

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa guru berperan aktif dalam membangun kreativitas belajar peserta didik pada masa pandemi covid-19. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator kreativitas belajar dengan adanya 6 peran guru pada aspek pengembangan pembelajaran. Yakni pertama yaitu memiliki rasa ingin tahu yang besar, dengan adanya peran guru sebagai model maka guru berperan dalam menunjukkan segala sesuatu yang dapat membuat peserta didik lebih mengerti dan memahami apa yang disampaikan, dengan menunjukkan sesuatu maka hal itu dapat menimbulkan rasa keingintahuan peserta didik akan suatu hal. kedua yaitu sering mengajukan pertanyaan, dengan adanya peran guru sebagai pengkondisian pembelajaran maka situasi ini memperlihatkan adanya kelengkapan dan keterbukaan sehingga mempengaruhi kreativita belajar peserta didik . ketiga yaitu dapat memberikan gagasan dan usul terhadap suatu masalah, dengan adanya peran guru sebagai penasehat maka guru memberikan konseling kepada peserta didik, dengan begitu dapat membuat peserta diidik menjadi pribadi yang lebih baik lagi serta peserta didik bersemangat dan mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Keempat yaitu dapat mengatakan pendapat secara langsung dan tidak malu-malu, adanya peran guru sebagai motivator, maka guru berperan membangkitkan dorongan belajar peserta didik berupa semangat dalam mengutarakan gagasan-gagasan, serta dorongan yang berhubungan dengan aktivitas belajar yang berhubungan dengan keadaan mental. kelima yaitu dapat bekerja sendiri, dengan adanya peran guru sebagai pengarah

maka adanya arahan yang diberikan membuat peserta didik terarah dan dapat mengambil keputusan dan dapat mengembangkan potensi dirinya. kelima yaitu dapat bekerja sendiri, dengan adanya peran guru sebagai pengarah maka adanya arahan yang diberikan membuat peserta didik terarah dan dapat mengambil keputusan dan dapat mengembangkan potensi dirinya. Keenam yaitu senang mencoba hal-hal baru, adanya peran guru sebagai fasilitator maka guru mengarahkan, membangkitkan rasa ingin tahu, gairah, dan antusias sehingga peserta didik memiliki rasa ingin tahu untuk mencoba hal yang baru.

Berdasarkan hasil temuan penelitian (dengan rumusan masalah “bagaimana peran guru dalam Membangun Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Aspek Pengembangan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 ?”) serta pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 6 pengalaman tentang peran guru dalam Membangun Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Aspek Pengembangan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. Dari pembahasan yang telah dipaparkan peran guru dalam Membangun Kreativitas Belajar Peserta Didik yaitu sebagai Pengarah, penasehat, pengkondisian pembelajaran, motivator, model, fasilitator. semua peran guru yang telah dipaparkan pada BAB 4 berkaitan dengan kreativitas belajar peserta didik. Hal ini diungkapkan berdasarkan pengalaman dari 5 guru sebagai informan.

5.2 Implikasi

Pelaksanaan penelitian ini memberikan implikasi bagi guru dan peserta didik mengenai peran guru dalam Membangun Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Aspek Pengembangan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19.

5.3 Saran

Berdasarkan Simpulan yang telah dijelaskan yaitu temuan yang dapat dijadikan bahan masukan bagi guru agar mempertahankan 6 peran yang telah dipaparkan dalam membangun Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Aspek Pengembangan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. Penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk guru dalam membangun kreativitas belajar peserta didik pada aspek pengembangan pembelajaran pada masa pandemic covid-19. Penelitian ini juga dapat memberikan pengalaman nyata bagi peneliti untuk terus belajar, mengkaji ulang penelitian ini, memahami, serta melengkapi kekurangan dalam penelitian ini agar dapat semakin memperkaya serta menggali ilmu pengetahuan.