

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Subjek dengan gaya kognitif *Field Independent* yaitu SFI.01, SFI.02 dan SFI.03 sudah memenuhi indikator pertama karena mampu dalam mengidentifikasi hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dan mampu dalam menuliskan konsep-konsep persamaan garis lurus yang mendasari jawaban. Pada indikator kedua yaitu memahami bagaimana ide-ide dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren dapat dipenuhi oleh semua subjek *Field Independent*. Pada indikator ketiga yaitu mengenali dan menerapkan konteks matematika dalam kehidupan sehari-hari hanya SFI.02 yang belum memenuhi karena belum mampu menuliskan kesimpulan jawaban dari soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 2) Subjek dengan gaya kognitif *Field Dependent* yaitu SFD.01 dan SFD.02 yang hanya memenuhi indikator pertama sedangkan SFD.03 belum mampu memenuhi karena belum mampu mengidentifikasi dengan baik hal-hal yang diketahui dari soal dan tidak membuat grafik garis lurus yang mendasari jawaban. Pada indikator kedua yaitu memahami bagaimana ide-ide dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren semua subjek

Field Dependent belum mampu memenuhi karena dalam tahap penyelesaian soal terdapat kesalahan dalam perhitungan serta tidak mampu menghubungkan konsep yang berkaitan pada soal. Selanjutnya untuk indikator ketiga yaitu mengenali dan menerapkan konteks matematika dalam kehidupan sehari-hari tidak terpenuhi oleh semua subjek *Field Dependent* karena belum mampu menginterpretasi jawaban ke kehidupan sehari-hari dengan tidak membuat kesimpulan akhir jawaban.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut, mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa gaya kognitif *Field Independent* dan *Fied Dependent* dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus dengan menganalisisnya adalah hal penting yang harus diperhatikan oleh guru matematika, karena guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan koneksi siswa dalam menyelesaikan soal dan dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa dalam menyelesaikan soal khususnya pada materi persamaan garis lurus.

Berdasarkan hasil penelitian ini, subjek dengan gaya kognitif *Field Independent* sudah memenuhi semua indikator pertama kemampuan koneksi matematis pada dua soal persamaan garis lurus yang diberikan, hanya SFI.03 yang belum mampu memenuhi indikator kedua dan SFI.02 yang belum mampu memenuhi indikator ketiga. Sedangkan subjek dengan gaya kognitif *Field Dependent* yaitu SFD.01 dan SFD.02 yang mampu memenuhi indikator pertama kemampuan koneksi

matematis. Sedangkan semua subjek dengan gaya kognitif *Field Dependent* belum memenuhi indikator kedua dan ketiga kemampuan koneksi matematis. Dengan demikian, guru perlu melatih siswa dengan membiasakan siswa menyelesaikan soal-soal kemampuan koneksi matematis untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika kelas VIII SMP dapat membiasakan siswa mengerjakan soal-soal kemampuan koneksi matematis dengan menerapkan prosedur matematika yang tepat serta menerapkan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.
2. Kepada siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* perlu terus melatih kemampuan koneksi matematisnya dengan mengerjakan soal-soal, karena semakin sering siswa mengerjakan soal-soal, maka kemampuan koneksi matematisnya akan semakin terlatih sehingga jika dihadapkan dengan suatu permasalahan siswa dapat menyelesaikannya.
3. Kepada peneliti lainnya, perlu diadakan penelitian lebih lanjut terkait kemampuan koneksi matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* dengan inovasi pembelajaran dan melakukan penerapan langsung di dalam kelas.

4. Kepada pembaca, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi dan pandangan untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang kemampuan koneksi matematis siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* dalam menyelesaikan soal materi persamaan garis lurus.