

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Dari pembahasan hasil penelitian mengenai kecemasan dan motivasi belajar matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 6 tanjung jabung barat dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kecemasan belajar matematika siswa secara parsial terhadap hasil belajar matematika kelas XI IIS 1, didapat persamaan regresi  $Y = 51.39 + 0,07X_1$ , dengan pengaruh sekitar 62,41% sedangkan selebihnya yaitu sebesar 37,59% ditentukan oleh variabel lain diluar variabel penelitian.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi belajar matematika siswa secara parsial terhadap hasil belajar matematika kelas XI IIS 1, didapat persamaan regresi  $Y = 51.39 + 0.17X_2$  dengan pengaruh sekitar 39,69% sedangkan selebihnya yaitu sebesar 60,31% ditentukan oleh variabel lain diluar variabel penelitian.
3. Terdapat pengaruh yang significant antara kecemasan dan motivasi belajar matematika siswa terhadap hasil belajar matematika kelas XI IIS 1, didapat persamaan regresi  $\hat{Y} = 51.39 + 0,07X_1 + 0.17X_2$  dengan menghitung koefisien determinasi dimana koefisien determinasi pada regresi linier diartikan sebagai seberapa besar kemampuan semua variabel bebas dalam menjelaskan varians dari variabel terikatnya, sehingga didapat pengaruh kecemasan dan motivasi secara bersama-sama sekitar 26% sedangkan selebihnya yaitu sebesar 74% ditentukan oleh variabel lain diluar variabel penelitian
4. Terdapat pengaruh antara kecemasan belajar matematika siswa secara parsial terhadap hasil belajar matematika kelas XI IIS 2, didapat persamaan regresi

$\hat{Y} = 38,15 + 0,08X_1$  dengan pengaruh sekitar 79,21% sedangkan selebihnya yaitu sebesar 20,79% ditentukan oleh variabel lain diluar variabel penelitian.

5. Terdapat pengaruh motivasi belajar matematika siswa secara parsial terhadap hasil belajar matematika kelas XI IIS 2, didapat persamaan regresi  $\hat{Y} = 38,15 + 0,32X_2$  dengan pengaruh sekitar 73,96% sedangkan selebihnya yaitu sebesar 26,04% ditentukan oleh variabel lain diluar variabel penelitian.
6. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecemasan dan motivasi belajar matematika siswa terhadap hasil belajar matematika kelas XI IIS 2, didapat persamaan regresi  $\hat{Y} = 38,15 + 0,08X_1 + 0,32X_2$  dengan menghitung koefisien determinasi dimana koefisien determinasi pada regresi linier diartikan sebagai seberapa besar kemampuan semua variabel bebas dalam menjelaskan varians dari variabel terikatnya, sehingga didapat pengaruh kecemasan dan motivasi secara bersama-sama dengan pengaruh sekitar 44% sedangkan selebihnya yaitu sebesar 56 % ditentukan oleh variabel lain diluar variabel penelitian.

## 5.2 Implikasi

Secara teoritis penelitian ini menggambarkan kecemasan dan motivasi belajar matematika siswa terhadap hasil belajar matematika siswa dikelas XI. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai sumbangan teori tentang pengaruh kecemasan dan motivasi belajar matematika terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas XI.
2. Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat peneliti yang lebih luas.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, maka penulis menyarankan

1. Bagi guru agar dapat memberikan kondisi yang kondusif dalam proses belajar mengajar, sehingga murid tidak merasa jenuh dalam proses belajar mengajar. Mengingat beban yang dipikul oleh siswa sangat berat alangkah baiknya apabila guru dapat memberikan cerita-cerita lucu yang bersifat penyegaran, sehingga dapat meredakan ketegangan para siswa saat proses belajar mengajar berlangsung. Tidak terlepas dari faktor di atas, guru juga senantiasa tetap memberikan motivasi belajar kepada siswanya yaitu dengan cara menggunakan ide-ide kreatif dari guru, dengan memberikan kuis selama proses belajar mengajar berlangsung akan merangsang murid untuk lebih giat berlatih dan memahami tentang materi yang diberikan oleh guru.

Berkaitan dengan memotivasi siswa guru juga harus dapat menanamkan kedisiplinan belajar pada siswa. Metode yang digunakan adalah dengan menjalin komunikasi yang lebih baik antara siswa dan guru, sehingga murid tidak merasa segan untuk berkonsultasi kepada gurunya apabila siswa tersebut memiliki permasalahan dalam menghadapi ujian nasional. Sebaliknya guru dapat lebih mudah untuk memotivasi para siswa untuk menanamkan kedisiplinan dalam belajar.

2. Bagi siswa agar tetap mempersiapkan diri sejak dini dengan mengikuti bimbingan di sekolah secara intensif maupun mengikuti bimbingan belajar di luar untuk mengasah kemampuan supaya lebih siap dalam proses belajar mengajar dan akan lebih percaya diri dan lebih berkonsentrasi dalam meningkatkan hasil belajar yang maksimal sesuai dengan harapan mereka.

Siswa juga tetap senantiasa memotivasi dirinya sendiri, selain itu juga harus berlatih untuk disiplin dalam belajar karena mengingat bahwa hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar,

3. Dikarenakan kecemasan dan motivasi belajar matematika siswa mempengaruhi hasil belajar matematika, diharapkan agar orang tua memupuk keinginan siswa terhadap belajar matematika selalu memberi dorongan dan semangat untuk siswa.