

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang strategi guru dalam mengembangkan keterampilan komunikasi pada pembelajaran masa pandemi di sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa guru melakukan berbagai macam strategi dalam pembelajaran. Pada perencanaan pembelajaran, kegiatan yang dilakukan guru adalah dengan merancang RPP yang disesuaikan dengan kondisi saat ini. Pelaksanaan pembelajaran tidak menuntut peserta didik untuk menuntaskan ketercapaian kurikulum. Guru juga membuat jadwal pelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan tidak lupa guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Temuan tentang keterampilan komunikasi yang ada dilapangan meliputi menyampaikan informasi secara lisan maupun tulisan, komunikasi untuk memecahkan masalah, membuat dan melaporkan hasil percobaan, dan menyampaikan informasi dalam bentuk gambar. Secara keseluruhan kegiatan-kegiatan tersebut sudah terlihat dan dimiliki oleh peserta didik. Metode dan media yang digunakan oleh guru sudah bervariasi. Dari hasil temuan yang didapat peneliti, diketahui bahwa keterampilan komunikasi yang dimiliki peserta didik lebih banyak mengarah kepada komunikasi tertulis. Selanjutnya penilaian dan evaluasi yang guru laksanakan yaitu dengan membuat video pembelajaran yang didalamnya membahas kembali hasil percobaan yang dilakukan oleh peserta didik. Sedangkan untuk strategi yang umum yang guru gunakan di luar pelaksanaan pembelajaran adalah dengan memotivasi peserta didik, mengadakan

kerja sama dengan orang tua peserta didik, dan strategi pembelajaran mandiri. Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan komunikasi adalah adanya orang tua yang tidak mau pembelajaran dilakukan secara rumit, pembelajaran cukup dilakukan melalui *Whatsapp*. Maka dari itu guru melakukan paguyupan atau pertemuan dengan wali murid peserta didik untuk membahas masalah tersebut. Memberikan pendapat agar pembelajaran dilakukan dengan menambah aplikasi media sosial yang membuat pembelajaran dapat lebih bermakna sehingga pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan peserta didik dapat berjalan lebih bermakna dan dapat menimbulkan respon timbal balik walaupun melalui media elektronik.

5.2 IMPLIKASI

Penelitian ini dapat berguna untuk menambah informasi mengenai strategi guru dalam mengembangkan keterampilan komunikasi peserta didik pada pembelajaran masa pandemi di sekolah dasar. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat dijadikan rujukan bagi tenaga pendidik dan masyarakat sekitar.

5.3 SARAN

1. Bagi kepala sekolah dan guru, agar dapat menerapkan dan menumbuhkan keterampilan komunikasi pada setiap kelas dan setiap semua mata pelajaran.
2. Bagi guru, lebih menggunakan pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran dapat terlaksana lebih bermakna
3. Bagi peneliti lainnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pedoman atau referensi untuk penelitian selanjutnya dalam mengembangkan keterampilan komunikasi pada pembelajaran.