

**ARTIKEL ILMIAH**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN IPA  
MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV  
SDN 182/I HUTAN LINDUNG**

Diajukan Oleh:

**FRANDARNAS  
NIM A1D111180**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JAMBI**

**2017**

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR PADA PEMBELAJARAN IPA  
MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV  
SDN 182/I HUTAN LINDUNG**

**Frandarnas**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jambi**

**ABSTRAK**

*Media and learning methods are two very important elements in a teaching and learning process, because these two aspects are interrelated. Selection of one particular teaching method will affect the appropriate type of instructional media. One of the main functions of instructional media is as a teaching tool that also motivates, influences climate, condition, and learning environment arranged and created by teacher. This study aims to describe the use of image media on science learning material of natural resources class IV SDN 182 / I Hutan Lindung. This research is a qualitative descriptive research. The informant of this research is the fourth grade teacher of SDN 182 / I Hutan Lindung. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis uses data reduction measures, data displays, and conclusions. The results of this study is the image is one of the media that can be utilized in the learning. The medium can be a good tool if a teacher can know how to use it. The image media is chosen by the teacher in order to make it easier for students to understand the material to be submitted. In addition, by using images, teachers can more easily in delivering learning materials. The criteria that need to be considered by the teacher in the use of image media is the criteria of image selection and image media utilization step. It was concluded that the use of image media conducted by teachers in the process of science learning natural resources materials in primary schools can train and provide opportunities for students to develop process skills and can train students to be able to think and act rationally and critically on issues that are Scientific in its environment. The skills given to the students as much as possible adjusted to the level of development of the age and characteristics of students, so that students can apply it in their daily life.*

**Keywords :** *Use of Picture Media*

## PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha yang dilakukan untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (peserta didik) dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.” Tujuan pendidikan ini memaksa guru untuk lebih kreatif dalam menciptakan suasana belajar. Sehingga adanya perubahan peran guru dalam konsep pembelajaran.

Konsep pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan adalah konsep pembelajaran intruksional, dimana pembelajaran memandang siswa sebagai individu yang aktif, memiliki kemampuan dan potensi yang perlu dieksplorasi secara optimal. Selain memandang peran aktif siswa dalam belajar, pembelajaran juga menuntut peran guru lebih luas, diantaranya adalah sebagai desainer

pembelajaran. Guru harus mampu merancang sebuah pembelajaran yang baik dan merancang media pembelajaran (Susilana dan Riyana, 2007:86).

Penggunaan media pembelajaran merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dan sudah merupakan suatu integrasi terhadap metode belajar yang dipakai. Alat bantu belajar termasuk salah satu unsur dinamis dalam belajar. Kedudukan alat bantu memiliki peranan yang penting karena dapat membantu proses belajar siswa.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran disekolah berhubungan dengan tingkat perkembangan psikologis serta taraf kemampuan siswa yang mengikuti proses pembelajaran dan disesuaikan dengan minat serta bakat siswa yang dapat membangkitkan motivasi siswa terhadap belajar. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat menarik minat dan motivasi belajar siswa.

Banyak media yang dapat digunakan dalam pembelajaran, salah satunya adalah media gambar. Gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan perasaan atau pikiran. Gambar adalah tiruan barang, binatang, tumbuhan dan sebagainya (kamus besar bahasa Indonesia 2001:329 ). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran diharapkan siswa

akan termotivasi, bergairah, berminat, dan dapat meningkatkan aktifitas belajarnya sehingga dapat dengan mudah memahami materi yang diajarkan. Media gambar dalam pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dan memperjelas suatu masalah. Media gambar dapat diaplikasikan pada semua mata pelajaran yang diberikan salah satunya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat erat terkait dengan kehidupan manusia. Bagi siswa sekolah dasar, belajar akan lebih bermakna jika apa yang dipelajari berkaitan dengan pengalaman hidupnya. Dengan menggunakan media gambar, siswa dapat melihat semua benda, objek, atau peristiwa yang tidak bisa dilihat secara langsung.

Berdasarkan hasil pengamatan awal (1 Maret 2016) yang dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran IPA kelas IV di SDN 182/I Hutan Lindung, terlihat bahwa guru menerapkan pembelajaran yang memandang siswa sebagai individu yang aktif, memiliki kemampuan dan potensi yang perlu dieksplorasi secara optimal. Pada proses pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran yaitu media gambar sebagai alat bantu untuk

menerangkan materi kepada siswa. Ketika guru memberi penjelasan tentang materi pembelajaran dengan menggunakan media gambar, siswa memperhatikan dengan seksama. Setelah guru menjelaskan, guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang dijelaskan. Terlihat bahwa siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Tidak hanya menjawab pertanyaan, ada beberapa siswa yang bertanya mengenai materi yang belum dipahaminya.

Media gambar yang digunakan oleh guru memiliki warna yang menarik, dengan ukuran yang tidak terlalu kecil. Sehingga siswa mampu melihat dengan jelas gambar yang dijelaskan. Gambar yang digunakan dapat menjelaskan keadaan sebenarnya yang ingin disampaikan oleh guru. Namun, tidak semua gambar adalah bentuk nyata dari objek yang akan dijelaskan, ada gambar yang berupa ilustrasi objek yang dijelaskan.

Penggunaan media gambar dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Namun tidak semua materi dapat dijelaskan dengan media gambar.

## **METODE PENELITIAN**

Berdasarkan tujuan dan masalah yang diteliti, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Penelitian ini

mendeskripsikan penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam kelas IV SDN 182/1 Hutan Lindung.

Dalam penelitian ini yang menjadi informan adalah guru kelas IV SDN 182/1 Hutan Lindung. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 182/1 Hutan Lindung Muara Bulian Kabupaten Batang Hari khususyadi kelas IV. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Berikut ini pedoman instrument observasi “Penggunaan Media Gambar Pada Pembelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Di SDN 182/I Hutan Lindung”.

**Tabel 3.2 Observasi Penggunaan Media Gambar**

No	Aspek yang diamati	Sub aspek yang diamati	DESKRIF-TIF
1.	Langkah penggunaan media gambar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa</li> <li>2. Memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas</li> <li>3. Menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar</li> <li>4. Mengarahkan perhatian siswa</li> </ol>	

		<p>pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu</p> <p>5. Memberikan tugas kepada siswa</p>	
2.	Kriteria pemilihan media gambar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>2. Gambar melukiskan keadaan yang sebenarnya</li> <li>3. Gambar memenuhi aspek kesederhanaan (warna dan ukuran)</li> </ol>	

Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Peneliti perlu mendengarkan secara teliti apa yang dikemukakan oleh guru kelas mengenai penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam di SDN 182/1 Hutan Lindung.

Teknik dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini, untuk mengetahui gambaran umum atau latar belakang sekolah, dan untuk mengetahui penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam kelas IV sdn 182/I Hutan Lindung.

Hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan peneliti pada

penggunaan media gambar siswa sekolah dasar harus disimpulkan dengan bahasa yang baik agar mudah dipahami orang lain.

Setelah data-data tersebut dibaca, ditelaah, dan di pelajari maka dilakukan reduksi data, langkah selanjutnya ialah penyajian data, dan terakhir mengadakan kesimpulan atau verifikasi.

Mendapatkan data yang tepercaya tentunya diperlukan teknik pengecekan keabsahan data yang didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Sebagaimana diketahui bahwa dalam penelitian kualitatif, seorang peneliti menggunakan teknik untuk menguji keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi dan diskusi sejawat.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan tentang penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam di kelas IVSDN 182/I Hutan Lindung dapat dijelaskan gambar merupakan salah satu media yang dapat dimanfaatkan di dalam pembelajaran. Media tersebut dapat menjadi sarana yang baik jika seorang guru dapat mengetahui cara pemanfaatannya. Adapun di dalam pemanfaatan media gambar di dalam

pembelajaran, guru perlu memperhatikan beberapa hal yaitu:

### 1) Langkah pemanfaatan media gambar

Beberapa langkah yang harus diperhatikan di dalam pemanfaatan media gambar pada proses pembelajaran antara lain:

- (1) Menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa.
- (2) Memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas
- (3) Menerangkan pelajaran dengan menggunakan gambar
- (4) Mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
- (5) Memberikan tugas kepada siswa

Jika seorang guru telah memperhatikan hal-hal tersebut, maka media gambar dapat dimanfaatkan secara optimal. Gambar yang digunakan oleh guru sangat menarik dan sederhana walaupun terdapat beberapa gambar yang hanya berwarna hitam putih. Media gambar dipilih oleh guru dengan tujuan agar siswa lebih mudah di dalam memahami materi yang akan disampaikan. Selain itu, dengan menggunakan gambar, guru dapat lebih mudah di dalam menyampaikan materi pembelajaran.

