

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 Simpulan

Kemampuan seorang guru dalam memahami karakter belajar peserta didik disesuaikan dengan usia, fisik, intelektual dan memperhatikan emosional siswa. Sehingga guru mampu memahami landasan pendidikan dengan baik. Adanya pengembangan kurikulum yang dilakukan guru sebagai tahap perancangan dan pelaksanaan pembelajaran *daring* serta evaluasi. Guru dalam mengembangkan fasilitas peserta didik dengan memberikan waktu dan mengembangkan kemampuan siswa, potensi, minat dan bakat siswa.

Sikap guru ditunjukkan melalui etos kerja selama proses pembelajaran dengan mengayomi siswa menunjukkan kepedulian terhadap seluruh siswa sehingga terlihat guru tidak membedakan siswa selama pembelajaran. Selain itu guru menjalin hubungan yang baik dan peduli dengan teman sejawat. Dibuktikan dengan pengamatan peneliti pada forum guru melalui *video call via whatsapp*. Guru bersikap ramah, santun dan saling memberikan motivasi antar sesama guru. Guru juga berkomunikasi dengan sesama pendidik dengan baik.

Guru mengembangkan materi ajar yang terdapat didalam buku guru dan buku siswa. Guru menguasai bahan ajar mata pelajaran yang terdiri dari beberapa mata pelajaran yang telah disesuaikan dengan indikator dan tujuan RPP. RPP yang dibuat telah mengacu pada prinsip persiapan mengajar. Pada RPP terdapat komponen kompetensi guru dalam pelaksanaan interaksi belajar mengajar.

Selanjutnya adanya tindakan reflektif yang dilakukan guru dengan mengevaluasi RPP yang telah digunakan guru apakah telah sesuai dengan proses

pencapaian peserta didik. kemudian guru melakukan tindakan selanjutnya dengan memperhatikan tingkat pencapaian pengetahuan peserta didik. Selain itu dalam mengembangkan keprofesionalanya guru memanfaatkan teknologi dengan ikut serta dalam seminar dan kegiatan sekolah yang menunjang proses pembelajaran *daring*.

1.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian mengenai analisis profesionalisme guru pada pembelajaran *daring* di kelas V D SD N 47/IV Kota Jambi yang berimplikasi bagi guru dapat mengembangkan kemampuan guru dalam melaksanakan 4 kompetensi profesional guru. Bagi sekolah dapat mengetahui kinerja guru dalam menguasai 4 kompetensi profesional guru pada pembelajaran *daring*. Serta skripsi ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

1.3 Saran

Untuk mencapai profesionalisme guru selama mengajar hendaknya guru telah memahami 4 kompetensi guru yang diterapkan di sekolah melalui proses dan penerapan yang sesuai dengan kemampuan guru. Ditunjukan melalui kualitas guru dan kewenangan guru dalam bidang pengajaran. Maka diperlukan kerjasama yang baik antara kepala sekolah dan guru, guru dan sesama guru, guru dengan lingkungan masyarakat. Sehingga peneliti selanjutnya dapat mengkaji kembali penelitian ini dengan metode dan tempat penelitian yang berbeda. sehingga dapat melengkapi kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini.