

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Raya Jambi - Ma. Bulian KM 15 Mendalo Indah, Kec. Jambi Luar Kota, Kode Pos 36361
website: fkip.unja.ac.id email: fkip@unja.ac.id

Nomor : /UN21.3/EP/2020
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Jambi, Desember 2020

Yth.: 1. **Drs. ARSIL, M.Pd.**
. 195912311985031314
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. **Alirmansyah, S.Pd., M.Pd**
NIK. 201709051018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan hormat,
Melalui ini dimohon kesediaan Saudara, untuk dapat membimbing penyusunan Skripsi yang akan dilakukan oleh mahasiswa:

Nama : VIRA PUSPITA
Nomor Mahasiswa : A1D117087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi: **Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas IV Sekolah Dasar**

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik, Kerjasama
dan Sistem Informasi

Drs. SYAHRIAL, M.Ed., Ph.D
NIP 196412311990031037

Lampiran 2

Bukti Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BATANGHARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 182/I HUTAN LINDUNG

Alamat : RT. 16/04 Hutan Lindung, Muara Bulian, Batanghari, Jambi 36613



SURAT KETERANGAN

TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / 11 / 718 / SD182 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN No.182 / I Hutan Lindung Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batang Hari dengan ini menerangkan :

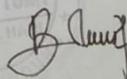
Nama : VIRA PUSPITA
NIM : A1D117087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Jambi

Telah melaksanakan penelitian Skripsi dengan judul "*Dampak Pandemi Covid-19 dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar*", dari tanggal 07 November s.d 05 Desember 2020.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hutan Lindung, 05 Desember 2020

Kepala Sekolah


MUHAMMAD FADLUN, S.Pd
NIP. 196708021994061002

Lampiran 3
Kisi-Kisi Instrument Observasi

Aspek yang amati	Indikator	Butir Instrumen
Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1,2,3
	Pelaksanaan Pembelajaran Luring	4,5,6

Sumber : Dimodifikasi dari SE Sesjen Kemdikbud No15 Tahun 2020

Lampiran 4
Lembar Instrumen Observasi (Instrumen Pengumpulan Data)

Aspek yang di amati	Indikator	No. Butir	Sub Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Daring	
		2	Kondisi guru dan peserta diidk pada saat pembelajaran Daring	
		3	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Daring	
	Pelaksanaan Pembelajaran Luring	5	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Luring	
		6	Kondisi guru dan peserta diidk pada saat pembelajaran Luring	
		7	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Luring	

Lampiran 5

Bukti Validasi Instrumen Observasi

**LEMBAR ANGKET VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI**

Judul Penelitian : Dampak Pandemi *Covid-19* dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar
Penyusun : Vira Puspa (A1D117087)
Pembimbing : 1. Drs. Arsil, M.Pd.
2. Alirmansyah, S.Pd., M.Pd.
Instansi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR
Dengan hormat,
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya metode pengumpulan data melalui observasi, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberi penilaian terhadap instrumen yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen observasi ini digunakan dalam penelitian berkaitan dengan Dampak Pandemi *Covid-19* dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET
1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
1. Berarti "Tidak Valid"
2. Berarti "Kurang Valid"
3. Berarti "Cukup Valid"
4. Berarti "Valid"
5. Berarti "Sangat Valid"
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

19	haran.								
20	Pengisian diberikan sesuai jadwal								✓
21	Muatan pengisian disesuaikan dengan kondisi Pandemi <i>Covid-19</i>								✓
22	Hasil pengisian dikumpulkan setiap akhir minggu sekaligus.								✓

E. KOMENTAR DAN SARAN
.....
.....
.....

F. KESIMPULAN
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian instrumen observasi ini dinyatakan :
① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan
Mohon diberi tanda (*) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 2020
Validator

Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 201704052002

Lampiran 6
Hasil Temuan Observasi I (09-14 November 2020)

Aspek yang di amati	Indikator	No. Butir	Sub Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Daring	Guru menyiapkan grup <i>WhatsApp</i> atau aplikasi lainnya sebagai media interaksi komunikasi. Peserta didik menyiapkan perangkat seperti HP dan bergabung dalam guru pembelajaran. Guru menyiapkan RPP, peserta didik menyiapkan alat tulis untuk mengikuti pembelajaran. Orang tua/wali peserta didik memastikan anak mengikuti pembelajaran.
		2	Kondisi guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Daring	Guru mengkomunikasikan terkait penugasan belajar. Guru memantau aktivitas peserta didik dalam grup pembelajaran. Peserta didik berinteraksi dengan guru juga peserta didik lainnya terkait pembelajaran melalui grup pembelajaran. Guru membuka konsultasi jika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.
		3	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Daring	Peserta didik mengisi lembar aktivitas pembelajaran. Peserta didik dan guru melakukan umpan balik setelah pembelajaran.
	Pelaksanaan Pembelajaran Luring	4	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Luring	Guru menyiapkan RPP, bahan ajar dan jadwal penugasan serta memastikan peserta didik telah memperoleh bahan ajar. Peserta didik menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran.
		5	Kondisi guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Luring	Strategi pembelajaran Luring yang digunakan di kelas IV SD Negeri 182/1 Hutan Lindung ialah melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah atau Guru Keliling yang diadakan secara selang-seling. Misal, hari senin pembelajaran Daring, maka

			hari selasa menggunakan Luring sistem Guling, begitupun seterusnya. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara tatap muka dilakukan dirumah dengan memperhatikan protokol kesehatan.
		6	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Luring Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan umpan balik. Setelah pembelajaran, peserta didik mengisi lembar aktivitasnya. Orang tua/wali membubuhkan tanda tangan pada lembar aktivitas.

Lampiran 7

Hasil Temuan Observasi II (16-21 November 2020)

Aspek yang di amati	Indikator	No. Butir	Sub Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Daring	Peserta didik menggunakan HP sebagai media pembelajaran daring untuk memperoleh penugasan dari guru. Guru mengkondisikan peserta didik melalui grup pembelajaran.
		2	Kondisi guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Daring	Guru menyampaikan materi pembelajaran dan penugasan, memantau aktivitas peserta didik dan menanggapi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran.
		3	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Daring	Peserta didik mengisi lembar aktivitas pembelajaran. Peserta didik dan guru melakukan umpan balik setelah pembelajaran. Kemudian membuat kesimpulan bersama-sama.
	Pelaksanaan Pembelajaran Luring	4	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Luring	Guru menyiapkan RPP, bahan ajar dan jadwal penugasan serta memastikan peserta didik telah memperoleh bahan ajar. Peserta didik menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran. Guru mengkondisikan peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
		5	Kondisi guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Luring	Guru dan peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah atau guru keliling.
		6	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Luring	Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan umpan balik. Setelah pembelajaran, peserta didik mengisi lembar aktivitasnya. Orang tua/wali membubuhkan tanda tangan pada lembar aktivitas. Orang tua mengumpulkan lembar aktivitas setiap akhir minggu.

Lampiran 8

Hasil Temuan Observasi III (23-28 November 2020)

Aspek yang di amati	Indikator	No. Butir	Sub Indikator	Deskripsi Hasil Pengamatan
Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Daring	Guru menyiapkan RPP dan mengkondisikan peserta didik dalam grup pembelajaran. Peserta didik menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran
		2	Kondisi guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Daring	Guru menyampaikan pembelajaran melalui grup, memantau aktivitas peserta didik dalam grup. Peserta didik melaksanakan pembelajaran daring.
		3	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Daring	Peserta didik mengisi lembar aktivitas pembelajaran. Peserta didik dan guru melakukan umpan balik setelah pembelajaran.
	Pelaksanaan Pembelajaran Luring	4	Hal-hal yang diperlu dipersiapkan pada Pra Pembelajaran Luring	Guru menyiapkan RPP, bahan ajar dan jadwal penugasan serta memastikan peserta didik telah memperoleh bahan ajar. Peserta didik menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran. Guru mengkondisikan peserta didik sebelum memulai pembelajaran.
		5	Kondisi guru dan peserta didik pada saat pembelajaran Luring	Guru dan peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah atau guru keliling sesuai jadwal yang sudah ditetapkan.
		6	Hal yang dilakukan guru dan peserta didik usai pembelajaran Luring	Guru mengakhiri pembelajaran dan memberikan umpan balik. Peserta didik mengisi lembar aktivitasnya. Orang tua/wali membubuhkan tanda tangan pada lembar aktivitas. Kemudian menyampaikan lembar aktivitas di akhir minggu

Lampiran 9

Kisi-Kisi Instrument Wawancara Guru, Peserta Didik dan Orang Tua/Wali

	Sumber data	Indikator	Butir Instrumen
Dampak Pandemi Covid-19 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah	Guru	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1,23,4,5
		Pelaksanaan Pembelajaran Luring	6,7,8,9,10
	Peserta Didik	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1,2,3,4,5,6
		Pelaksanaan Pembelajaran Luring	7,8
	Orang Tua/Wali Peserta Didik	Pelaksanaan Pembelajaran Daring	1,2,3,4,5
		Pelaksanaan Pembelajaran Luring	6,7,8

Sumber : Dimodifikasi dari SE Sesjen Kemdikbud No15 Tahun 2020

Lampiran 10

Kisi-Kisi Instrument Wawancara Kepala Sekolah

Aspek yang di amati	Indikator yang dicari	Butir Instrumen
Dampak Pandemi Covid-19 dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar	Menetapkan model pengelolaan satuan pendidikan selama BDR.	1
	Memastikan sistem pembelajaran yang terjangkau bagi semua peserta didik.	2
	Membuat rencana keberlanjutan pembelajaran.	3
	Melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru melalui laporan pembelajaran yang dikumpulkan setiap minggu.	4
	Memastikan ketersediaan sarana dan prasarana yang dimiliki guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh baik secara daring maupun luring selama darurat COVID-19.	5
	Membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi peserta didik belajar, minimal satu kali dalam satu minggu.	6
	Membentuk tim siaga darurat untuk penanganan COVID-19 di satuan pendidikan.	7
	Memberikan laporan secara berkala kepada dinas pendidikan dan/atau pos pendidikan daerah	8

Sumber : Dimodifikasi dari SE Sesjen Kemdikbud No15 Tahun 2020

Lampiran 11
Lembar Instrumen Wawancara Guru (Instrumen Pengumpulan Data)

Nama Informan	
NIP	
Jabatan	
Tgl. Pelaksanaan	

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa saja yang perlu Ibu siapkan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	
2	Aplikasi pembelajaran daring apa yang Ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran?	
3	Dari sudut pandang guru, menurut Ibu apa saja dampak positif maupun negatif terkait hadirnya pandemi <i>Covid-19</i> terhadap pelaksanaan pembelajaran Daring?	
4	Selama melaksanakan pembelajaran daring, apa saja masalah ataupun kendala yang ibu hadapi?	
5	Bagaimana cara Ibu mengatasi masalah ataupun kendala tersebut?	
6	Selain menggunakan model daring, Ibu juga menerapkan model luring. Dalam pelaksanaan pembelajaran luring, apa saja yang ibu persiapkan?	
7	Strategi pembelajaran luring yang Ibu gunakan ialah melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah ? Apa alasan ibu memilih strategi tersebut?	
8	Dalam pelaksanaannya, menurut Ibu apa saja dampak positif maupun negatif yang ibu rasakan dalam pelaksanaan pembelajaran luring?	
9	Selama melaksanakan pembelajaran luring, apa saja masalah ataupun kendala yang Ibu hadapi?	
10	Bagaimana cara Ibu mengatasi masalah ataupun kendala tersebut?	

Lampiran 12

Lembar Instrumen Wawancara Peserta Didik (Instrumen Pengumpulan Data)

Nama Informan	
Kelas	
Tgl. Pelaksanaan	

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa saja yang kamu persiapkan sebelum memulai pembelajaran daring?	
2	Aplikasi belajar daring apa yang biasa Ibu guru gunakan?	
3	Apakah kamu menikmati belajar dengan model daring?	
4	Menurut kamu, apa saja dampak positif juga negatif selama pembelajaran daring ini?	
5	Selama melaksanakan pembelajaran apakah kamu ada menemukan kendala ataupun masalah?	
6	Bagaimana cara kamu mengatasi kendala tersebut?	
7	Ibu guru juga menerapkan model pembelajaran luring dengan mendatangi rumah peserta didik? Apa yang kamu rasakan dengan pelaksanaan pembelajaran seperti itu?	
8	Menurutmu, apa saja dampak positif dan juga negatif yang kamu rasakan selama belajar dengan model luring ini?	

Lampiran 13

Lembar Instrumen Wawancara Orang Tua/Wali Peserta Didik (Instrumen Pengumpulan Data)

Nama Informan	
Tgl. Pelaksanaan	

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, orang tua/wali peserta didik juga ikut mendampingi anak selama pelaksanaan pembelajaran daring, bagaimana tanggapan Ibu terkait hal tersebut?	
2	Apakah Ibu merasa keberatan terkait tugas mendampingi anak selama pembelajaran?	
3	Dari sudut pandang orang tua/wali, menurut Ibu apa saja dampak pandemi <i>Covid-19</i> ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	
4	Selama mendampingi anak belajar, masalah atau kendala apa saja yang Ibu temukan?	
5	Bagaimana cara Ibu menyelesaikan kendala tersebut?	
6	Selain menggunakan model daring, di kelas IV juga menggunakan model luring dengan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah ? Bagaimana pendapat Ibu terkait hal tersebut?	
7	Karena melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah, bagaimana perasaan Ibu ketika guru mendatangi rumah peserta didik, apakah ibu merasa keberatan?	
8	Apa saja yang harus dilakukan orang tua/wali peserta didik dalam pembelajaran luring ini?	