2) Kriteria pemilihan media gambar

Media gambar yang akan digunakan, seorang guru perlu memperhatikan kriteria pemilihan media gambar tersebut yaitu:

- (1) Kesesuaian gambar yang digunakan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- (2) Kualitas gambar meliputi warna dan bentuk harus sesuai dan menarik bagi siswa.
- (3) Ukuran gambar yang harus reatif besar sehingga semua siswa dapat melihat gambar dengan jelas.
- (4) Gambar melukiskan keadaan yang sebenarnya.

Maka, penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam di kelas IVSDN 182/I Hutan Lindung adalah:

- 1) Menjadikan gambar sebagai media pembelajaran sehingga guru lebih mudah di dalam menyampaikan pembelajaran
- 2) Menjadikan gambar sebagai objek yang dapat diamati oleh siswa untuk memahami pelajaran secara optimal
- 3) Menjadikan gambar sebagai sarana penunjang agar siswa menjadi lebih tertarik untuk memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung

sehingga tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.

- 4) Menjadikan gambar sebagai media belajar sehingga guru dapat menggambarkan keadaan yang terjadi sebenarnya dari materi yang akan disampaikan.

Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran memiliki kendala dalam penggunaannya. Kendala yang dihadapi antara lain sulit di dalam mencari gambar, ukuran gambar harus besar agar dapat dilihat oleh semua siswa dan gambar harus memiliki warna yang menarik. Selain itu, media gambar juga memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan dari penggunaan media gambar dalam pembelajaran IPA antara lain yaitu sifatnya kongkrit/dapat dilihat langsung, dapat memperjelas materi, harganya ekonomis dan lebih menarik. Sedangkan kelemahan dari penggunaan media gambar dalam pembelajaran sains antara lain tidak dapat disentuh langsung, ukuran gambar yang kecil dapat mempersulit siswa di dalam mengamati gambar yang digunakan dan gambar tidak dapat bergerak sehingga tidak dapat melukiskan suatu kejadian secara menyeluruh.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan

mengenai penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam dikelas IV SDN 182/I Hutan Lindung dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran IPA materi sumber daya alam di sekolah dasar dapat melatih dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan proses dan dapat melatih siswa untuk dapat berpikir serta bertindak secara rasional dan kritis terhadap persoalan yang bersifat ilmiah yang ada di lingkungannya. Keterampilan-keterampilan yang diberikan kepada siswa sebisa mungkin disesuaikan dengan tingkat perkembangan usia dan karakteristik siswa, sehingga siswa dapat menerapkannya dalam kehidupannya sehari-hari.

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan:

- (1) Kepada kepala sekolah agar selalu memberikan dukungan terhadap pemanfaatan media gambar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
- (2) Kepada guru untuk meningkatkan kompetensinya dan kemampuan di dalam pemanfaatan media gambar dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran sains.
- (3) Kepada peneliti lain untuk bias mengkaji dan meneliti ulang masalah ini, sebab hasil

penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan semata-mata keterbatasan pengetahuan dan metodologi penulis, namun demikian semoga hasil penelitian ini bias dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

#### PUSTAKA RUJUKAN

- Arief S. Sadiman. 2003. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Arif S. Sadiman. 2005. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- \_\_\_\_\_. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Aristo Rahadi. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas
- Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers
- \_\_\_\_\_. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Asep Herry Hernawan. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Bungin, Burhan. 2009. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa Studio
- Dina Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta : Diva Press
- Ibrahim dan Syaodih, Nana. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya
- Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : Grasindo



- Moleong, lexy J. 2007. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Professional, Menciptakan Pembelajaran Kreatuf dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Munadi, Yadi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi
- Nana Sudjana. 2000. *Dasar-dasar Proses Balajar Mengajar*. Bandung : PT. Sinar Baru Algesindo
- Ngadino Yustinus. 2002. *Media Pembelajaran*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret
- Sadiman, A.S, dkk. 2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatnya*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Salam. 2015. *Penggunaan Media Gambar dan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Organ Pernapasan Manusia pada Siswa Kelas V SDN 4 Jepon Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Sukatmi. 2009. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Media Gambar*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret
- Sulistiyorini, S. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Semarang : Tiara Wacana
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung : CV Wacana Prima
- Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Usman Samatowa. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas