

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 6 Bungo. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari sebelum dengan sesudah perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining*.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 6 Bungo. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari sebelum dengan sesudah perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*).
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dengan siswa pada kelas eksperimen II yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMAN 6 Bungo. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining*

lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa kelas eksperimen II yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*).

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan implikasi bahwa pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Untuk pelajaran ekonomi, terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dan Model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*). Pencapaian hasil belajar siswa saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* lebih baik dibandingkan pencapaian hasil belajar siswa saat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*).

Perbedaan hasil belajar tersebut tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan namun juga dipengaruhi oleh validitas internal dan validitas eksternal, karena pada dasarnya setiap model pembelajaran itu selalu dirancang untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Aunurrahman (2012:143) yang menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru mata pelajaran ekonomi hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator and Explaining* dan model pembelajaran kooperatif tipe Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar dapat membuat siswa lebih aktif, lebih bertanggung jawab, dan lebih berani dalam mengeluarkan pendapat ataupun ide yang ada dalam pemikiran mereka sehingga nantinya dengan menggunakan model tersebut dapat meningkatkan serta mengoptimalkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa dari hasil yang telah diperoleh pada penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi siswa untuk terus meningkatkan hasil belajarnya dan siswa menjadi lebih bersemangat lagi untuk belajar.
3. Kepada calon peneliti selanjutnya agar dapat diadakan penelitian lanjutan dengan metode atau model pembelajaran yang lain untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.