

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disajikan pada bab IV diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar berupa LKPD yang dikembangkan dengan model 4-D yang telah dimodifikasi menjadi 3-D dengan tahapan pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*develop*) dengan berbasiskan *Realistic Mathematic Education* (RME). Pada tahap penyebaran (*Disseminate*) tidak dilakukan dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya. Pada tahap pendefinisian dilakukan analisis awal akhir, analisis siswa, analisis materi, analisis tugas dan perumusan tujuan pembelajaran. Pada tahap perancangan yaitu bertujuan untuk merancang bahan ajar berupa LKPD setelah dilakukan analisis pada tahap pendefinisian. Kegiatan pada tahap ini yaitu pemilihan media, pemilihan format, dan perancangan awal LKPD. Kemudian tahap selanjutnya yaitu pengembangan, pada tahap ini LKPD yang telah dirancang terlebih dahulu dilakukan penilaian oleh ahli validasi yang terdiri dari validasi materi dan validasi desain penilaian tersebut untuk melihat kevalidan dari LKPD yang telah dirancang, setelah divalidasi LKPD direvisi sesuai dengan saran yang diberikan, setelah itu masuk kepada tahap uji coba yaitu uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil untuk melihat kepraktisan dari modul tersebut. Barulah masuk pada tahap uji coba kelompok besar yang dilakukan pada

keseluruhan siswa kelas VII E SMP N 11 Kota Jambi, hal ini dilakukan bertujuan untuk melihat keefektifan dari penggunaan modul tersebut.

2. Lembar Kerja Peserta Didik yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini termasuk dalam kategori kualitas media yang baik, dikarenakan lembar kerja peserta didik ini memenuhi kriteria kelayakan sebagai berikut:
 - a. Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli desain, LKPD yang dikembangkan berupa LKPD berilustrasi komik dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) memperoleh persentase kevalidan sebesar 80% dengan kriteria “Cukup Valid” dari validator ahli materi serta dengan pertimbangan LKPD dapat digunakan dengan revisi sedangkan dari validator ahli desain memperoleh persentase kevalidan sebesar 80% hal ini memiliki kriteria “Cukup Valid” dengan pertimbangan LKPD dapat digunakan dengan revisi . Berdasarkan perolehan tersebut maka didapatkan rata-rata skor sebesar 80% dengan kriteria cukup valid.
 - b. Data penilaian kepraktisan didapatkan pada saat melaksanakan uji coba perorangan yang diberikan kepada guru mata pelajaran matematika sehingga mendapatkan persentase kepraktisan sebesar 95,65% dengan kriteria “Sangat Praktis” dan pada saat uji coba kelompok kecil yang dilakukan pada siswa yang berjumlah 9 orang dengan kemampuan yang berbeda-beda memperoleh persentase kepraktisan sebesar 85,68% dengan kriteria “Sangat Praktis”. Berdasarkan perolehan tersebut

didapatkan persentase kepraktisan secara keseluruhan sebesar 90,65% dan kriteria yang diperoleh adalah sangat praktis.

- c. Penilaian terakhir adalah penilaian keefektifan, dari hasil pelaksanaan tes hasil belajar kepada 25 orang siswa didapatkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 orang siswa. dan persentase ketuntasan yang diperoleh sebesar 84 % maka didapatkan kriteria keefektifan yaitu “Sangat Efektif”. Berdasarkan perolehan penilaian tersebut maka LKPD yang dikembangkan dapat dikatakan memenuhi kualitas LKPD yaitu kevalidan, kepraktisan dan keefektifan sehingga LKPD berilustrasi komik dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII layak untuk digunakan sebagai sumber belajar.

5.2 Implikasi

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berilustrasi komik dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII ini dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran guna untuk membantu jalannya proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran-saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Ketersediaan bahan ajar yang berkualitas dapat membantu jalannya proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penulis

menyarankan kepada guru mata pelajaran matematika untuk menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berilustrasi komik dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) kelas VIII khususnya pada materi bangun ruang sisi datar pada saat mengajar karena dengan menggunakan LKPD tersebut pencapaian KKM siswa sangat baik dan mendapatkan respon positif dari siswa.

2. Pada penelitian ini tidak dilakukan tahapan penyebaran (*disseminate*) karena keterbatasan waktu dan biaya. Sehingga jika terdapat peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini agar LKPD yang dikembangkan dapat digunakan oleh masyarakat luas diperlukannya uji coba di sekolah-sekolah lain dengan berbagai kondisi yang berbeda sebagai langkah validasi dalam tahapan penyebaran sehingga diperoleh LKPD yang benar-benar berkualitas dan dapat dijadikan sebagai LKPD oleh guru smp di kelas VIII untuk mengajar materi bangun ruang sisi datar
3. Kepada peserta didik diharapkan dapat merubah kebiasaan belajar yang kurang baik seperti tidak fokus dalam belajar, agar dapat memperoleh belajar yang baik pula.