

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ketiga siswa yang bergaya belajar visual pada dasarnya memenuhi indikator-indikator pemahaman konsep yaitu menyatakan ulang sebuah konsep, kemampuan mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep, kemampuan memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, kemampuan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep, kemampuan menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dan kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Namun demikian ada juga siswa yang belum memenuhi indikator pemahaman konsep matematis seperti kemampuan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep, kemampuan menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dan kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Maka dapat disimpulkan bahwa setiap siswa memiliki pemahaman konsep yang berbeda-beda walaupun sama-sama bergaya belajar Visual.

#### **5.2 Implikasi**

Dari penelitian ini hasil yang diharapkan adalah mengetahui tingkat pemahaman konsep matematis siswa bergaya belajar visual pada penyelesaian soal matematika. Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi tenaga pendidik. Pendidik dan juga siswa didik diharapkan mampu memahami pentingnya kemampuan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan proses berpikir yang baik dan benar.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada tenaga pendidik, kiranya dari penelitian ini pendidik dapat memilih atau memakai metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan belajar siswa.
2. Kepada siswa, kiranya dapat terus meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa terutama dalam menyelesaikan soal matematika dan meningkatkan kemampuan berpikir yang kritis.
3. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal matematika.