat dengan memberikan tanda centang pada pilihan kolom yang tersedia, yaitu kolom 1,2,3 dan 4 yang memiliki arti.  
 (4). SS : Sangat Sesuai  
 (3). S : Sesuai  
 (2). TS : Tidak Sesuai  
 (1). STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Identitas Validator  
 Nama Validator :  
 Ahli Bidang : Instrumen Wawancara Guru Kelas

| No.                                                  | ASPEK YANG DINILAI                                           | SKOR |    |   |    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|----|---|----|
|                                                      |                                                              | 1    | 2  | 3 | 4  |
|                                                      |                                                              | STS  | TS | S | SS |
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b> |                                                              |      |    |   |    |
| 1.                                                   | Menentukan tema yang sesuai dengan pemetaan kompetensi dasar |      |    | ✓ |    |
| 2.                                                   | Membuat jaring tema dari berbagai mata pelajaran             |      |    | ✓ |    |
| 3.                                                   | Menyusun silabus                                             |      |    | ✓ |    |

|                                                      |                                                                                                             |  |  |   |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 4.                                                   | Menyusun RPP berdasarkan silabus                                                                            |  |  | ✓ |  |
| 5.                                                   | Mencantumkan tema pemersatu                                                                                 |  |  | ✓ |  |
| 6.                                                   | Identitas silabus lengkap                                                                                   |  |  | ✓ |  |
| 7.                                                   | Komponen isi silabus lengkap                                                                                |  |  | ✓ |  |
| 8.                                                   | Identitas RPP lengkap                                                                                       |  |  | ✓ |  |
| 9.                                                   | Komponen isi RPP lengkap                                                                                    |  |  | ✓ |  |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b> |                                                                                                             |  |  |   |  |
| 1.                                                   | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya                                              |  |  | ✓ |  |
| 2.                                                   | Guru melayani pertanyaan atau penjelasan peserta didik                                                      |  |  | ✓ |  |
| 3.                                                   | Guru mengarahkan peserta didik menemukan sendiri aa yang dipelajari                                         |  |  | ✓ |  |
| 4.                                                   | Metode yang digunakan bervariasi                                                                            |  |  | ✓ |  |
| 5.                                                   | Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk memaksimalkan potensinya               |  |  | ✓ |  |
| 6.                                                   | Guru lebih menekankan proses pemahaman peserta didik menggunakan melalui penyampaian materi menggunakan TIK |  |  | ✓ |  |
| <b>Evaluasi Pembelajaran TIK</b>                     |                                                                                                             |  |  |   |  |
| 1.                                                   | Meninjau kembali materi yang telah diberikan                                                                |  |  | ✓ |  |
| 2.                                                   | Melibatkan peserta didik membuat kesimpulan                                                                 |  |  | ✓ |  |

Saran :

.....

.....

.....

Keputusan yang diberikan :

Silahkan Bapak/Ibu dosen berikan penilaian dengan memberi tanda centang pada kolom A, B, atau c dibawah ini.

Keterangan.

A = Instrumen vald tanpa revisi

B = Instrumen valid setelah direvisi

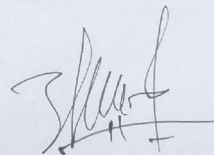
C = Instrumen tidak valid

| A | B | C |
|---|---|---|
| ✓ |   |   |

Jambi,

2020

Validator



(Alirmansyah, S. Pd., M. Pd)

NIP. 201709051018

### Lampiran 7. Deskripsi Observasi di Lapangan

| Aspek yang Ditilai                                             | Deskripsi                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pencapaian Pembelajaran<br>Fungsi Berbasis TIK                 | Menyediakan dokumen<br>perangkat lunak<br>tersedia baik<br>hard copy maupun<br>soft copy |
| Menentukan tema<br>sama dengan<br>paketan CD                   | mulai dari paketan<br>ke 1, yang 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10                           |
| Menyusun program<br>Pembelajaran                               | formulir lengkap<br>semua dan                                                            |
| Pencapaian                                                     |                                                                                          |
| Formulir materi<br>dan materi<br>tersedia baik<br>untuk materi | Formulir dengan<br>komponen yang<br>ada di instrumen                                     |

|                                                                                   |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Gun. Melagari paku<br/>dan paku<br/>paku</p>                                   |                                                |
| <p>Gun. Melagari paku<br/>paku dan paku<br/>paku</p>                              | <p>Adanya paku<br/>paku paku<br/>paku</p>      |
| <p>Paku yang berair</p>                                                           | <p>Adanya paku<br/>paku</p>                    |
| <p>Gun. Melagari paku<br/>paku paku<br/>paku paku</p>                             | <p>Ya,</p>                                     |
| <p>Gun. Melagari paku<br/>paku paku<br/>paku paku<br/>paku paku<br/>paku paku</p> | <p>Ya</p>                                      |
| <p>Adanya paku<br/>paku paku<br/>paku paku<br/>paku paku</p>                      | <p>Adanya paku<br/>paku paku<br/>paku paku</p> |

## Lampiran 8. Instrumen Wawancara Setelah Validasi

INSTRUMEN VALIDASI WAWANCARA GURU KELAS IV MENGENAI IMPLEMENTASI  
PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK PADA TEMA 5 SUBTEMA 1

Penilaian ini ditujukan untuk mengumpulkan informasi tentang instrume yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar engujian nstrumen ini dapat memenuhi kriteria yang akan dicapai.

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar validasi instrumen ini diharapkan Bapak dosen dapat memberikan pendapat tentang lembar validasi yang telah dibuat guna untuk melakukan pengumplan data penelitian.
2. Pendapat Bapak/Ibu dosen yang telah diberikan pada setiap butir pertanyaan yang aa pada lembar penilaian ini akan digunakan sebagai masukan dan revisi untk menyepurnakan penbuata lembar instrumen penelitian .
3. Mohon Bapak/Ibu dosen memberikan pendapat dengan memberika tanda centang pada pilihan kolom yang tersedia, yaitu kolom 1,2,3 dan 4 yang memiliki arti.  
 (4). SS : Sangat Sesuai  
 (3). S : Sesuai  
 (2). TS : Tidak Sesuai  
 (1). STS : Sangat Tidak Sesuai
4. Identitas Validator  
 Nama Validator :  
 Ahli Bidang : Instrumen Wawanara Guru Kelas

| No.                                                | ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                                 | SKOR |    |   |    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---|----|
|                                                    |                                                                                                                                                                    | 1    | 2  | 3 | 4  |
|                                                    |                                                                                                                                                                    | STS  | TS | S | SS |
| <b>Perencanaan Pemclajaan Tematik Berbasis TIK</b> |                                                                                                                                                                    |      |    |   |    |
| 1.                                                 | Dari sudut pandang Ibu, apa pembelajaran tematik?                                                                                                                  |      |    | ✓ |    |
| 2.                                                 | Langkah apa yang Ibu lakukan dalam membuat perencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                                                         |      |    | ✓ |    |
| 3.                                                 | Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembelajaran Tematik Behasis TIK yang Ibu terapkan, apakah Ibu selalu membuat RPP? |      |    | ✓ |    |

| Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK |                                                                                                                                                                               |  |  |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 1.                                            | Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam pembelajaran tematik di kelas IV?                                                                                      |  |  | ✓ |
| 2.                                            | Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ? |  |  | ✓ |
| 3.                                            | Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                                                                    |  |  | ✓ |
| 4.                                            | Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                             |  |  | ✓ |
| 5.                                            | Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?                                                                                           |  |  | ✓ |
| Evaluasi Pembelajaran TIK                     |                                                                                                                                                                               |  |  |   |
| 1.                                            | Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK?                                                                               |  |  | ✓ |

Saran :

.....

.....

.....

Keputusan yang diberikan :

Silahkan Bapak/Ibu dosen berikan penilaian dengan memberi tanda centang pada kolom A, B, atau C dibawah ini.

Keterangan.

A = Instrumen valid tanpa revisi

B = Instrumen valid setelah direvisi

C = Instrumen tidak valid

Keputusan yang diberikan :

Silahkan Bapak/Ibu dosen berikan penilaian dengan memberi tanda centang pada kolom A, B, atau c dibawah ini.

Keterangan.

A = Instrumen vald tanpa revisi

B = Instrumen valid setelah direvisi

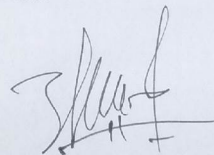
C = Instrumen tidak valid

| A | B | C |
|---|---|---|
| ✓ |   |   |

Jambi,

2020

Validator



(Alirmansyah, S. Pd., M. Pd)

NIP. 201709051018

### Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Minggu 1

#### LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV MENGENAI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK PADA KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 236/IX AUR DURI

Tanggal : 10 November 2020  
Nama : Misriana, S. Pd  
Jabatan : Guru Kelas IV

| ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                                | DESKRIPTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dari sudut pandang Ibu, apa itu pembelajaran tematik?                                                                                                             | Pembelajaran tematik itu, ra... Kalo menurut ibuk ya pembelajaran yang banyak muatan mata pelajarannya bisa du sampai tiga kemudian kalo dikelas IV udah berdiri sendiri mata pelajaran MTK sama PJOK. Jadi, tinggal IPA, IPS, Bahasa Indonesia, KWN                                                                                                                                                                                                                             |
| Langkah apa yang ibu lakukan dalam membuat prencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                                                         | Ya, jadi langkah-langkah dalam membuat pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibuk terapkan kurang lebih samalah dengan buat pembelajaran tematik biasa Ra, seperti Silabus, RPPnya hanya saja media pembelajaran sekarang ini memang harus memanfaatkan teknologi yang ada. Jadi, ibuk mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tematik melalui aplikasi whatsapp, dengan adanya grup kelas di whatsapp itulah menjadi tempat kami belajar secara dalam jaringan (daring) |
| Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembeajaran Tematik Bebasis TIK yang ibu terapkan, apakah ibu selalu membuat RPP? | Iya, jadi selalu buat RPP, Ra..kemudian mengenai perangkat pembelajaran sama ya dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya baik itu pemetaan KD atau temanya, Silabusnya dan RPPnya, kembali lagi hanya saja penyampaianya dengan pemanfaatan TIK yakni melalui aplikasi whatsapp ataupun dalam kuis dan latihan soal bagi siswa ibuk menggunakan <i>web myquizizzi.com</i>                                                                                              |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam pembelajaran tematik di kelas IV?                                                                                      | Ya, Ira tau sendirilah...Saat sekarang ini kitakan harus belajar secara dalam jaringan (daring) tidak bisa bertatap muka secara langsung apalagi berkenalan dengan siswanya, bahkan dikarena ini awal semester baru awal memulai semester ganjil yang mana siswanya ibu benar-benar gak tau bentuknya gimana, bagaimana gambaran sifatnya hanya tau cerita sedikit dari beberapa orang tua yang mau diajak <i>sharing</i> . Jadi, menurut ibu kurang efektif kalo belajar tematik dengan menggunakan TIK secara penuh lebih efektif belajar tatap muka biasa diselingi dengan pemanfaatan TIK jadi lebih efektif |
| Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ? | Pastinya dalam hidup ini tidak semuanya sesuai dengan rencana ataupun apa yang kita pikirkan kan Ra... Sama halnya dengan pelaksanaan pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan ekspektasi kita sebelumnya tentang pembelajaran tematik berbasis TIK, adalah yang bilang paket datanya habis, lupa, ataupun waktu yang saya berikan untuk mengerjakan tugas atau kuis kurang menurut mereka. Sehingga, mau tidak mau kita harus menerimanya karena kembali lagi seperti awal yang ibu katakan sebelumnya                                                                                                   |
| Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                                                                    | Jadi, ibu menggunakan 2 metode Ra...Ceramah dengan bermain maksudnya disini kadang ibu menjelaskan pembelajaran dengan mengirimkannya melalui aplikasi whatsapp juga dalam pemberian kuis dan latihan soal ibuk menggunakan web <i>myquizizzi.com</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                             | Bahan ajar yang ibu gunakan biasalah ra buku tema yang cetak itu kemudian buku penunjang lainnya kadang ibu juga ada <i>mendownload e-book</i> yang ada diinternet. Kemudian, mengenai media pembelajarannya sudah jelas ya seperti laptop untuk membuat perangkat pembelajaran lalu dalam hal pelaksanaan pembelajarannya sebelumnya ibu telah menyatakan kesepakatan dengan para wali murid kelas IV bahwasannya menggunakan gawai atau <i>smartphone</i> sebagai salah satu pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran yang memang                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | dibutuhkan sat ini                                                                                                                                                                                                                              |
| Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?             | Ya, Pernah Ibu ikut Ra..Dari Tanoto yang mengadakan kegiatan pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran tematik dengan model pembelajaran MIKiR, hanya saja Ibu baru tau cara mengaplikasikan whatsapp dan web <i>myquizizzi.com</i>            |
| <b>Evaluasi Pembelajaran Berbasis TIK</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK? | Iya jadi berupa pilihan ganda soal dan soal isian yang ibu kasih Raa, kadang ibu kirim via whatsapp juga kadang via web <i>myquizizzi.com</i> , kalo di web <i>myquizizzi.com</i> kan langsung terinput otomatis nilai dengan perankingannya Ra |

### Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Minggu 2

#### LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV MENGENAI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK PADA KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 236/IX AUR DURI

Tanggal : 19 November 2020  
 Nama : Misriana, S. Pd  
 Jabatan : Guru Kelas IV

| ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                                | DESKRIPTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dari sudut pandang Ibu, apa itu pembelajaran tematik?                                                                                                             | Pembelajaran tematik itu, ra... Kalo menurut ibuk ya pembelajaran yang banyak muatan mata pelajarannya bisa du sampai tiga kemudian kalo dikelas IV udah berdiri sendiri mata pelajaran MTK sama PJOK. Jadi, tinggal IPA, IPS, Bahasa Indonesia, KWN                                                                                                                                                                                                                             |
| Langkah apa yang ibu lakukan dalam membuat prencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                                                         | Ya, jadi langkah-langkah dalam membuat pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibuk terapkan kurang lebih samalah dengan buat pembelajaran tematik biasa Ra, seperti Silabus, RPPnya hanya saja media pembelajaran sekarang ini memang harus memanfaatkan teknologi yang ada. Jadi, ibuk mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tematik melalui aplikasi whatsapp, dengan adanya grup kelas di whatsapp itulah menjadi tempat kami belajar secara dalam jaringan (daring) |
| Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembeajaran Tematik Bebasis TIK yang ibu terapkan, apakah ibu selalu membuat RPP? | Iya, jadi selalu buat RPP, Ra..kemudian mengenai perangkat pembelajaran sama ya dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya baik itu pemetaan KD atau temanya, Silabusnya dan RPPnya, kembali lagi hanya saja penyampaianya dengan pemanfaatan TIK yakni melalui aplikasi whatsapp ataupun dalam kuis dan latihan soal bagi siswa ibuk menggunakan <i>web myquizizzi.com</i>                                                                                              |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam pembelajaran tematik di kelas IV?                                                                                      | Ya, Ira tau sendirilah...Saat sekarang ini kitakan harus belajar secara dalam jaringan (daring) tidak bisa bertatap muka secara langsung apalagi berkenalan dengan siswanya, bahkan dikarena ini awal semester baru awal memulai semester ganjil yang mana siswanya ibu benar-benar gak tau bentuknya gimana, bagaimana gambaran sifatnya hanya tau cerita sedikit dari beberapa orang tua yang mau diajak <i>sharing</i> . Jadi, menurut ibu kurang efektif kalo belajar tematik dengan menggunakan TIK secara penuh lebih efektif belajar tatap muka biasa diselingi dengan pemanfaatan TIK jadi lebih efektif |
| Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ? | Pastinya dalam hidup ini tidak semuanya sesuai dengan rencana ataupun apa yang kita pikirkan kan Ra... Sama halnya dengan pelaksanaan pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan ekspektasi kita sebelumnya tentang pembelajaran tematik berbasis TIK, adalah yang bilang paket datanya habis, lupa, ataupun waktu yang saya berikan untuk mengerjakan tugas atau kuis kurang menurut mereka. Sehingga, mau tidak mau kita harus menerimanya karena kembali lagi seperti awal yang ibu katakan sebelumnya                                                                                                   |
| Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                                                                    | Jadi, ibu menggunakan 2 metode Ra...Ceramah dengan bermain maksudnya disini kadang ibu menjelaskan pembelajaran dengan mengirimkannya melalui aplikasi whatsapp juga dalam pemberian kuis dan latihan soal ibuk menggunakan web <i>myquizizzi.com</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                             | Bahan ajar yang ibu gunakan biasalah ra buku tema yang cetak itu kemudian buku penunjang lainnya kadang ibu juga ada <i>mendownload e-book</i> yang ada diinternet. Kemudian, mengenai media pembelajarannya sudah jelas ya seperti laptop untuk membuat perangkat pembelajaran lalu dalam hal pelaksanaan pembelajarannya sebelumnya ibu telah menyatakan kesepakatan dengan para wali murid kelas IV bahwasannya menggunakan gawai atau <i>smartphone</i> sebagai salah satu pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran yang memang                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | dibutuhkan sat ini                                                                                                                                                                                                                              |
| Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?             | Aduh Lupa Ibuk Ira, Udah Pernah sih...kayakya...                                                                                                                                                                                                |
| <b>Evaluasi Pembelajaran Berbasis TIK</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK? | Iya jadi berupa pilihan ganda soal dan soal isian yang ibu kasih Raa, kadang ibu kirim via whatsapp juga kadang via web <i>myquizizzi.com</i> , kalo di web <i>myquizizzi.com</i> kan langsung terinput otomatis nilai dengan perankingannya Ra |

### Lampiran 11. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Minggu 3

#### LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV MENGENAI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK PADA KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 236/IX AUR DURI

Tanggal : 25 November 2020  
 Nama : Misriana, S. Pd  
 Jabatan : Guru Kelas IV

| ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                                | DESKRIPTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dari sudut pandang Ibu, apa itu pembelajaran tematik?                                                                                                             | Pembelajaran tematik itu, ra... Kalo menurut ibuk ya pembelajaran yang banyak muatan mata pelajarannya bisa du sampai tiga kemudian kalo dikelas IV udah berdiri sendiri mata pelajaran MTK sama PJOK. Jadi, tinggal IPA, IPS, Bahasa Indonesia, KWN                                                                                                                                                                                                                             |
| Langkah apa yang ibu lakukan dalam membuat prencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                                                         | Ya, jadi langkah-langkah dalam membuat pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibuk terapkan kurang lebih samalah dengan buat pembelajaran tematik biasa Ra, seperti Silabus, RPPnya hanya saja media pembelajaran sekarang ini memang harus memanfaatkan teknologi yang ada. Jadi, ibuk mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tematik melalui aplikasi whatsapp, dengan adanya grup kelas di whatsapp itulah menjadi tempat kami belajar secara dalam jaringan (daring) |
| Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembeajaran Tematik Bebasis TIK yang ibu terapkan, apakah ibu selalu membuat RPP? | Iya, jadi selalu buat RPP, Ra..kemudian mengenai perangkat pembelajaran sama ya dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya baik itu pemetaan KD atau temanya, Silabusnya dan RPPnya, kembali lagi hanya saja penyampaianya dengan pemanfaatan TIK yakni melalui aplikasi whatsapp ataupun dalam kuis dan latihan soal bagi siswa ibuk menggunakan <i>web myquizizzi.com</i>                                                                                              |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam pembelajaran tematik di kelas IV?                                                                                      | Ya, Ira tau sendirilah...Saat sekarang ini kitakan harus belajar secara dalam jaringan (daring) tidak bisa bertatap muka secara langsung apalagi berkenalan dengan siswanya, bahkan dikarena ini awal semester baru awal memulai semester ganjil yang mana siswanya ibu benar-benar gak tau bentuknya gimana, bagaimana gambaran sifatnya hanya tau cerita sedikit dari beberapa orang tua yang mau diajak <i>sharing</i> . Jadi, menurut ibu kurang efektif kalo belajar tematik dengan menggunakan TIK secara penuh lebih efektif belajar tatap muka biasa diselingi dengan pemanfaatan TIK jadi lebih efektif |
| Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ? | Pastinya dalam hidup ini tidak semuanya sesuai dengan rencana ataupun apa yang kita pikirkan kan Ra... Sama halnya dengan pelaksanaan pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan ekspektasi kita sebelumnya tentang pembelajaran tematik berbasis TIK, adalah yang bilang paket datanya habis, lupa, ataupun waktu yang saya berikan untuk mengerjakan tugas atau kuis kurang menurut mereka. Sehingga, mau tidak mau kita harus menerimanya karena kembali lagi seperti awal yang ibu katakan sebelumnya                                                                                                   |
| Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                                                                    | Jadi, ibu menggunakan 2 metode Ra...Ceramah dengan bermain maksudnya disini kadang ibu menjelaskan pembelajaran dengan mengirimkannya melalui aplikasi whatsapp juga dalam pemberian kuis dan latihan soal ibuk menggunakan web <i>myquizizzi.com</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?                                                             | Bahan ajar yang ibu gunakan biasalah ra buku tema yang cetak itu kemudian buku penunjang lainnya kadang ibu juga ada <i>mendownload e-book</i> yang ada diinternet. Kemudian, mengenai media pembelajarannya sudah jelas ya seperti laptop untuk membuat perangkat pembelajaran lalu dalam hal pelaksanaan pembelajarannya sebelumnya ibu telah menyatakan kesepakatan dengan para wali murid kelas IV bahwasannya menggunakan gawai atau <i>smartphone</i> sebagai salah satu pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran yang memang                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | dibutuhkan sat ini                                                                                                                                                                                                                              |
| Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?             | Ya, Pernah Ibu ikut Ra..Dari Tanoto yang mengadakan kegiatan pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran tematik dengan model pembelajaran MIKiR, hanya saja Ibu baru tau cara mengaplikasikan whatsapp dan web <i>myquizizzi.com</i>            |
| <b>Evaluasi Pembelajaran Berbasis TIK</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK? | Iya jadi berupa pilihan ganda soal dan soal isian yang ibu kasih Raa, kadang ibu kirim via whatsapp juga kadang via web <i>myquizizzi.com</i> , kalo di web <i>myquizizzi.com</i> kan langsung terinput otomatis nilai dengan perankingannya Ra |

**Lampiran 12. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Minggu 4**

**LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IV MENGENAI  
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK PADA  
KELAS IV TEMA 5 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 236/IX AUR DURI**