Lampiran 14

Lembar Instrumen Wawancara Kepala Sekolah (Instrumen Pengumpulan Data)

Nama Informan	
NIP	
Jabatan	
Tgl. Pelaksanaan	

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Selaku kepala sekolah, apakah Bapak ada menetapkan model pengelolaan satuan pendidikan selama Belajar Dari Rumah?	
2	Menurut Bapak, apakah sistem pembelajaran yang diadakan terjangkau bagi peserta didik? Bagaimana cara Bapak memastikannya?	
3	Apakah Bapak ada membuat rencana keberlanjutan pembelajaran?	
4	Terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan, apakah Bapak ada melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru guna meningkatkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?	
5	Bagaimana cara Bapak memastikan ketersediaan sarana dan prasarana yang dimiliki guru dalam memfasilitasi PJJ baik secara daring maupun luring selama darurat <i>Covid-19</i> ini?	
6	Apakah Bapak ada membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi peserta didik belajar? Jika iya kapan saja jadwal programnya?	
7	Apakah Bapak ada Membentuk tim siaga darurat untuk penanganan <i>Covid-19</i> di SD Negeri 182/1 Hutan Lindung ini?	
8	Apakah Bapak ada memberikan laporan secara berkala kepada dinas pendidikan dan/atau pos pendidikan Kabupaten Batanghari terkait pelaksanaan pembelajaran yang diadakan di Sekolah yang Bapak pimpin?	

Lampiran 15

Bukti Validasi Instrumen Wawancara

**LEMBAR ANGKET VALIDASI
INSTRUMEN WAWANCARA**

Judul Penelitian : Dampak Pandemi *Covid-19* dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar
 Penyusun : Vira Puspita (A1D117087)
 Pembimbing : 1. Drs. Arsi, M.Pd.
 2. Alirmansyah, S.Pd., M.Pd.
 Instansi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. PENGANTAR
 Dengan hormat,
 Sehubungan dengan akan dilaksanakannya metode pengumpulan data melalui wawancara, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberi penilaian terhadap instrumen yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen wawancara ini digunakan dalam penelitian berkaitan dengan Dampak Pandemi *Covid-19* dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET
 1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 1. Berarti "Tidak Valid"
 2. Berarti "Kurang Valid"
 3. Berarti "Cukup Valid"
 4. Berarti "Valid"
 5. Berarti "Sangat Valid"
 2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. IDENTITAS VALIDATOR
 Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk melengkapi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
 Nama Validator : Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd
 NIP : 201704052002
 Jabatan : Dosen
 Instansi : FKIP Universitas Jambi

D. PENILAIAN

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Validasi Isi						
1	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator pembelajaran jarak jauh Daring dan pembelajaran jarak jauh Luring sebagai bentuk dampak pandemi <i>Covid-19</i> dalam pelaksanaan pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar.				✓	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan secara singkat dan jelas					✓
	c. Ketepatan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan					✓
Validasi Konstruksi						
2	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali profil dampak pandemi <i>Covid-19</i> dalam pelaksanaan pembelajaran di Kelas IV Sekolah Dasar				✓	
Bahasa Soal						
3	a. bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	b. kalimat pertanyaan tidak ambigu					✓
	c. pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah				✓	✓

	dipahami.							
4	Relevansi							
	a. pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian							✓
	b. pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai							✓

E. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

F. KESIMPULAN

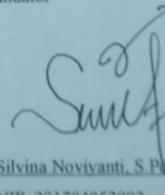
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian instrume observasi ini dinyatakan :

- 4 Layak digunakan tanpa revisi
- 3 Layak digunakan setelah revisi
- 2 Tidak layak untuk digunakan

Mohon diberi tanda (*) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jambi, 2020

Validator



Silvina Noviyanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 201704052002

Lampiran 16

Hasil Wawancara Guru

Nama Informan	Siti Aisyah Nasution, S.Pd, SD.
NIP	197201192003122001
Jabatan	Guru Wali Kelas IV SD Negeri 182/1 Hutan Lindung
Tgl Pelaksanaan	09, 16, 23 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa saja yang perlu Ibu siapkan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	Banyak, mulai dari RPP, media, bahan ajar hingga pengkondisian peserta didik mengingat belajar daring ini poisinya berjauhan.
2	Aplikasi pembelajaran daring apa yang Ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran?	Ibu biasanya menggunakan <i>WhatsApp</i>
3	Dari sudut pandang guru, menurut Ibu apa saja dampak positif maupun negatif terkait hadirnya pandemi <i>Covid-19</i> terhadap pelaksanaan pembelajaran Daring?	Selama pembelajaran daring ini, dampak <i>covid-19</i> yang ibu rasakan yaitu Ibu dibuat sibuk untuk menyiasati pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik Ibu. Ibu dituntut mampu melaksanakan pembelajaran daring, dimana sebelumnya Ibu agak asing dengan yang namanya teknologi dengan sistem <i>online</i> . Namun, disisi lain memberikan dampak positif yang membuat Ibu termotivasi untuk lebih kreatif lagi dalam melaksanakan pembelajaran.
4	Selama melaksanakan pembelajaran daring, apa saja masalah ataupun kendala yang ibu hadapi?	Kendala yang Ibu hadapi yaitu Ibu tidak dapat memantau secara penuh bagaimana aktivitas peserta didik, karena hanya memantau lewat grup pembelajaran Ibu merasa kurang puas. Selain itu, masih ada peserta didik yang tidak memiliki perangkat pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sehingga Ibu harus memikirkan alternatif lain juga. Juga komunikasi antara Ibu dan peserta didik kalo daring gini menurut Ibu kurang seaktif saat belajar langsung.
5	Bagaimana cara Ibu mengatasi masalah ataupun kendala tersebut?	Caranya dengan Ibu koordinasikan dengan orang tua/wali peserta didik.
6	Selain menggunakan model daring, Ibu juga menerapkan model luring. Dalam pelaksanaan pembelajaran luring, apa saja yang ibu persiapkan?	Sama seperti persiapan pembelajaran daring, bedanya di pembelajaran luring ini ibu harus mempersiapkan hal-hal terkait kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah. Mulai dari membuat jadwal belajar harian, RPP luring, bahan ajar, media, dan masih banyak lainnya.
7	Strategi pembelajaran luring yang Ibu gunakan ialah melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah ? Apa	Ya supaya pembelajaran lebih merata. Mengingat masih ada peserta didik yang masih terkendala pada perangkat

	alasan ibu memilih strategi tersebut?	pembelajaran jarak jauh, ditambah keluhan peserta didik yang jenuh mengikuti pembelajaran dalam jaringan, sehingga kegiatan <i>home visit</i> ini Ibu anggap strategi yang baik untuk digunakan.
8	Dalam pelaksanaannya, menurut Ibu apa saja dampak positif maupun negatif yang ibu rasakan dalam pelaksanaan pembelajaran luring?	Dampak positif pembelajaran luring yang ibu selenggarakan yaitu peserta didik seluruhnya dapat mengikuti pembelajaran, kemudian keluhan rasa jenuh peserta didik karena belajar dengan sistem <i>online</i> dapat dipenuhi. Dampak negatifnya yaitu Ibu dibuat sedikit capek karena harus mengunjungi rumah peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran.
9	Selama melaksanakan pembelajaran luring, apa saja masalah ataupun kendala yang Ibu hadapi?	Masalah yang ditemukan paling akses menuju rumah peserta didik yang lumayan sulit dijangkau.
10	Bagaimana cara Ibu mengatasi masalah ataupun kendala tersebut?	Ya kalo kendala terkait akses, Ibu sudah menyasati dengan mengadakan pembelajaran luring dengan sistem zonasi kelompok belajar, atau bentuk pembelajaran luring berkelompok dengan peserta didik yang jarak rumahnya berdekatan, namun pada hal ini ibu tekankan untuk memperhatikan protokol kesehatan.

Lampiran 17

Hasil Wawancara Peserta Didik I

Nama Informan	EMS
Kelas	IV
Tgl. Pelaksanaan	09 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa saja yang kamu persiapkan sebelum memulai pembelajaran daring?	Banyak kak, seperti HP, buku, pena, buku pegangan, dan lain-lain.
2	Aplikasi belajar daring apa yang biasa Ibu guru gunakan?	WA kak
3	Apakah kamu menikmati belajar dengan model daring?	Iya sedikit kak
4	Menurut kamu, apa saja dampak positif juga negatif selama pembelajaran daring ini?	Dampak positifnya belajar daring ini belajarnya santai dan waktunya panjang, buat saya lebih mandiri dalam mengerjakan tugas. Kalau negatifnya belajar daring ibu buat saya kurang memahami pelajaran.
5	Selama melaksanakan pembelajaran apakah kamu ada menemukan kendala ataupun masalah?	Iya kak, kadang masalah kuota.
6	Bagaimana cara kamu mengatasi kendala tersebut?	Ya meminta ibu saya buat ngisi kuota kak
7	Ibu guru juga menerapkan model pembelajaran luring dengan mendatangi rumah peserta didik? Apa yang kamu rasakan dengan pelaksanaan pembelajaran seperti itu?	Senang kak
8	Menurutmu, apa saja dampak positif dan juga negatif yang kamu rasakan selama belajar dengan model luring ini?	Dampak positifnya buat saya senang saya bisa belajar langsung sama ibu guru juga teman-teman, dampak negatifnya bikin capek kak.

Lampiran 18
Wawancara Peserta Didik II

Nama Informan	AP
Kelas	IV
Tgl. Pelaksanaan	16 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa saja yang kamu persiapkan sebelum memulai pembelajaran daring?	Hp dan alat tulis kak.
2	Aplikasi belajar daring apa yang biasa Ibu guru gunakan?	WA kak
3	Apakah kamu menikmati belajar dengan model daring?	Iya kak
4	Menurut kamu, apa saja dampak positif juga negatif selama pembelajaran daring ini?	Dampak positifnya belajar daring ini bikin saya mandiri dan lebih kreatif dalam mengerjakan tugas kemudian juga lebih santai. Kalau negatifnya saya kurang memahami materi dari ibu guru sehingga kadang saya nanya lagi sama ibu saya
5	Selama melaksanakan pembelajaran apakah kamu ada menemukan kendala ataupun masalah?	Ada kak, kemarin pas belajar tiba-tiba kuota saya abis.
6	Bagaimana cara kamu mengatasi kendala tersebut?	Pakai wifi dari ibu saya kak.
7	Ibu guru juga menerapkan model pembelajaran luring dengan mendatangi rumah peserta didik? Apa yang kamu rasakan dengan pelaksanaan pembelajaran seperti itu?	Senang kak karena bisa ketemu teman-teman dan ibu guru
8	Menurutmu, apa saja dampak positif dan juga negatif yang kamu rasakan selama belajar dengan model luring ini?	Dampak positifnya buat saya senang saya bisa belajar langsung sama ibu guru juga teman-teman, dampak negatifnya buat saya capek kak karena belajar luring ini harus datang kerumah teman kalau lagi bukan giliran dirumah saya

Lampiran 19

Wawancara Peserta Didik III

Nama Informan	MR
Kelas	IV
Tgl. Pelaksanaan	23 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa saja yang kamu persiapkan sebelum memulai pembelajaran daring?	Hp dan alat tulis kak.
2	Aplikasi belajar daring apa yang biasa Ibu guru gunakan?	WA kak
3	Apakah kamu menikmati belajar dengan model daring?	Iya kak
4	Menurut kamu, apa saja dampak positif juga negatif selama pembelajaran daring ini?	Dampak positifnya belajarnya buat mandiri dan lebih kreatif dalam mengerjakan tugas kemudian juga lebih santai. Kalau negatifnya saya kurang memahami materi dari ibu guru sehingga kadang saya nanya lagi sama ibu saya
5	Selama melaksanakan pembelajaran apakah kamu ada menemukan kendala ataupun masalah?	Ada kak, kadang sinyal juga kuota
6	Bagaimana cara kamu mengatasi kendala tersebut?	Tidak ada kendala kak
7	Ibu guru juga menerapkan model pembelajaran luring dengan mendatangi rumah peserta didik? Apa yang kamu rasakan dengan pelaksanaan pembelajaran seperti itu?	Senang kak karena bisa ketemu teman-teman dan ibu guru
8	Menurutmu, apa saja dampak positif dan juga negatif yang kamu rasakan selama belajar dengan model luring ini?	Dampak positifnya buat saya senang saya bisa belajar langsung sama ibu guru juga teman-teman, dampak negatifnya buat saya capek lelah kak

Lampiran 20
Hasil Wawancara Orang Tua/Wali Peserta Didik 1

Nama Informan	NF
Tgl. Pelaksanaan	09 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, orang tua/wali peserta didik juga ikut mendampingi anak selama pelaksanaan pembelajaran daring, bagaimana tanggapan Ibu terkait hal tersebut?	Sebenarnya sebagai orang tua kan memang harus bisa mendampingi anak selama belajar baik itu lagi pembelajaran daring ataupun nggak karna itu emang udah tugas kita.
2	Apakah Ibu merasa keberatan terkait tugas mendampingi anak selama pembelajaran?	Oh tidak sama sekali. Dari dulu saya sudah selalu membimbing anak, jadi untuk sekarang akibat pandemi covid-19 diharuskan untuk belajar online, saya kira saya tidak keberatan
3	Dari sudut pandang orang tua/wali, menurut Ibu apa saja dampak pandemi Covid-19 ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	Menurut Ibu ya, kalo dari ibu pribadi dampaknya karan adanya pandemi ini yang buat orang tua terlibat aktif dalam pembelajaran bikin hubungan ibu dan anak jadi semakin dekat, begitu juga hubungan dengan guru ataupun pihak sekolah. Dengan adanya pandemi covid-19 saya dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang saya kira tidak mudah dan memiliki banyak waktu untuk anak serta mengetahui potensi anak secara mendalam. Selain itu, menurut ibu belajar dari rumah ini bikin anak jadi mandiri, kreatif untuk mengikuti pelajaran. Namun dampak negatifnya bikin anak merasa jenuh dan ingin belajar bersama guru dan teman-temannya.
4	Selama mendampingi anak belajar, masalah atau kendala apa saja yang Ibu temukan?	Kendala yang dihadapi ya kadang fasilitas dirumah kurang memadai. Ditambah persiapan ibu yang kurang kali yah, sehingga kalau anak ibu nanya ibu juga kadang kurang paham.
5	Bagaimana cara Ibu menyelesaikan kendala tersebut?	Ibu komunikasikan dengan guru wali kelas.
6	Selain menggunakan model daring, di kelas IV juga menggunakan model luring dengan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah ? Bagaimana pendapat Ibu terkait hal tersebut?	Oh saya senang, karena hal tersebut dapat mengatasi kejenuhan anak belajar daring.
7	Karena melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah, bagaimana perasaan Ibu ketika guru mendatangi rumah peserta didik, apakah ibu merasa keberatan?	Tentu tidak, justru saya senang sekali dan mengapresiasi ibu guru yang sudah menyelenggarakan kegiatan tersebut.
8	Apa saja yang harus dilakukan orang tua/wali peserta didik dalam pembelajaran luring ini?	Ya selain mendukung anak dalam pembelajaran, mendampingi, kalau di akhir minggu bertanggung jawab ngantar hasil penugasan anak ke sekolah.

Lampiran 21
Hasil Wawancara Orang Tua/Wali Peserta Didik II

Nama Informan	HN
Tgl. Pelaksanaan	16 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, orang tua/wali peserta didik juga ikut mendampingi anak selama pelaksanaan pembelajaran daring, bagaimana tanggapan Ibu terkait hal tersebut?	Ya karna emang udah tugas orang tua
2	Apakah Ibu merasa keberatan terkait tugas mendampingi anak selama pembelajaran?	Tidak sama sekali karena itu emang tanggung jawab kita
3	Dari sudut pandang orang tua/wali, menurut Ibu apa saja dampak pandemi <i>Covid-19</i> ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	Dampak positifnya bikin hubungan orang tua sama anak makin intens, hubungan sama guru, sekolah juga ditambah bikin anak mandiri, kreatif juga dalam nyelesain tugas. Tapi dampak negatifnya ibu lihat belajar daring ini bikin anak bosan.
4	Selama mendampingi anak belajar, masalah atau kendala apa saja yang Ibu temukan?	Sejauh ini tidak ada kendala berarti ya paling Cuma fasilitas belajar daring yang kurang memadai
5	Bagaimana cara Ibu menyelesaikan kendala tersebut?	Ibu diskusikan dengan guru wali kelas.
6	Selain menggunakan model daring, di kelas IV juga menggunakan model luring dengan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah ? Bagaimana pendapat Ibu terkait hal tersebut?	Ibu senang, karena hal tersebut dapat mengatasi kejenuhan anak belajar daring.
7	Karena melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah, bagaimana perasaan Ibu ketika guru mendatangi rumah peserta didik, apakah ibu merasa keberatan?	Tidak, justru saya senang sekali dan mengapresiasi ibu guru yang sudah menyelenggarakan kegiatan tersebut padahal ibu lihat-lihat ngajar dengan begitu capek sekali.
8	Apa saja yang harus dilakukan orang tua/wali peserta didik dalam pembelajaran luring ini?	Ya selain mendukung anak dalam pembelajaran, mendampingi, kalau di akhir minggu bertanggung jawab ngantar hasil penugasan anak ke sekolah karena udah jadwalnya.

Lampiran 22
Hasil Wawancara Orang Tua/Wali Peserta Didik III

Nama Informan	ND
Tgl. Pelaksanaan	23 November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, orang tua/wali peserta didik juga ikut mendampingi anak selama pelaksanaan pembelajaran daring, bagaimana tanggapan Ibu terkait hal tersebut?	Kan orang tua kan memang harus bisa mendampingi anak selama belajar baik itu lagi pembelajaran daring ataupun nggak karna itu emang udah tugasnya
2	Apakah Ibu merasa keberatan terkait tugas mendampingi anak selama pembelajaran?	Tidak sama sekali. Dari dulu saya sudah selalu membimbing anak, jadi untuk sekarang akibat pandemi covid-19 diharuskan untuk belajar online, saya kira saya tidak keberatan sama sekali.
3	Dari sudut pandang orang tua/wali, menurut Ibu apa saja dampak pandemi <i>Covid-19</i> ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	Dampak positifnya bikin anak mandiri juga kreatif, bikin hubungan orang tua, guru, sekolah makin baik. Tapi dampak negatifnya bikin anak jenuh belajar.
4	Selama mendampingi anak belajar, masalah atau kendala apa saja yang Ibu temukan?	Kendala yang dihadapi ya kadang fasilitas dirumah kurang memadai. Ditambah persiapan ibu yang kurang kali yah, sehingga kalau anak ibu nanya ibu juga kadang kurang paham mungkin itu tapi ya ibu anggap bukan kendala berrati
5	Bagaimana cara Ibu menyelesaikan kendala tersebut?	Ibu komunikasikan dengan guru wali kelas.
6	Selain menggunakan model daring, di kelas IV juga menggunakan model luring dengan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah ? Bagaimana pendapat Ibu terkait hal tersebut?	Saya senang sekali, karena hal tersebut dapat mengatasi kejenuhan anak belajar daring ini.
7	Karena melibatkan kegiatan <i>home visit</i> atau kunjungan rumah, bagaimana perasaan Ibu ketika guru mendatangi rumah peserta didik, apakah ibu merasa keberatan?	Tentu tidak, justru saya senang sekali dan mengapresiasi ibu guru yang sudah menyelenggarakan kegiatan tersebut padahal kalo dilihat-lihat capek kan ya ngajar seperti itu.
8	Apa saja yang harus dilakukan orang tua/wali peserta didik dalam pembelajaran luring ini?	Ya selain mendukung anak dalam pembelajaran, mendampingi, kalau di akhir minggu bertanggung jawab ngantar hasil penugasan anak ke sekolah sama diskusi dengan guru terkait progres ataupun kendala yang ditemukan anak selama belajar.

Lampiran 23

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Nama Informan	Muhammad Fadlun, S.Pd
NIP	196708021994061002
Jabatan	Kepala Sekolah
Tgl. Pelaksanaan	09, 14, 21November 2020

No.	Pertanyaan	Keterangan
1	Selaku kepala sekolah, apakah Bapak ada menetapkan model pengelolaan satuan pendidikan selama Belajar Dari Rumah?	Terkait model pengelolaan belajar dari rumah bapak tidak ada menetapkan pemodelan khusus, yang pastinya bapak tidak memperkenankan pembelajaran langsung di sekolah. Bapak menyarankan model pembelajaran jarak jauh Dalam Jaringan, tapi guru-guru juga ada yang menggabungkan dengan model Luar Jaringan seperti sistem Guru keliling.
2	Menurut Bapak, apakah sistem pembelajaran yang diadakan terjangkau bagi peserta didik? Bagaimana cara Bapak memastikannya?	Iya, bapak berusaha membuat sistem pembelajaran yang terjangkau dan tidak memaksakan peserta didik.
3	Apakah Bapak ada membuat rencana keberlanjutan pembelajaran?	Iya, bapak ada memikirkan rencana keberlanjutan pembelajaran bagi anak-anak bapak.
4	Terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang diterapkan, apakah Bapak ada melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru guna meningkatkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh?	Iya, misalnya ada webinar ataupun pelatihan virtual yang dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, bapak infokan kepada guru-guru untuk bersama-sama mengikutinya.
5	Bagaimana cara Bapak memastikan ketersediaan sarana dan prasarana yang dimiliki guru dalam memfasilitasi PJJ baik secara Dalam Jaringan maupun Luar Jaringan selama darurat Covid-19 ini?	Dengan mendiskusikannya bersama guru
6	Apakah Bapak ada membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi peserta didik belajar? Jika iya kapan saja jadwal programnya?	Untuk programnya sendiri belum ada bapak buat, namun bapak selalu mendiskusikan juga sharing dengan orang tua peserta didik terkait kerjasama yang harus di bina antara pihak sekolah dan orang tua murid selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh ini.
7	Apakah Bapak ada Membentuk tim siaga darurat untuk penanganan Covid-19 di SD Negeri 182/1 Hutan Lindung ini?	Untuk tim siaga darurat covid belum ada, namun pemenuhan protokol kesehatan di lingkungan sekolah selalu bapak pantau.
8	Apakah Bapak ada memberikan laporan secara berkala kepada dinas pendidikan dan/atau pos pendidikan Kabupaten Batanghari terkait pelaksanaan pembelajaran yang diadakan di Sekolah yang Bapak pimpin?	Iya, ada pernah satu kali.

Lampiran 24

Jadwal Belajar Harian Kelas IV SD N 182/1 Hutan Lindung

Jadwal Kelompok Belajar Kelas IV SD Negeri 182/1 Hutan Lindung

Hari	Waktu	Kegiatan	Nama siswa kelompok belajar	Materi pembelajaran	Tempat
Senin	Saat guru mengirimkan materi/penugasan di grup WA hingga batas akhir pengiriman hasil penugasan.	PJJ Daring/ Online via Grup <i>WhatsApp</i>	Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 182/1 Hutan Lindung	Pembelajaran Literasi dan Numerasi	Rumah masing-masing
Selasa	08:00 – 11:00	Kelompok belajar	Kelompok 1. Latifa 2. Aldi 3. Apriyansyah 4. M. Kafka 5. Lailatul H 6. Hildan W 7. Rakhel M 8. M. Al Ghiffary Sisanya kelompok 2 mengadakan Daring	Latihan dan Persiapan Ujian Semester	Dirumah Latifa
Rabu	Saat guru mengirimkan materi/penugasan di grup WA hingga batas akhir pengiriman hasil penugasan.	PJJ Daring/ Online via Grup	Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 182/1	Pembelajaran Literasi dan Numerasi	Rumah masing-masing

	Saat guru mengirimkan materi/penugasan di grup WA hingga batas akhir pengiriman hasil penugasan.	<i>WhatsApp</i>	Hutan Lindung		
Kamis	08:00 – 11:00	Kelompok Belajar	Kelompok 2 1. Al amin 2. Alfizar 3. Decha Ratu 4. Dwilho 5. M. Ramadhan 6. Siti Lestari 7. M. Sayyid Sisanya kelompok 1 mengadakan Daring	Latihan dan Persiapan Ujian Semester	Dirumah Alfizar
Jumat	Saat guru mengirimkan materi/penugasan di grup WA hingga batas akhir pengiriman hasil penugasan.	PJJ Daring/ Online via Grup <i>WhatsApp</i>	Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 182/1 Hutan Lindung	Pembelajaran Literasi dan Numerasi	Rumah masing-masing
Sabtu	08:00 – 11:00	Pengumpulan jadwal dan penugasan	Orang tua/wali/peserta didik	Pengumpulan jadwal dan penugasan	SD Negeri 182/1 Hutan Lindung

Lampiran 25

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan (RPP Daring)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 182/1 Hutan Lindung
Kelas / Semester : 4/1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 hari
Muatan : Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menganalisis jenis-jenis pekerjaan
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengaitkan dengan pekerjaan orang tua sehari-hari
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mendemonstrasikan jenis pekerjaan orang tua.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu membuat video tentang jenis-jenis pekerjaan orang tua

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam di grup Whats App2. Membaca Doa bersama melalui Group Whats Apps (Orientasi)3. Menyampaikan tujuan pembelajaran4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari serta membangkitkan semangat belajarnya (Motivasi)	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks tentang jenis-jenis pekerjaan6. Siswa diajak berdiskusi tentang teks bacaan7. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang ada pada teks	140 Menit

	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa diminta membuat video tentang jenis pekerjaan orang tua dan menyampaikannya dengan ekspresif lalu dikirim ke grup Whats App	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">9. Guru mengingatkan siswa untuk mengirimkan dokumentasi kegiatan pembelajaran dan penugasan10. Guru mengingatkan orang tua/wali untuk memberikan tanda tangan pada lembar pemantauan belajar harian11. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu di rumah saja dan mematuhi protokol kesehatan	15 Menit
ASESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		
Mengetahui,	Hutan Lindung,	2020
Kepala Sekolah	Guru Wali Kelas	
		
M. Fadlun, S.Pd NIP.196708021994061002	Siti Aisyah Nasution, S.Pd, SD NIP. 197201192003122001	

Lampiran 26

Lembar Pemantauan Belajar Harian

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS BELAJAR
SD NEGERI 182/1 HUTAN LINDUNG

Nama Siswa : Deva Auli Aprianyah
Kelas : IV

Hari/Tgl	Materi	Hal Yang Sudah Berhasil Dicapai	Hal Yang Belum Berhasil Dicapai
Kem 09-11-2020	Tema 4 Sub Tema 3 Pembelajaran 6	Mengenalni sikap moral baik dan memperagakan sikap baik dan baik-baik	-
Kem 10-11-2020	Ulangan NTK	Sudah mengerjakan ulangan	-
Kabu 11-11-2020	Tema 5 Sub Tema Pembelajaran 1	Mencari contoh gambar hubungan dan masyarakat berkeadilan	-
Kamis 12-11-2020	Tema 5 Subtema Pembelajaran 2	Hubungan baik di antara dan masyarakat baik dan hubungan diri	-
Jumab 13-11-2020	Tema 5 Subtema Pembelajaran 3	Membuatkan sifat baik dan dengan label dan gambar	-
Sabtu 14-11-2020	Menyerahkan tugas ke sekolah	-	-

Mengetahui,
Orang Tua Siswa

(Signature)
(.....)

LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS BELAJAR
SD NEGERI 182/1 HUTAN LINDUNG

Nama Siswa : Afrizyah
Kelas : IV

Hari/Tgl	Materi	Hal Yang Sudah Berhasil Dicapai	Hal Yang Belum Berhasil Dicapai
Kem 09/11/20	Tema 9 subtema 3 PB 6 (B. Indo. Pkn)	menitir foto - Moral siswa baik dan baik-baik	-
Sabtu 10/11/20	ulangan Matematika	ulangan sudah dikerjakan	Sedikit belum paham
Kabu 11/11/20	Tema 9 subtema 1 PB 1 (Sifat-sifat Cahaya)	mengenalni perangsang pahlawan Mengetahui sifat cahaya dan perceraihan	Mencoba sifat cahaya menembus benda bening
Kamis 12/11/20	Tema 9 subtema 2 PB 2 (Mencari tahu Gambar Postcard)	Sudah mendapatkan contoh gambar Postcard	-
Jumab 13/11/20	Tema 9 subtema 3 PB 3	mengetahui sifat pahlawan	-
Sabtu 14/11/20	Menyerahkan tugas ke sekolah	-	-

Mengetahui,
Orang Tua Siswa

(Signature)
(.....)

Lampiran 27

Bukti Observasi dan Wawancara Pra Penelitian

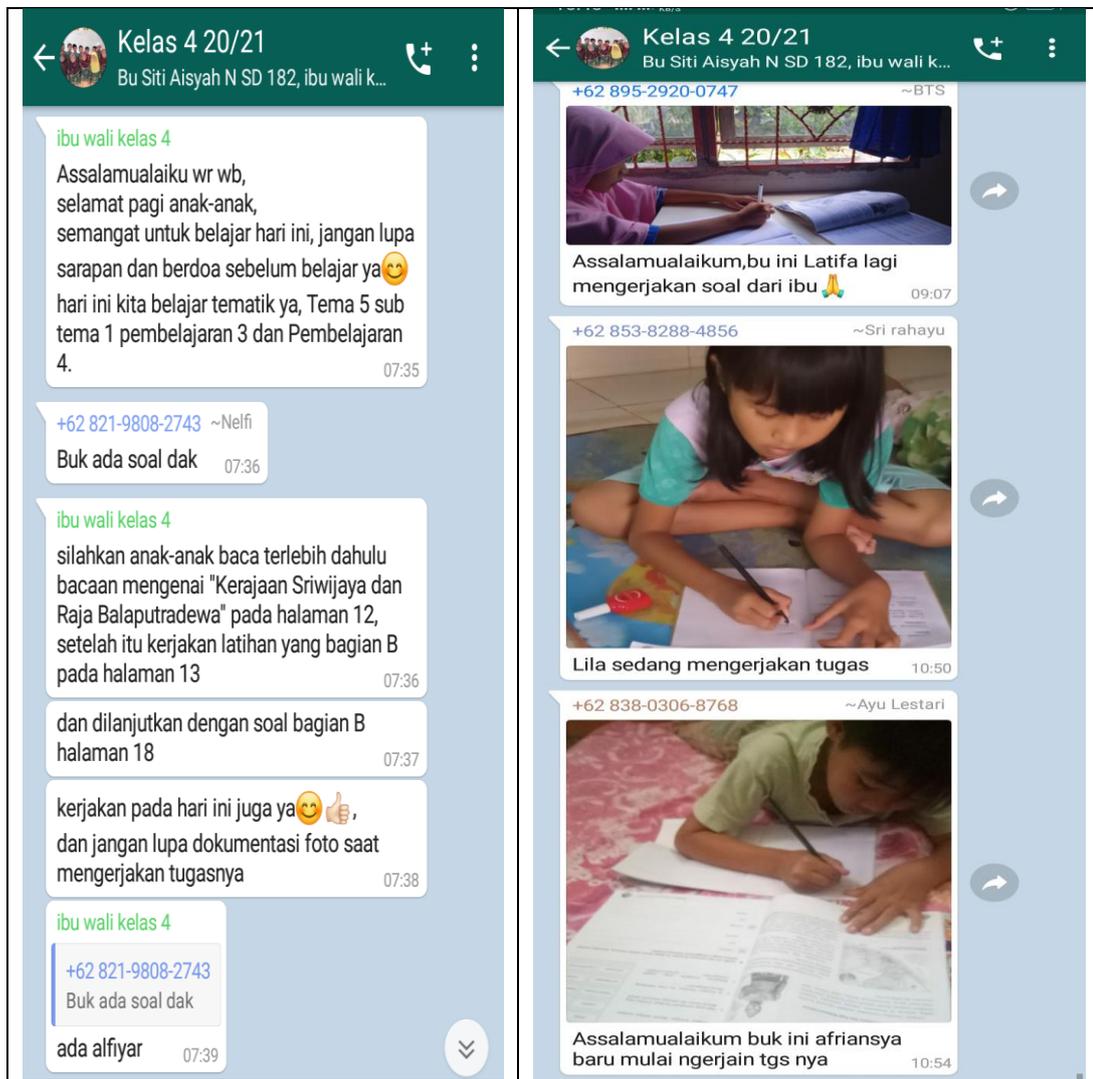


Keterangan:

Bukti observasi dan wawancara pra penelitian yang peneliti lakukan pada hari Kamis, 17 September 2020. Peneliti mencari informasi terkait masalah apa yang ada di SDN 182/1 Hutan Lindung. Bukti observasi menunjukkan tidak ada pembelajaran tatap muka di sekolah, kemudian untuk menemukan masalah lebih detail peneliti melakukan wawancara dengan salah satu tenaga pengajar di SD N 182/1 Hutan Lindung.

Lampiran 28

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Jaringan



Keterangan :

Bukti hasil observasi kegiatan pembelajaran Dalam Jaringan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan via *Learning Management System* menggunakan *platform* aplikasi *WhatsApp*. Grup *WhatsApp* digunakan sebagai media interaksi dan komunikasi antara guru dengan peserta didik juga orang tua/wali peserta didik. Bentuk pelaksanaannya ialah guru mengirim jadwal dan penugasan pembelajaran hari itu kemudian peserta didik merespon pembelajaran dan penugasan pembelajaran tersebut.