**Tanggal** : 5 Desember 2020  
**Nama** : Misriana, S. Pd  
**Jabatan** : Guru Kelas IV

| ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                                | DESKRIPTOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Perencanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dari sudut pandang Ibu, apa itu pembelajaran tematik?                                                                                                             | Pembelajaran tematik itu, ra... Kalo menurut ibuk ya pembelajaran yang banyak muatan mata pelajarannya bisa du sampai tiga kemudian kalo dikelas IV udah berdiri sendiri mata pelajaran MTK sama PJOK. Jadi, tinggal IPA, IPS, Bahasa Indonesia, KWN                                                                                                                                                                                                                             |
| Langkah apa yang ibu lakukan dalam membuat prencanaan pembelajaran tematik berbasis TIK ?                                                                         | Ya, jadi langkah-langkah dalam membuat pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibuk terapkan kurang lebih samalah dengan buat pembelajaran tematik biasa Ra, seperti Silabus, RPPnya hanya saja media pembelajaran sekarang ini memang harus memanfaatkan teknologi yang ada. Jadi, ibuk mengawali dan mengakhiri kegiatan pembelajaran tematik melalui aplikasi whatsapp, dengan adanya grup kelas di whatsapp itulah menjadi tempat kami belajar secara dalam jaringan (daring) |
| Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran (Lembar Pemetaan Tema, Silabus dan RPP) Pembeajaran Tematik Bebasis TIK yang ibu terapkan, apakah ibu selalu membuat RPP? | Iya, jadi selalu buat RPP, Ra..kemudian mengenai perangkat pembelajaran sama ya dengan perangkat pembelajaran tematik pada umumnya baik itu pemetaan KD atau temanya, Silabusnya dan RPPnya, kembali lagi hanya saja penyampaianya dengan pemanfaatan TIK yakni melalui aplikasi whatsapp ataupun dalam kuis dan latihan soal bagi siswa ibuk menggunakan <i>web myquizizzi.com</i>                                                                                              |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berbasis TIK</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Menurut Ibu apakah lebih efektif menggunakan TIK dalam pembelajaran tematik di kelas IV?</p>                                                                                      | <p>Ya, Ira tau sendirilah...Saat sekarang ini kitakan harus belajar secara dalam jaringan (daring) tidak bisa bertatap muka secara langsung apalagi berkenalan dengan siswanya, bahkan dikarena ini awal semester baru awal memulai semester ganjil yang mana siswanya ibu benar-benar gak tau bentuknya gimana, bagaimana gambaran sifatnya hanya tau cerita sedikit dari beberapa orang tua yang mau diajak <i>sharing</i>. Jadi, menurut ibu kurang efektif kalo belajar tematik dengan menggunakan TIK secara penuh lebih efektif belajar tatap muka biasa diselingi dengan pemanfaatan TIK jadi lebih efektif</p> |
| <p>Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis TIK yang ibu laksanakan telah sesuai dengan rencana pembelajaran tematik berbasis TIK yang telah ibu rencanakan sebelumnya ?</p> | <p>Pastinya dalam hidup ini tidak semuanya sesuai dengan rencana ataupun apa yang kita pikirkan kan Ra... Sama halnya dengan pelaksanaan pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan ekspektasi kita sebelumnya tentang pembelajaran tematik berbasis TIK, adalah yang bilang paket datanya habis, lupa, ataupun waktu yang saya berikan untuk mengerjakan tugas atau kuis kurang menurut mereka. Sehingga, mau tidak mau kita harus menerimanya karena kembali lagi seperti awal yang ibu katakan sebelumnya</p>                                                                                                  |
| <p>Apa saja metode yang ibu terapkan dalam pembelajaran tematik berbasis TIK?</p>                                                                                                    | <p>Jadi, ibu menggunakan 2 metode Ra...Ceramah dengan bermain maksudnya disini kadang ibu menjelaskan pembelajaran dengan mengirimkannya melalui aplikasi whatsapp juga dalam pemberian kuis dan latihan soal ibuk menggunakan web <i>myquizizzi.com</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran tematik berbasis TIK?</p>                                                             | <p>Bahan ajar yang ibu gunakan biasalah ra buku tema yang cetak itu kemudian buku penunjang lainnya kadang ibu juga ada <i>mendownload e-book</i> yang ada diinternet. Kemudian, mengenai media pembelajarannya sudah jelas ya seperti laptop untuk membuat perangkat pembelajaran lalu dalam hal pelaksanaan pembelajarannya sebelumnya ibu telah menyatakan kesepakatan dengan para wali murid kelas IV bahwasannya menggunakan gawai atau <i>smartphone</i> sebagai salah satu pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran yang memang</p>                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | dibutuhkan sat ini                                                                                                                                                                                                                              |
| Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan TIK?             | Ya, Pernah Ibu ikut Ra..Dari Tanoto yang mengadakan kegiatan pemanfaatan TIK sebagai media pembelajaran tematik dengan model pembelajaran MIKiR, hanya saja Ibu baru tau cara mengaplikasikan whatsapp dan web <i>myquizizzi.com</i>            |
| <b>Evaluasi Pembelajaran Berbasis TIK</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu berikan kepada peserta didik pada pembelajaran berbasis TIK? | Iya jadi berupa pilihan ganda soal dan soal isian yang ibu kasih Raa, kadang ibu kirim via whatsapp juga kadang via web <i>myquizizzi.com</i> , kalo di web <i>myquizizzi.com</i> kan langsung terinput otomatis nilai dengan perankingannya Ra |

### Lampiran 13. Lembar Pemetaan Tema dan Jaring-Jaring Tema

|                      |   |          |        |                               |        |                    |
|----------------------|---|----------|--------|-------------------------------|--------|--------------------|
| Sekolah Dasar Negeri | : | 236 /IX  | Tema 1 | Indahnya Kebersamaan          | Tema 4 | Berbagai Pekerjaan |
| Kelas                | : | IV       | Tema 2 | Selalu Berhemat Energi        | Tema 5 | Pahlawanku         |
| Semester / TP.       | : | I / 2020 | Tema 3 | Peduli Terhadap Makhluk Hidup |        |                    |

| NO | MATA PELAJARAN        |     | KOMPETENSI DASAR                                                                                                                           | TEMA 1  |   |   | TEMA 2  |   |   | TEMA 3  |   |   | TEMA 4  |   |   | TEMA 5  |   |   | Jml<br>KD |
|----|-----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|---------|---|---|-----------|
|    |                       |     |                                                                                                                                            | Subtema |   |   | Subtema |   |   | Subtema |   |   | Subtema |   |   | Subtema |   |   |           |
|    |                       |     |                                                                                                                                            | 1       | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 | 1       | 2 | 3 |           |
| 1  | PPKn                  | 4.1 | Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari                             |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   | 6 |           |
| 2  | PPKn                  | 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari                           |         |   |   | V       | V | V | V       | V | V | V       | V | V | V       | V | 6 |           |
| 3  | PPKn                  | 4.4 | Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan                    | V       | V | V |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   | 3 |           |
| 4  | Bahasa Indonesia      | 4.1 | Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan                                   | V       | V | V | V       | V | V |         |   |   |         |   |   |         |   | 5 |           |
| 5  | Bahasa Indonesia      | 4.2 | Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan                                                            |         | V | V | V       |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   | 3 |           |
| 6  | Bahasa Indonesia      | 4.3 | Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis                                           |         |   |   |         |   | V | V       | V |   |         |   |   |         |   | 3 |           |
| 7  | Bahasa Indonesia      | 4.4 | Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif                       |         |   |   |         | V | V |         |   |   |         |   |   |         |   | 2 |           |
| 8  | Bahasa Indonesia      | 4.5 | Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan |         |   |   |         |   |   |         | V | V | V       |   |   |         |   | 3 |           |
| 9  | Bahasa Indonesia      | 4.7 | Menyampaikan pengetahuan baru dari teks narasi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri                                                      |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   | V | V       |   | 2 |           |
| 10 | Bahasa Indonesia      | 4.8 | Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri                            |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   |   | V       | V | 2 |           |
| 11 | Ilmu Pengetahuan Alam | 4.1 | Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan                                     |         |   |   |         |   |   | V       |   |   |         |   |   |         |   | 1 |           |
| 12 | Ilmu Pengetahuan Alam | 4.5 | Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi                                     |         |   |   | V       | V | V |         |   |   |         |   |   |         |   | 3 |           |
| 13 | Ilmu Pengetahuan Alam | 4.6 | Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi                                                                               | V       | V | V |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   | 3 |           |
| 14 | Ilmu Pengetahuan Alam | 4.7 | Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya                                                                              |         |   |   |         |   |   |         |   |   |         |   | V | V       | V | 3 |           |
| 15 | Ilmu Pengetahuan Alam | 4.8 | Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya                                                 |         |   |   |         |   |   | V       | V | V | V       | V | V |         |   | 6 |           |

| A | B                       | C                        | D   | E                                                                                                                                                                                                | F | G | H  | I | J | K  | L | M | N  | O | P | Q  | R | S | T  |   |    |    |
|---|-------------------------|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|----|----|
| 5 | 16                      | Ilmu Pengetahuan Sosial  | 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi                            |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 6 |    |    |
| 6 | 17                      | Ilmu Pengetahuan Sosial  | 4.2 | Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 3 |    |    |
| 7 | 18                      | Ilmu Pengetahuan Sosial  | 4.3 | Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi                         |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 3 |    |    |
| 8 | 19                      | Ilmu Pengetahuan Sosial  | 4.4 | Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini                                 |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 3 |    |    |
| 9 | 20                      | Seni Budaya dan Prakarya | 4.1 | Menggambar dan membentuk tiga dimensi                                                                                                                                                            |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 3 |    |    |
| 0 | 21                      | Seni Budaya dan Prakarya | 4.2 | Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada                                                                                                                               |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 6 |    |    |
| 1 | 22                      | Seni Budaya dan Prakarya | 4.3 | Meragakan gerak tari kreasi daerah                                                                                                                                                               |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 3 |    |    |
| 2 | 23                      | Seni Budaya dan Prakarya | 4.4 | Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik                                                                                                                                              |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |    | 3 |    |    |
| 3 | Ada 23 KD di Tema 1 - 5 |                          |     | Jumlah Kompetensi Dasar Per Subtema / Per Minggu                                                                                                                                                 |   |   | 5  | 6 | 6 | 6  | 5 | 6 | 5  | 6 | 5 | 5  | 5 | 5 | 6  | 5 | 81 |    |
| 4 |                         |                          |     | Jumlah Kompetensi Dasar Per Tema                                                                                                                                                                 |   |   | 17 |   |   | 17 |   |   | 16 |   |   | 15 |   |   | 16 |   |    | 81 |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Lampiran 14. Silabus (salah satu muatan mata pelajaran)

|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ilmu Pengetahuan Alam | <p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p> | <p>3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.</li> <li>Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.</li> <li>Sifat-sifat warna terkait dengan cakram warna.</li> </ul> | <p>rinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tentang cahaya, menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan : cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan</li> <li>Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci</li> </ul> | <p>menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan notasi lagu "Maju Tak Gentar"</li> <li>Menemukan garis dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mempraktikkan penanganan memar</li> <li>Menceritakan kembali teks dengan Bahasa sendiri</li> </ul> |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Lampiran 15. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK KURIKULUM 2013

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 236/IX Aur Duri    |
| Kelas/Semester    | : IV (Empat)/1 (Satu)          |
| Tema              | : 5 (Pahlawanku)               |
| Subtema           | : 1 (Perjuangan Para Pahlawan) |
| Muatan Pelajaran  | : IPA, IPS                     |
| Pembelajaran Ke   | : 1 (Satu)                     |
| Alokasi Waktu     | : 6x35 menit (1 hari)          |

#### I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati teks mengenai Ir. Soekarno yang di tampilkan di layar utama , siswa mampu menganalisis isi teks bacaan mengenai Ir. Soekarno dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati dan membaca isi bacaan teks secara bergantian mengenai Ir. Soekarno, siswa mampu menjawab pertanyaan yang tersedia baik yang akan ditanyakan langsung oleh guru maupun pertanyaan yang tersedia di kuis dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar mengenai sifat-sifat cahaya, siswa mampu mengetahui perbedaan diantara keempat sifat-sifat cahaya dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca teks bacaan mengenai sifat-sifat cahaya, siswa mampu menyajikan laporan kegiatan percobaan mengenai sifat-sifat cahaya.

## II. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10')

- a. Siswa menjawab salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa, dipimpin oleh salah satu siswa melalui aplikasi zoom.
- b. Siswa dicek kehadirannya secara lisan atau absen online melalui aplikasi zoom.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini melalui aplikasi zoom.
- d. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sebagai kegiatan apersepsi melalui aplikasi zoom. **(interaksi)**
- e. Siswa mengamati teks yang berjudul “Ir. Soekarno” yang ditampilkan oleh guru di layar utama melalui aplikasi zoom. **(mengalami)**

### 2. Kegiatan Inti (90')

- a. Siswa mendengarkan masalah apa yang harus dipecahkan yang disampaikan oleh guru melalui aplikasi zoom.
- b. Siswa mengamati gambar dan isi teks bacaan tentang Ir. Soekarno yang ditampilkan oleh guru di layar utama melalui aplikasi zoom. **(mengalami)**
- c. Siswa mengamati dan mengidentifikasi isi bacaan teks tersebut. **(mengalami)**
- d. Guru meminta siswa untuk menuliskan bagian-bagian pokok atau menjawab pertanyaan atau membuat peta konsep seputar isi teks bacaan Ir. Soekarno melalui aplikasi zoom. **(komunikasi)**
- e. Siswa dibimbing oleh guru untuk mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat dan siswa saling menanggapi melalui aplikasi zoom. **(komunikasi)**
- f. Siswa mengamati gambar sifat-sifat cahaya melalui aplikasi zoom. **(mengalami)**
- g. Siswa mengamati dan menganalisis isi teks bacaan beserta gambar mengenai sifat-sifat cahaya melalui aplikasi zoom. **(mengalami)**
- h. Siswa bersama dengan guru menganalisis sifat-sifat cahaya berdasarkan analisis dan siswa menuliskannya di kolom laporan percobaan sifat-sifat cahaya. **(interaksi)**
- i. Siswa mengerjakan lembar evaluasi atau LKPD yang telah disediakan di web myquizzi.com (<https://quizizz.com/join/quiz/5fb2774db6e676001be3da29/start>). **(mengalami)**

### 3. Kegiatan Penutup (5')

- a. Siswa dan Guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini dengan aplikasi zoom. **(refleksi)**
- b. Siswa diberikan tindak lanjut dengan memberikan ringkasan materi mengenai perjuangan pahlawanku mengenai Ir. Soekarno dan Sifat-Sifat Cahaya melalui aplikasi zoom.
- c. Siswa dan guru bersama-sama berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa melalui aplikasi zoom.

### III. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Berdasarkan Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan Kuis di web my.quizzi
3. Penilaian Keterampilan : Hasil Pengyajian Laporan Percobaan Mengenai Sifat-Sifat Cahaya

Mengetahui

Kepala SD Negeri 236/IX Aur Duri

Usman, S. Pd

NIP. 199702121993031006

Guru Kelas IV

Misriana, S. Pd

NIP. 1996092419932003

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ira Rohaya. S lahir di Rimbo Bujang pada tanggal 27 Agustus 1999, anak ketiga dari lima bersaudara yang merupakan anak dari Bapak Leo S dan Ibu Rosmiaty N. Alamat tempat tinggal saat ini di JL. Dewi Sartika Unit 2 RT001/ RW002, Kel. Wirotho Agung, Kec. Rimbo Bujang, Kab. Tebo, Provinsi Jambi.

Pendidikan yang telah ditempuh oleh Penulis yakni, TK Pertiwi II B pada tahun 2005, kemudian menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 195/VII Wirotho Agung pada tahun 2011, pada tahun itu juga penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Tebo dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Tebo dan lulus pada tahun 2017 dan saat ini tengah menempuh Pendidikan S1 Prodi PGSD di Universitas Jambi. Penulis merupakan pribadi yang *easy going* dan sangat *friendly* kepada siapapun, penulis merupakan mahasiswa yang aktif sebagai translator saat ada kunjungan dari *exchange student* (baik itu dari Thailand, Phillipiness maupun menjadi translator saat dibutuhkan oleh Prodi).

Selama menempuh pendidikan tinggi, penulis telah melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan di SD Negeri 236/IX Aur Duri yang juga merupakan tempat penulis melakukan penelitian dan pada akhirnya penulis telah menyelesaikan pendidikannya dengan menyusun tugas akhir Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK Pada Kelas IV Tema 5 Subtema 1 Di SD Negeri 236/IX Aur Duri” yang disahkan pada saat Sidang Skripsi tanggal 5 Januari 2021. Berdasarkan hasil sidang tersebut, penulis berhasil menyelesaikan jenjang S1 dan mendapat gelar S. Pd dalam kurun waktu 3 Tahun, 5 bulan.