Lampiran 29
Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Luar Jaringan



Keterangan:

Bukti hasil observasi pelaksanaan pembelajaran Luar Jaringan dengan melibatkan kegiatan *home visit* atau kunjungan rumah atau Guru Keliling. Bentuk pelaksanaannya ialah guru mendatangi rumah peserta didik yang sebelumnya telah dibuat jadwal dan penugasan berdasarkan zonasi rumah tiap peserta didik.

Lampiran 30 Hasil Observasi Penyerahan Jadwal dan Penugasan



Keterangan:

Bukti hasil observasi orang tua/wali peserta didik mengumpulkan hasil pembelajaran dan penugasan peserta didik yang sudah dilaksanakan selama 1 pekan. Kegiatan pengumpulan penugasan pembelajaran ini dilaksanakan tiap hari sabtu setiap minggunya, dan ditetapkan sebagai jadwal rutin hari pengumpulan tugas pembelajaran luar jaringan akibat dampak pandemi *Covid-19*.

Lampiran 31
Bukti Wawancara Bersama Kepala Sekolah





Keterangan :

Bukti Wawancara Kepala Sekolah. Informan ialah bapak M.Fadlun, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 182/1 Hutan Lindung, dalam kegiatan wawancara membahas mengenai kebijakan dan langkah apa saja yang diambil kepala sekolah dalam penyelenggaraan pembelajaran yang efektif bagi peserta didiknya pada masa pandemi *Covid-19*. Kegiatan wawancara dilakukan selama 3 kali dan berlangsung intensif hingga data yang dicari peneliti ditemukan.

Lampiran 32
Bukti Wawancara Bersama Guru Wali Kelas





Keterangan:

Bukti Wawancara Guru Wali Kelas. Wawancara dilakukan bersama guru wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 182/1 Hutan Lindung, membahas mengenai apa saja yang perlu dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan dan luar jaringan sebagai dampak adanya pandemi *Covid-19* dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas IV. Kegiatan wawancara dilakukan peneliti beberapa kali bersama informan untuk mendapatkan data yang valid.

Lampiran 33
Bukti Wawancara Bersama Peserta Didik





Keterangan:

Bukti Wawancara Peserta Didik. Peneliti memilih 3 Informan yang merupakan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 182/1 Hutan Lindung. Wawancara membahas mengenai dampak yang dirasakan peserta didik dalam menjalan pembelajaran jarak jauh dalam jaringan dan luar jaringan sebagai dampak dari adanya pandemi *Covid-19* dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 182/1 Hutan Lindung.

Lampiran 34
Bukti Wawancara Bersama Orang Tua/Wali Peserta Didik





Keterangan:

Bukti Wawancara Bersama Orang Tua/Wali Peserta Didik. Peneliti memilih 3 Informan yang merupakan orang tua/wali dari siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 182/1 Hutan Lindung. Wawancara membahas mengenai dampak apa yang dirasakan orang tua/wali peserta didik terkait dampak pandemi *Covid-19* dalam pelaksanaan pembelajaran. Seperti apa saja yang dilakukan oleh orang tua/wali peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*, karena orang tua/wali peserta didik merupakan subjek yang juga terlibat dan berperan dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*.

RIWAYAT HIDUP



Vira Puspita, lahir pada tanggal 03 Oktober 1999 di Desa Pintas Tuo, Kecamatan Muara Tabir, Kabupaten Tebo. Ia merupakan putri pertama dari Bapak Salman dan Ibu Solehah. Pada tahun 2005 ia memasuki pendidikan Sekolah Dasar tepatnya SD Negeri 17/VIII Muara Tabir dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2011 pula ia melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 33 Kabupaten Tebo, tamat pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah atas di SMA Negeri 14 Tebo, tamat pada tahun 2017. Di tahun yang sama, setelah lulus SMA ia melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi melalui tes Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN). Dan ia pun diterima di salah satu perguruan tinggi Negeri yaitu Universitas Jambi (UNJA) Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Semasa sekolah ia terlibat aktif dalam organisasi seperti OSIS dan Pramuka. Ia juga sering mewakili sekolahnya ketika ada *event* ataupun lomba. Ia dikenal sebagai pribadi yang supel dan suka bergaul. Awalnya ia tidak pernah terbersit bercita-cita menjadi seorang guru. Namun, saran orang tua dan keluarga serta hobinya yang suka mengajar adik sepupu, ponakan dan tetangga di sekitar rumahnya ketika libur semester atau waktu senggang merubah pola pikirnya dan mantap ingin menjadi guru yang ceria dan disayangi murid-muridnya. Hal tersebut mulai direalisasikan dengan membuka “kelas belajar” dirumahnya ketika ia libur kuliah, banyak anak-anak di sekitar rumahnya yang mengikuti kegiatan tersebut. Melihat anak-anak belajar dengan senang dan ceria merupakan kepuasan tersendiri baginya. Pada awal semester tujuh ia terlibat aktif dalam program Kampus Mengajar Perintis *batch 1* yaitu merupakan program yang membantu guru dan juga sekolah selama masa pandemi *Covid-19*. Bersamaan dengan hal tersebut pula ia berusaha mewujudkan harapan dan cita-citanya agar bisa lulus kuliah dengan cepat dan dengan nilai yang memuaskan. Alhamdulillah, Allah mempermudah jalan dan usahanya. Ia bisa dihubungi melalui email virapuspita099@gmail.com

BUKTI UJI PLAGIASI



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 20%

Date: Senin, Januari 04, 2021

Statistics: 3315 words Plagiarized / 17626 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Pandemi Covid-19 adalah krisis kesehatan yang menqemparkan dunia di awal tahun 2020. Hadirnya pandemi memberikan beberapa dampak, seperti menyebabkan krisis kesehatan, melemahnya perekonomian, dan dampaknya dirasakan juga oleh dunia pendidikan. Sebagai sektor yang terdampak adanya pandemi membuat pemerintah beserta lembaga terkait harus menghadirkan kebijakan.

Kebijakan yang diambil oleh negara Indonesia yaitu dengan mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19), pada poin kedua tersirat bahwa proses pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing dengan menerapkan konsep pembelajaran jarak jauh sebagai alternatif proses pendidikan bagi peserta didik yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan. Pembelajaran jarak jauh ini dibuat guna memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik.

Selain itu, aktivitas dan tugas pembelajaran tiap peserta didik dapat bervariasi dengan menyesuaikan minat dan kondisi masing-masing termasuk kesenjangan akses dan fasilitas belajar. Seiauh ini, adanya pandemi Covid-19 menimbulkan dampak pada lembaga pendidikan seperti Sekolah Dasar. Menurut Mulyasa (Faizal Chan, 2016:41) pendidikan Sekolah Dasar bertujuan menempatkan dasar-dasar kecerdasan, akhlak mulia, pengetahuan, kepribadian, maupun keterampilan dengan tujuan untuk bisa hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Kemudian, Oemar Hamalik (2011:80), menyebutkan sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara